

УДК 372.881.111.1:004

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ В ООВО МВД РОССИИ

*Т. В. Малкова*

*Санкт-Петербургский университет МВД России,  
доцент кафедры иностранных языков  
e-mail: [tatyanamalkova@gmail.com](mailto:tatyanamalkova@gmail.com)*

В настоящее время одним из важнейших направлений развития системы образования в образовательных организациях системы МВД является повышение эффективности и качества обучения, совершенствование и оптимизация учебного процесса. Под эффективностью процесса обучения понимается «соотношение затрат (временных, материальных, финансовых и др.) и достигнутого результата, степень функциональности, исполнения, уровень действенности процесса обучения» [1].

Положения федеральных государственных образовательных стандартов и постоянно возрастающие требования к уровню подготовки современного специалиста диктуют необходимость поиска новых средств, способов и приемов, которые обеспечивали бы решение задач обучения, воспитания и развития личности курсантов, способствовали бы повышению их познавательной и творческой активности. Для того чтобы педагогический процесс как система действий обеспечивал гарантированный результат, он должен быть основан на гармоничном сочетании традиционного обучения с применением современных информационных технологий.

По мнению профессора А. В. Федорова, президента Ассоциации медиапедагогов России, информационные технологии обучения — это «совокупность современной компьютерной и медийной техники, средств телекоммуникационной связи, инструментальных программных средств, обеспечивающих интерактивное программно-методическое сопровождение современных технологий обучения. Основной задачей современных информационных технологий является разработка интерактивных сред управления процессом познавательной деятельности и доступа к современным информационно-образовательным ресурсам (мультимедиаучебникам и учебникам, построенным на основе гипертекста, различным базам данных, обучающим сайтам и другим источникам)» [2].

Современный специалист должен уметь работать с различными видами информации, анализировать, сопоставлять и обобщать ее, отбирать необходимую информацию для решения конкретной задачи. Информационные технологии

позволяют повысить качество обучения, поскольку с их помощью более эффективно используется учебное время, увеличивается академическая мобильность обучающихся, достигается вариативность учебного процесса, реализуется индивидуализация и дифференциация обучения. Являясь средой информационной поддержки учебного процесса, информационные технологии позволяют избежать однообразия и монотонности в обучении, делают занятия более наглядными и интересными, дают возможность в мультимедийной форме представлять разнообразные информационные материалы, визуализировать изучаемый материал. В качестве средства управления учебным процессом информационные технологии существенно облегчают труд преподавателя в части подбора учебного материала, заданий, тестов, осуществления контроля знаний, проверки и оценки их качества.

Информационные технологии выводят на новый уровень взаимодействие обучающихся с преподавателем, которое осуществляется посредством электронной почты, социальных сетей, форумов, блогов и интернет-сообществ. За счет изменения характера взаимодействия участники учебного процесса становятся единомышленниками и партнерами, что положительно сказывается на динамике и психологической атмосфере учебной деятельности.

Благодаря информационным технологиям курсанты имеют неограниченные возможности для осуществления самостоятельной познавательной деятельности, самообразования и саморазвития, для проявления своих творческих способностей и реализации осознанно поставленных целей обучения. В результате их активной самостоятельной работы происходит творческое овладение общими, специальными и профессиональными знаниями, навыками и умениями, развитие мыслительных способностей. Особое внимание в активизации деятельности курсантов необходимо уделить психологической установке на глубокое освоение знаний.

Информационные технологии позволяют внедрить в учебный процесс разнообразные виды деятельности, что способствует всестороннему развитию личности обучающихся и повышению учебной мотивации. Кроме того, умение ориентироваться в современном мире с огромными потоками информации способствует освоению нового опыта, новых способов действия, формированию активной жизненной позиции и готовности к переменам.

Рассмотрим несколько примеров использования информационных технологий для повышения качества обучения при организации учебно-воспитательного процесса в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» (на примере преподавания английского языка).

Сайт Engblog.ru представляет собой русскоязычный справочник по грамматике. В информационной части сайта в доступной форме изложены морфологические и синтаксические особенности английского языка, правила, касающиеся частей речи и построения предложений. В интерактивной части размещены тесты для контроля качества усвоения учебного материала, причем как грамматического, так и лексического. Кроме того, на сайте можно найти много полезной информации о лексикологии и фонетике, о том, как самостоятельно изучать иностранные языки, какими учебными материалами пользоваться. Работа с этим сайтом позволяет обучающимся самостоятельно тестировать уровень своего знания грамматики и определять темы, которые нуждаются в дополнительной проработке.

Интернет-ресурс CorrectEnglish.ru [3] предлагает разнообразные материалы для изучающих английский язык, в том числе интерактивные уроки, материалы для чтения, скачиваемые учебники и пособия, подкасты, игры и другие. В разделе «Программы» можно скачать программы, предназначенные для изучения, практики и совершенствования английского языка, например, VX Language Acquisition, EnglishCheck, Language Study и другие. В разделе «Часто совершаемые ошибки в английском языке» рассматриваются основные ошибки, связанные с неправильным употреблением и особенностями правил английской грамматики, а также ошибки, которые могут возникать вследствие неправильного употребления труднопонимаемых слов и выражений. Кроме того, с помощью этого ресурса обучающиеся могут изучить теоретический материал по грамматике английского языка, представленный в трех уровнях сложности, и выполнить интерактивные тесты на усвоение основных явлений английской грамматики. Письменное выполнение упражнений будет способствовать развитию навыков письма.

На сайте «Изучаем английский» представлены удобные тренажеры для пополнения словарного запаса [4]. В разделе «Тематический словарь» обучающиеся могут изучить самые распространенные слова и выражения, после чего отработать и закрепить пройденную лексику с помощью флеш-карт. Весь лексический материал разделен на словарные темы, содержащие списки слов, транскрипцию и перевод. Материал словаря озвучен, что помогает корректировать произношение. Для контроля усвоения лексического материала пользователям предлагается выполнить лексические упражнения и пройти несколько разновидностей интерактивных тестов. В разделе «Разговорник» представлены озвученные тематические фразы на английском языке, которые сопровождаются словами по теме и интерактивными упражнениями с возможностью просмотра результатов тестирования. При регистрации на сайте результаты тестов и упражнений сохраняются в личном профиле пользователя. Благодаря возможностям

этого ресурса курсанты могут расширить свой словарный запас; кроме того, зарегистрированные пользователи имеют доступ к статистике об изученных словах, что позволяет эффективно осуществлять самоконтроль.

Для развития навыков аудирования можно порекомендовать воспользоваться возможностями ресурса ESL Fast [5]. Он представляет собой масштабный ресурс, где представлены тысячи аудиофайлов с диалогами, короткими рассказами и эссе по самой различной тематике, сопровождаемые интерактивными упражнениями для контроля уровня владения всеми видами речевой деятельности. Дополнительную актуальность этому ресурсу придает наличие аудиоматериалов по теме «Crime», в том числе по учебным темам, предусмотренным для изучения в образовательных организациях системы МВД. Работа с диалогами по темам «Discussing a News Report on a Crime», «Witnessing a Robbery», «Filing a Complaint at the Police Station», «Picking a Suspect out of a Line-up» и другим будет способствовать более эффективному усвоению профессионально ориентированной лексики. Диалоги можно прослушивать неограниченное количество раз, скачивать и сохранять на своем компьютере. Все диалоги снабжены транскриптами, диалоги можно слушать с опорой на текст или без нее в зависимости от этапа обучения. Использование материалов этого сайта позволит курсантам развивать аудитивные навыки и совершенствовать коммуникативную иноязычную компетенцию.

Для развития терминологической компетенции информационные технологии предоставляют уникальные возможности для поиска текстов узкой профессиональной направленности. Так, для работы по направлению подготовки «Судебная экспертиза» можно воспользоваться материалами сайта CrimeSceneInvestigatorEDU.org [6], где курсанты получают доступ к аутентичным материалам по осмотру места происшествия и сбору вещественных доказательств. На сайте National Institute of Justice приведена классификация вещественных доказательств, описана работа криминалистической лаборатории, рассматриваются вопросы использования информационных технологий в раскрытии преступлений [7]. В ходе изучения английского языка по направлению подготовки «Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере» на сайте IASP Law Enforcement Cyber Center обучающиеся найдут интересные и полезные материалы о преступлениях в сфере информационных технологий и реализации мер по защите систем, сетей и программных приложений от цифровых атак [8]. Работа с аутентичными текстами профессиональной направленности с использованием информационных технологий позволяет формировать профессиональную, языковую, терминологическую и информационную компетенции, расширять общий и профессиональный кругозор.

Еще одним важным направлением использования информационных технологий в обучении является работа со справочными материалами. Изучение неадаптированных профессионально ориентированных текстов предполагает активное использование словарей. Среди наиболее рекомендуемых отметим онлайн-словари «Мультитран» [9], АБВУ Lingvo–Online [10], Macmillan Dictionary [11], с помощью которых курсанты могут находить перевод и транскрипцию слов, их значение в разных тематиках, знакомиться с примерами их использования в различных контекстах.

Таким образом, современные информационные технологии, которые прочно заняли свое место в учебном процессе, позволяют преподавателю комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы, создают благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающегося, обеспечивают выбор наиболее эффективных и разработку новых методов для решения возникающих социально-педагогических задач.

Подбор и апробация интернет-ресурсов, аутентичных и учебно–аутентичных материалов для достижения учебных целей являются серьезной и трудоемкой работой, требующей от преподавателя уверенного уровня владения информационными технологиями и высокой творческой активности. С целью обмена педагогическим опытом и повышения эффективности применения информационных технологий в учебном процессе преподавателям необходимо анализировать и систематизировать результаты своей работы, обобщать имеющийся практический опыт и его использование, доводить информацию до сведения заинтересованных лиц, активно участвуя в научно-представительских мероприятиях и публикуя результаты своей исследовательской деятельности в научных изданиях.

### Список основных источников

1. Военная педагогика [Электронный ресурс] / под ред. О. Ю. Ефремова. – СПб., 2008. – Режим доступа: <https://www.psyoffice.ru/6-1056-yefektivnost-procesa-obuchenija.htm>. – Дата доступа: 14.04.2019. [Вернуться к статье](#)
2. Федоров, А. В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности [Электронный ресурс] / А. В. Федоров. – Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та. – 2010. – Режим доступа: <https://www.psyoffice.ru/6-902-tehnologi-obuchenija-informacionye.htm>. – Дата доступа: 14.04.2019. [Вернуться к статье](#)
3. CorrectEnglish.ru [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.correctenglish.ru/tests/>. – Date of access: 14.04.2019. [Вернуться к статье](#)
4. Изучаем английский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.study-languages-online.com/ru/en/>. – Дата доступа: 14.04.2019. [Вернуться к статье](#)
5. ESL Fast [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.eslfast.com/>. – Date of access: 14.04.2019. [Вернуться к статье](#)

6. CrimeSceneInvestigatorEDU.org/ [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.crimesceneinvestigatoredu.org/what-is-forensic-science/>. – Date of access: 14.04.2019. [Вернуться к статье](#)

7. National Institute of Justice [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.nij.gov/topics/forensics/evidence/>. – Date of access: 14.04.2019. [Вернуться к статье](#)

8. IASP Law Enforcement Cyber Center [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.iacpsybercenter.org/officers/cyber-security/>. – Date of access: 14.04.2019. [Вернуться к статье](#)

9. Мультитран [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.multitrans.ru/>. – Date of access: 16.04.2019. [Вернуться к статье](#)

10. ABBYY Lingvo–Online [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.lingvolive.com/ru/>. – Date of access: 16.04.2019. [Вернуться к статье](#)

11. Macmillan Dictionary [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.macmillandictionary.com/>. – Date of access: 16.04.2019. [Вернуться к статье](#)