

УДК 614.8.084

## ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТОВ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Д. Ю. Макацария*

*УО «Могилевский институт МВД Республики Беларусь»,  
доцент кафедры прикладной физической  
и тактико-специальной подготовки,  
кандидат технических наук, доцент  
e-mail: makatsaria@institutemvd.by*

В процессе преподавания учебной дисциплины важно создать условия, в которых обучающиеся будут заинтересованы в результатах своей учебной деятельности. При изучении учебных дисциплин существенная часть учебного материала отводится на самостоятельное изучение. Возникает проблема качественной организации самостоятельной работы и контроля результатов ее проведения [1, с. 126]. Наряду с аудиторными занятиями самостоятельная работа обучающихся оказывает значительное влияние на формирование требуемых компетенций.

Обучаясь в учреждении высшего образования, в рамках изучения учебных дисциплин обучающиеся приобретают комплекс знаний и умений, которые в совокупности с опытом и личностными качествами должны позволить эффективно решать теоретические и практические задачи, возникающие в служебной деятельности, другими словами, формировать необходимые компетенции. Органы внутренних дел являются государственными правоохранительными органами, в компетенции которых входит осуществление борьбы с преступностью, охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности. Освоение образовательных программ способствует обеспечению формирования у обучающихся академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Особые требования предъявляются не только к формированию, но и к диагностике компетенций с учетом выбранных форм и средств ее осуществления. При проведении аттестации обучающихся необходимо определить соответствие персональных достижений каждого из них на данном этапе требованиям образовательной программы. Фонд оценочных средств создается, используя инструментарий различного вида, который включает, кроме типовых заданий и контрольных работ, творческие задания, связанные с написанием рефератов, эссе и др.

Организация обучения курсантов в Могилевском институте МВД затрагивает различные направления деятельности. При этом организация самостоятельной работы курсантов представляет наибольший интерес. Одним из инструментов, который используется для организации самостоятельной работы и получивший широкое распространение в Могилевском институте МВД, являются технические средства обучения. Они обладают хорошими способностями визуализации различной информации, позволяют широко использовать в процессе преподавания учебных дисциплин мультимедийную информацию и контент [2, с. 328]. Однако данные средства больше направлены на использование во время проведения аудиторных занятий с участием преподавателя и в меньшей степени применимы для организации самостоятельной работы.

Разработка и использование при изучении учебных дисциплин электронных учебно-методических комплексов позволили эффективно обобщать и структурировать учебный материал. Внедрение в образовательный процесс данного инструментария позволило повысить качество обучения. Электронные учебно-методические комплексы целесообразно использовать не только при проведении аудиторных занятий, но и во внеаудиторное время, в том числе при организации самостоятельной работы курсантов [3, с. 216]. Использование электронных учебно-методических комплексов является хорошей основой и методической составляющей для организации самостоятельной творческой работы курсантов, что является важной составляющей процесса обучения и воспитания.

Одной из форм, отражающих результаты самостоятельной творческой деятельности обучающихся в рамках изучения учебных дисциплин, является написание рефератов. В процессе выполнения данной работы обучающийся должен изложить сокращенно в письменном виде содержание одного или нескольких литературных источников, в том числе их отдельных разделов, обобщив при этом основные фактические сведения и сделав выводы. Обычно реферат пишется исходя из перечня источников по данной проблематике. Выполненные рефераты могут заслушиваться при проведении аудиторных занятий по соответствующей теме и оцениваться по данным результатам.

В образовательном процессе, организованном в Могилевском институте МВД, широко практикуется написание рефератов. Разработана инструкция о порядке подготовки рефератов, предусмотренных учебными программами по учебным дисциплинам. Процесс обучения по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» (далее — БЖЧ) постоянно совершенствуется [4, с. 186]. При изучении данной учебной дисциплины предусмотрена подготовка рефератов активными и грамотными курсантами, имеющими склонность к исследовательской деятельности. Основой подготовки рефератов являются индивиду-

альные задания, содержащие тему реферата и срок его представления для рецензирования. Подготовка рефератов осуществляется во время самостоятельной работы, в том числе в часы самоподготовки. Разработаны методические рекомендации по подготовке рефератов, которые отражают требования, предъявляемые к структуре и содержанию данной работы.

Анализ рефератов, подготовленных курсантами при изучении БЖЧ, показал, что все работы были выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, при этом уровень подготовки данных работ отличается. Возникла необходимость всесторонней и объективной оценки с целью сравнения данных работ и определения лучших авторов.

В соответствии с требованиями инструкции результаты оценки рефератов отражаются в соответствующих бланках рецензий. Они являются типовыми и, кроме идентифицирующих признаков работы, содержат оценку соблюдения требований к оформлению реферата, положительные стороны реферата, недостатки реферата и отметку за реферат. Данные критерии позволяют преподавателю субъективно оценить реферат соответствующей отметкой. Результаты, отраженные в рецензии, носят качественный характер и имеют только одну количественную характеристику — отметку за реферат, что сильно ограничивает их использование для сравнения работ различных авторов.

В целях решения данной проблемы предлагается проводить конкурс рефератов. Конкурс является довольно эффективным средством сравнения заранее подготовленных работ, а также обладает широким инструментарием, позволяющим получать количественные значения. Проведение конкурса рефератов позволит обеспечить всестороннее и объективное оценивание с целью сравнения данных работ и определения лучших авторов. Среди основных задач конкурса можно отметить такие, как содействие интеграции образовательного процесса и самостоятельной работы курсантов в Могилевском институте МВД; создание условий для реализации творческих способностей курсантов и стимулирование их самостоятельной деятельности; углубление теоретической и практической подготовки курсантов; овладение курсантами навыками самостоятельного получения новых знаний; содействие активному включению курсантов в сферу учебной работы института.

На кафедре прикладной физической и тактико-специальной подготовки разработан проект положения о конкурсе рефератов по БЖЧ. Разработанный инструментарий позволяет осуществить процесс оценивания конкурсных работ. По итогам проведения конкурса оформляется бланк результатов, содержащий критерии оценки (таблица).

Элемент бланка результатов с критериями оценки

Критерии оценки	Оценка			
	соответствует	соответствует	присутствует,	отсутствует
	3	2	1	0
<b>ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ</b>				
Оформление в соответствии с приложением				
Соответствие темы заданию на подготовку реферата				
<b>ПЛАН РЕФЕРАТА</b>				
Наименование всех структурных элементов реферата				
Указание номеров страниц, с которых начинаются эти элементы				
Основная часть реферата должна быть разделена не менее чем на 3 раздела				
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>				
Описание первоисточника, по которому пишется реферат				
Сведения об авторе первоисточника				
Актуальность темы реферата				
Цель подготовки реферата				
Выдержан необходимый объем введения (1–2 листа)				
<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>				
Изложены проблемы, поставленные в реферируемом источнике				
Предлагается решение изложенных проблем				
Приводятся доводы, обосновывающие предлагаемое решение				
Приводится описание фактического материала, используемого автором				
По окончании каждого из разделов приводятся краткие выводы				
Выдержан необходимый объем основной части реферата (не менее 10 листов)				
<b>ОФОРМЛЕНИЕ РЕФЕРАТА</b>				
Напечатан с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа бумаги, набор текста реферата (TNR 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине)				
Оформление заголовков структурных частей реферата (печатают прописными буквами в середине строк, используя полужирный шрифт с размером больше на 1–2 пункта)				
Оформление заголовков разделов (печатают с заглавной буквы, с абзацного отступа, полужирным шрифтом с размером больше на 1–2 пункта, расстояние между заголовком и текстом (2–3 межстрочных интервала))				
Оформление абзацев (начинается с абзацного отступа, выравнивание по ширине)				
Шрифт печати (прямой, светлого начертания, четкий, черного цвета), использование компьютерных возможностей акцентирования внимания (курсивное, полужирное начертание и др.)				
Опечатки и графические неточности, обнаруженные в тексте				
Начало новых структурных частей реферата (с нового листа)				
Нумерация страниц (в центре нижней части листа без точки в конце)				
Наличие в реферате оформленных иллюстраций				

Критерии оценки	Оценка			
	соответствует	соответствует	присутствует,	отсутствует
	3	2	1	0
Наличие в реферате оформленных таблиц				
Наличие в реферате оформленных формул				
Наличие в реферате оформленных примечаний				
Наличие в реферате оформленных ссылок				
Размещение реферата (помещен в папку-скоросшиватель, файл и др.)				
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>				
Наличие выводов автора реферата по результатам рассмотрения материала				
Подведение общего итога по теме реферата				
Выдержан необходимый объем заключения (1–3 листа)				
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b>				
Формирование в порядке появления ссылок в тексте либо в алфавитном порядке				
Оформление списка использованных источников (нумерация, абзацный отступ и др.)				
Сведения об источниках, использованных при подготовке реферата (не менее 4)				
Соответствие библиографическим требованиям				
Всего баллов				
Итого				

Бланк результатов содержит группы критериев, соответствующие структурным разделам реферата. При этом каждая группа критериев позволяет детально оценить раздел с учетом требований, предъявляемых к его написанию. В качестве шкалы оценивания принята четырехбалльная шкала, согласно которой критерий оценивается в 3 балла, если он соответствует в полной степени; в 2 балла, если он соответствует не в полной степени; 1 балл, если он присутствует, но не соответствует; 0 баллов, если критерий отсутствует. Данная шкала является простой и понятной, при этом позволяет учитывать более 30 критериев. Заполнение бланка осуществляется путем простановки знака «+» в каждой строке критериев в столбце «Оценка» под вариантом оценки, соответствующей степени реализации того или иного элемента реферата. В строке «Всего баллов» проводится суммирование набранных в столбце баллов с последующим умножением на соответствующий коэффициент. В строке «Итого» приводится общая сумма значений из ячеек «Всего баллов».

В заключение необходимо отметить, что проведение конкурсов позволяет не только проводить всестороннюю и объективную оценку с целью сравнения

подготовленных заранее работ, но и способствует качественной организации самостоятельной работы курсантов, а также побуждает дополнительный интерес к изучению учебных дисциплин.

### **Список основных источников**

1. Макацария, Д. Ю. Организация самостоятельной работы курсантов Могилевского института МВД при изучении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» / Д. Ю. Макацария // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. ин-т МВД ; редкол.: Ю. А. Матвейчев (пред.) [и др.]. – Могилев, 2018. – Вып. 6. – С. 125–131. [Вернуться к статье](#)

2. Макацария, Д. Ю. Особенности организации обучения курсантов в сфере прикладных дисциплин с использованием технических средств обучения / Д. Ю. Макацария // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. ин-т МВД ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (отв. ред.) [и др.]. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2016. – Вып. 4. – С. 327–332. [Вернуться к статье](#)

3. Макацария, Д. Ю. Использование возможностей электронных средств обучения при изучении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» / Д. Ю. Макацария, М. М. Барауля // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. ин-т МВД ; редкол.: Ю. А. Матвейчев (пред.) [и др.]. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2017. – С. 215–221. [Вернуться к статье](#)

4. Макацария, Д. Ю. Организация и совершенствование процесса обучения по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» / Д. Ю. Макацария, М. М. Барауля // Организация образовательного процесса в учреждениях высшего образования: правовые и методические аспекты : сб. материалов заоч. науч.-метод. конф., посвящ. 70-летию образования Могилев. ин-та МВД, Могилев, май 2018 г. / Могилев. ин-т МВД Респ. Беларусь ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (пред.) [и др.]. – Могилев : Могилев. ин-т МВД Респ. Беларусь, 2018. – С. 185–190. [Вернуться к статье](#)