

УДК 378.147.31

## ЛЕКЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ЮРИДИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

**Н. А. Федоренко**

*ФГКОУВО «Дальневосточный юридический институт  
Министерства внутренних дел РФ», Хабаровск,  
преподаватель кафедры специальных дисциплин  
e-mail: fedanat@mail.ru*

**О. Н. Коротченко**

*ФГКОУВО «Дальневосточный юридический институт  
Министерства внутренних дел РФ», Хабаровск,  
преподаватель кафедры специальных дисциплин  
e-mail: o.l.g.a.8.0@mail.ru*

Правовая основа образовательной сферы формируется в условиях реформирования всей общественной системы России. Это отражается и на современных тенденциях юридического образования. Низким качеством подготовки юристов озабочены на всех уровнях власти [1]. Поэтому качественное юридическое образование и кардинальные преобразования в образовательном процессе напрямую связаны с построением демократического государства в России.

Необходимо отметить, что обеспечение качества юридического образования направлено сейчас как на модернизацию образовательных технологий, воспитание нетерпимости к проявлениям коррупции, так и на уважительное отношение к праву и закону. В подтверждение этому является Указ Президента РФ от 26.05.2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» [2].

Современный преподаватель высшей школы имеет разнообразные средства обучения, и каждое из них играет свою учебную роль в решении конкретных задач. Реализация подготовки специалиста юридического профиля подразумевает интенсификацию средств педагогического процесса.

Ведущей и традиционной формой группового обучения является лекция. Именно с лекции начинается каждая новая тема. Семинары, практические занятия, деловые игры, групповые и индивидуальные консультации и др. являются подчиненными ей формами обучения.

В основном лекции носят проблемный или обзорно-консультативный характер по всем разделам курса и являются специфической формой устного об-

щения преподавателя-лектора с аудиторией. Лекция сочетает раскрытие основных фундаментальных и главных теоретических основ рассматриваемой учебной темы с научными методами, с помощью которых анализируются правовые явления. Исходя из практического опыта, можно отметить, что наиболее результативными оказываются примеры из реальной юридической практики. Именно они вызывают повышенный интерес обучающихся к рассматриваемому материалу.

В первую очередь на лектора возлагается координирующее и направляющее средство педагогического воздействия. От того, как он проводит лекцию, зависит результативность профессионального обучения студентов. Лекция требует огромной подготовки от преподавателя, она всегда базируется на научной юридической мысли и воспринимается обучаемыми на эмоциональном уровне. Поэтому подготовка лекции начинается с разработки тематического плана лекционных занятий [3].

Основная задача лекции — раскрыть обучающимся меру сочетания теории с практикой юридической деятельности, служить источником новых понятий, а также передачи новых истин, еще не вышедших в печатных изданиях. При этом лектору необходимо нести обучающимся вместе со знаниями высокую правовую культуру.

Существует несколько разновидностей лекций: установочная, вводная, академическая, обзорная, лекция-беседа, презентация, итоговая (заключительная), — и для каждой из них свойственны свои, наиболее результативные методы чтения и устного изложения учебного материала. Несомненного успеха в чтении лекции любого вида добивается только тот преподаватель, который владеет особенностью каждой разновидности лекции и может показать свое методическое мастерство.

Отсюда следует сделать вывод, что выработка лектором индивидуальной манеры чтения лекции является важным и длительным периодом в подготовке к занятию. Как научиться читать лекции, чтобы к лектору было приковано все внимание аудитории? Это очень непростой вопрос. Необходимо активно общаться с аудиторией, не читать «с листа», а постараться обращаться к письменным заготовкам в исключительных случаях. Контакт глаз с аудиторией — это очень важно для взаимного общения. Лектору следует держаться естественно, уверенно и непринужденно, излагать свои мысли понятным языком, т. е. просто, ясно, четко, доносить материал лекции образно и не сухо, чтобы аудитория не заснула во время лекции и восприняла как можно больше информации. Представить материал более живо и экспрессивно поможет жестикация. При этом необходимо обращать внимание на то, чтобы у студентов была возможность законспектировать основные тезисы лекции, акцентировать внимание слушателей

на наиболее важных правовых положениях с помощью перемены тембра голоса и логических ударений. Голосом можно подчеркнуть важность раздела, мысли, заключения или обобщения. Все эти немаловажные моменты необходимо продумать заранее при подготовке к лекции и сделать соответствующие отметки в лекционной модели.

Обязательно нужно использовать наглядность. Демонстрация презентаций, видеоматериалов, плакатов сделают лекцию живее и привлекательнее для обучающихся. Интерактивные методики — это новый этап в развитии образовательного процесса в ДВЮИ МВД РФ.

Не секрет, что студенты хорошо информированы о преподавателе. Когда тот читает свой курс не один год, у слушателей складывается определенное отношение к нему. Его оценивают и по профессиональному мастерству, и по знаниям, и по его вкладу в науку, и по его общественной деятельности. Нередко студенты склонны к критике преподавателя. Поэтому он должен побеспокоиться о своем имидже.

Взойдя за кафедру, преподаватель готовит студенческую аудиторию к лекции, настраивает ее внимание. Прежде всего, лектору нужно постараться занять такую позицию, чтобы можно было видеть всю аудиторию. Не нужно стесняться передвигаться по залу во время чтения лекции. Таким образом можно избавиться от психологического зажима. И здесь важно запомнить, что внимание — это мотивация к запоминанию информации. Никогда не следует начинать проведение лекционного занятия, не сосредоточив внимания аудитории. Простым и эффективным приемом для этой цели является традиционное приветствие преподавателя. Интересное начало — веселая история из жизни или практики — наверняка привлечет внимание аудитории, даже если лекция на очень серьезную тему.

И не стоит забывать про регламент. Не следует утомлять аудиторию лишним материалом, даже если он очень полезный и интересный. Лекция должна быть нормирована и лаконична.

Весь курс лекций по всем дисциплинам учебного плана должен иметь определенную систему с изложением понятий, принципов, законодательного регулирования и фундаментальных положений юридических наук, и это совершенно очевидно. Изложение лекционного материала должно непосредственно соответствовать вопросам плана, чтобы каждый следующий вопрос вытекал из предшествующего изложения. Именно этим обеспечивается последовательность лекций по дисциплинам специальности «Юриспруденция».

В лекции по юридическим дисциплинам должен быть всесторонний анализ законодательного материала. Она должна вызывать у слушателей интерес, желание анализировать и глубоко осмысливать содержание правовых норм. Постоянно изменяющиеся законодательные и нормативные правовые акты нуждаются

в регулярном анализе, обобщении, сопоставлении с накапливающейся практикой, поэтому лектору необходимо осуществлять обзор документов, объяснять смысл законодательных предписаний, обосновывать, чем они вызваны и какие совокупные правовые нормы будут влиять на участников общественно-правовых отношений.

Лекционный материал необходимо излагать в виде единого целого, а не в совокупности разрозненных, ничем не связанных друг с другом правил. Конечно, недостатки в действующем законодательстве существуют, поэтому лектору нужно уделять особое внимание противоречиям и учитывать при изложении соответствующих тем. Только тогда обучающиеся поймут, почему ставится задача по совершенствованию дальнейшего законодательства в той или иной отрасли права.

Все вышесказанное еще раз подтверждает необходимость овладения слушателями (будущими юристами) тем минимумом знаний, который позволит им в дальнейшей практической деятельности принимать грамотные, юридически обоснованные правовые решения.

Лекции идут дальше учебников не только потому, что преподаватель юридических дисциплин опирается на законодательство, практику, но и потому, что преподаватель проводит различные параллели, необходимые сопоставления, и на лекционном элементе преподавания обучающиеся приобретают законченное представление, которое они вряд ли получат из учебника. Главная обязанность преподавателя — это убедительность информации, прозвучавшей в лекции. Именно убедительность составляет ее качество [4].

Хотелось бы отметить, что использование мультимедиа технологий при чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий обучающимися ДВЮИ МВД РФ воспринимается с большим интересом, они более внимательны, увлечены, заинтересованы в занятии, что способствует усвоению юридического учебного и нормативно-правового материала.

В настоящее время для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний в аудитории, заполненной жаждущими познания слушателями. До сих пор новые взгляды на обучение отрицаются многими преподавателями, но нельзя сегодня игнорировать данные многих исследований, на основании которых использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению слушателей. Обучающиеся легче вникают, понимают и запоминают лекционный материал, если они при этом активно вовлечены в учебный процесс. Исходя из вышесказанного, важнейшие методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Таким образом, вопрос интенсификации учебного процесса по дисциплинам в ДВЮИ МВД РФ направлен не только на повышение качества юридического образования, но и на повышение производительности учебного труда преподавателя и обучающегося. А отсюда следует, что главная задача — поднять интенсивность всех форм занятий, и в первую очередь лекции. Решается эта задача путем дальнейшего совершенствования методики чтений лекций и путем применения в учебном процессе различных обучающих программ — всего того, что включается в понятие «интерактивные и технические средства обучения».

### **Список основных источников**

1. Кутузов, В. И. О некоторых проблемах юридического образования в условиях реформирования высшего образования / В. И. Кутузов // Региональный портал образовательного сообщества Оренбуржья в рубрике «Научно-педагогическая деятельность. Научные материалы. Статьи», 2009. [Вернуться к статье](#)
2. Воскресенская, Е. В. Применение новых методов обучения в преподавании юридических дисциплин / Е. В. Воскресенская // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 4. – с. 71. [Вернуться к статье](#)
3. Собрание законодательства РФ [Электронный ресурс]. – 2009. – № 22. – ст. 2698. – Режим доступа: <http://www.szrf.ru/szrf/doc.phtml?nb=100&iissid=1002009022000&docid=70>. – Дата доступа: 15.04.2019. [Вернуться к статье](#)
4. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – М. : Мастерство, 2002. – 288 с. [Вернуться к статье](#)