

УДК 614.8

**РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
СПАСАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ
ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Д. Л. Подобед

*Гомельский филиал Университета гражданской защиты МЧС Беларуси,
преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности
e-mail: F_Heart_@mail.ru*

Е. А. Подобед

*Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 21 г. Гомеля», преподаватель
e-mail: elkuzbass@mail.ru*

Н. С. Шведов

*Гомельский филиал Университета гражданской защиты МЧС Беларуси,
преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности
e-mail: ShvedovVPCH-34@mail.ru*

Наиболее важная задача первоначальной подготовки спасателей-газодымозащитников — достижение боевой готовности, слаженности сил и средств (далее — СиС) при тушении пожаров, оперативности ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее — ЧС), проведение аварийно-спасательных работ (далее — АСР) в непригодной для дыхания среде.

Основные задачи спасателей-газодымозащитников:

- спасение человека при угрозе жизни и здоровью;
- ликвидация ЧС, проведение АСР в непригодной для дыхания среде;
- подготовка спасателей-газодымозащитников;
- обеспечение спасателей-газодымозащитников возможностью ведения

АСР и боевых действий в непригодной для дыхания среде.

Подготовку спасателей-газодымозащитников невозможно себе представить без практических занятий, максимально приближенных к реальным условиям, например, на специальном полигоне. В процессе подготовки спасателей-газодымозащитников применяются дыхательные аппараты, в частности аппараты на сжатом воздухе (далее — АСВ).

Подготовка спасателей-газодымозащитников приближена к практической боевой работе с элементами упражнения с физическими и эмоциональными нагрузками предельной сложности, с возможностью выбора правильного решения

поставленной задачи. Величина трудности упражнений в аппаратах АСВ определяется по величине потребления воздуха и частоте сердечных сокращений спасателей-газодымозащитников. При проведении подготовки преподавателем предлагаются задачи, затрудняются ситуации выполнения путем изменения конфигураций, установления трансформирующихся перегородок, использования звуковых и световых эффектов. Для целей обучения формируются звенья спасателей-газодымозащитников (малые группы), комплектуемые спасателями-газодымозащитниками, из одного подразделения (в нашем случае — учебной группы). При выполнении практических упражнений наши малые группы оснащаются оборудованием и снаряжением, предусмотренным нормами экипировки. Звено спасателей-газодымозащитников для дыхания в непригодной среде оснащается:

- средствами связи;
- средствами освещения;
- средствами пожаротушения;
- оборудованием и инструментом при проведении АСР в непригодной для дыхания среде;
- средствами спасения и самоспасания;
- дополнительными средствами страховки звена по указанию РТП.

Как видно, приведенный перечень достаточно обширен. Время работы звена в непригодной для дыхания среде определяется по наименьшему показанию давления воздуха в аппарате АСВ [1].



Рисунок 1 — Экипировка обучающегося газодымозащитника [2]



Рисунок 2 — Подготовка к проведению учебной задачи

Каким образом организована работа в малых группах? Группа комплектуется из звена газодымозащитников, состоящего не менее чем из трех человек, реже – из двух. Качественный состав групп в каждом конкретном случае может отличаться в зависимости от тактического замысла преподавателей: могут состоять как из сильных, так и из слабых обучающихся. Немаловажным является тот факт, что командиром учебного звена назначается наиболее подготовленный слушатель, как правило, с некоторым практическим опытом работы или более весомым авторитетом. Неплохие результаты дает в некоторых случаях обсуждение состава учебных звеньев с самими обучающимися. Но и для отработки слаженности в незнакомых условиях практикуется чередование данного принципа с принципом «свой среди чужих». Всем группам ставится несколько задач по степени сложности. Целью групп является решение как можно большего количества задач с качественным результатом. Учебная цель считается достигнутой, если у всех обучающихся групп решена поставленная задача, приобретены умения и усвоены навыки. В группе приветствуется разделение с целью координации действий учебных элементов. Как правило, командир учебного звена поручает наиболее легкие задачи решать слабым обучающимся. Очень важно не внести тем самым разобщенность в такие коллективы, что решается элементарным чередованием при распределении личных задач. После отработки задач в каждой учебной группе дается как общегрупповая оценка действий, так и личная. Производится обязательный разбор всех промежуточных и итоговых результатов занятий.

Достоинства работы в малых группах для образовательного процесса:

1. Прогрессирует учебная и познавательная активность обучающихся.
2. С каждым занятием повышается уверенность всех членов малой группы в себе и товарищах.

3. При совместном освоении проблемных задач происходит взаимный обмен опытом.

4. Развиваются коммуникабельность, чувство взаимовыручки.

5. Оздораивается морально-психологический климат во всей группе обучающихся.

6. Элемент состязательности перерастает в эффективность, а значит и в качество.

Недостатки работы в малых группах:

– некоторые обучающиеся пытаются делегировать свои обязанности другим членам группы, которые, по их мнению, лучше знают, как решать задачи; снижается самостоятельность выполнения поставленных задач; преподаватель в каждом конкретном случае ищет свои способы ликвидации указанного недостатка:

1) оценка результатов работы на занятиях с применением вида контроля — учет по принципу «время по последнему»;

2) персонализация при постановке учебных задач, учете и оценке достигнутых результатов;

3) предоставление возможности оценки каждым участником группы.

Можно выравнивать группы по уровню подготовки обучающихся (однако сложно учесть симпатии и антипатии обучающихся) [3].

Групповые формы организации образовательного процесса способствуют достижению как образовательных, так и воспитательных целей. Им должно обязательно уделяться время и место независимо от особенностей учебных групп. Таким образом, подобная форма организации образовательного процесса требует от преподавателя особых усилий в педагогическом плане. Он должен на высоком методическом уровне владеть всеми элементами преподаваемой дисциплины. Вклад преподавателя должен быть на всех уровнях и этапах занятия для осуществления умелого управления этой работой: реализация эффекта ненавязчивого присутствия, оказание помощи в виде проверки правильности действий с вмешательством только в крайних случаях, мотивация обучающихся к совместной работе, выступление в роли арбитра во всех спорных вопросах, обязательный контроль за работой слабых обучающихся и обучающихся-«тунеядцев», побуждение обучающихся к взаимной проверке и оценке. Взаимная проверка зачастую вызывает столкновения разных точек зрения, что можно трансформировать в методику мозгового штурма.

Применение при реализации образовательного процесса метода работы в малых группах стимулирует самостоятельность, логическое мышление, творческое развитие поиска решений, ориентацию на результат, вызывает чувство удо-

влетворения, уверенности в себе, стимулирует рост интереса к изучаемой дисциплине. Неоднократное проведение практических занятий по такой методике, как показывает наш опыт, очень повышает качество знаний и, соответственно, интерес к выбранной профессии.

Список основных источников

1. Об утверждении Правил организации деятельности газодымозащитной службы в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь [Электронный ресурс] : приказ М-ва по чрезвычайным ситуациям Респ. Беларусь, 14 июля 2015 г., № 139 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019. [Вернуться к статье](#)

2. Об утверждении Правил безопасности в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь [Электронный ресурс] : приказ М-ва по чрезвычайным ситуациям Респ. Беларусь, 27 июня 2016 г., № 158 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019. [Вернуться к статье](#)

3. Образовательный портал «Электронный журнал Экстернат. РФ, социальная сеть для учителей, путеводитель по образовательным учреждениям, новости образования» [Электронный ресурс] / Образовательный портал. – 2011. – Режим доступа: http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/152-special-education/10669-Tekhnologiya_raboty_v_malykh_gruppkh.html. – Дата доступа: 04.03.2019. [Вернуться к статье](#)