

## **ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Огневая подготовка всегда рассматривалась как важнейшая составная часть профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов.

Ее цель – научить умелому владению табельным оружием, ведению меткого огня в различной обстановке, обеспечить выполнение служебных обязанностей, связанных с ношением, хранением, применением и использованием огнестрельного оружия

Сотрудник органов внутренних дел, выполняя служебные задачи, оказывается в таких обстоятельствах, которые вынуждают его применять оружие. На этом фоне обнаруживаются проблемы, связанные с уровнем и качеством огневой подготовки сотрудника.

В последнее время изменились требования к уровню и качеству их подготовленности в сфере владения оружием и его применения в различных ситуациях.

Для изучения результатов оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел в данном направлении использовалась информация оперативно дежурной службы Министерства внутренних дел Республики Беларусь за период времени с января 2003 по сентябрь 2008 года. Выявлено 103 факта действий с оружием, включая 64 факта использования и 39 фактов применения оружия. В ходе исследования полученные результаты указывают, что наиболее часто применяют оружие сотрудники служб криминальной милиции (31 %), участковые инспекторы (29 %), сотрудники патрульно-постовой службы (20 %). От общего числа выявленных фактов реже применяют оружие сотрудники ГАИ (5 %) и Департамента охраны (15 %).

Сравнительный анализ данных с учетом целей применения оружия показал следующее. В 64 % случаев оружие применялось для защиты от нападения. Одинаковое количество случаев применения оружия при задержании вооруженных лиц и лиц, совершивших преступление (18 %).

Таким образом, обобщая вышеизложенное, можно сделать следующие выводы: наиболее часто применяет и использует табельное огнестрельное оружие личный состав уголовного розыска, патрульно-постовой службы милиции, дорожно-патрульной службы ГАИ, а также участковые инспекторы, т. е. сотрудники, которые непосредственно выполняют служебные обязанности с оружием или имеют оружие на постоянном ношении. Исследование обстоятельств

применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел позволило выявить определенные тенденции и условия о том, что стрельба ведется в основном с близкого расстояния и в ограниченном пространстве.

Согласно комплексному анализу результатов анкетирования сотрудников органов внутренних дел, в учебных заведениях Министерства внутренних дел требуется обратить особое внимание на обучение упражнениям в стрельбе из нестандартных положений после физической нагрузки в условиях ограниченной видимости.

В число наиболее важных психофизических качеств, обеспечивающих успешность обучения стрельбе, многими респондентами названа устойчивость внимания, быстрота, реакция, координация, способность сохранять равновесие при стрельбе, т. е. вестибулярная устойчивость.

Процентное соотношение ответов на все вопросы анкеты прямо указывает на то, что сотрудники органов внутренних дел, работавшие на оперативной работе, в большей мере заинтересованы в освоении упражнений, необходимых для самообороны (стрельба на небольшие расстояния – до 10 м, быстрая подготовка оружия, стрельба «навскидку» и др.). Это мнение следует учитывать при составлении программ огневой подготовки.

Учитывая вышеизложенное, отметим необходимость применения дифференцированного подхода в обучении огневой подготовке различных служб и подразделений органов внутренних дел в период прохождения курсов повышения квалификации.

Формирование двигательных действий с оружием сотрудника органов внутренних дел закладывается в учебных заведениях Министерства внутренних дел. Освоение учебного материала по дисциплине огневая подготовка осуществляется в несколько этапов: теоретической подготовки, начальной подготовки и этапа основной подготовки.

Основными причинами, не позволяющими курсантам быстро и прочно овладеть основами техники стрельбы на этапе начальной подготовки, являются:

- непонимание значения и сущности двигательных действий для производства результативного выстрела;
- плохая координация движений с оружием;
- стремление к абсолютно точному расположению прицельных приспособлений в точке прицеливания;
- ожидание выстрела;
- боязнь выстрела, промаха;
- физическая утомляемость обучаемых;
- недостаточная материальная оснащенность тиров и стрельбищ.

Цель «основного» этапа заключается в обеспечении готовности курсантов как будущих специалистов к эффективному применению и использованию табельного оружия в различных изменяющихся условиях служебной деятельно-

сти. На данном этапе курсанты совершенствуют технику стрельбы из табельного оружия, приобретают умения и навыки «прикладной стрельбы» в условиях приближенных к реальным.

Для эффективного и качественного проведения занятий и освоения учебного материала курсантами учебных заведений в основном этапе подготовки незаменимую помощь могут оказать технические средства обучения, автоматизированные мишенные установки, оптико-электронные тиры. И чем шире арсенал подготовительных средств, чем разнообразнее по форме и по действию тренажерные устройства. Чем квалифицированнее проводятся занятия, тем лучше подготовка обучаемых.

По нашему мнению, одним из инструментариев эффективного решения поставленных задач является теоретическая концепция «искусственная управляющая среда», предложенная И.П. Ратовым. В основе этой концепции лежит идея использования подкрепляющих естественные движения внешних искусственных «энергосиловых добавок», позволяющих восполнить дефицит двигательных навыков в тех объемах, которые необходимы для выполнения осваиваемых, совершенствуемых движений с требуемыми комплексами характеристик и с планируемой результативностью.

Анализ научно-методической литературы по использованию искусственно управляющей среды позволил выделить ряд основных положений, которые представляют практический интерес для формирования устойчивого двигательного навыка в стрельбе. Так исследования, проведенные И.П. Ратовым, показали, что процесс обучения спортивным действиям можно резко сократить, а устойчивость двигательного навыка повысить за счет преднамеренной организации ориентировочной деятельности обучаемых. При этом большой эффект дает организация обратной связи, заключающаяся в том, что мало заметные кинестетические ощущения выделяются благодаря ассоциациям их со зрительными и слуховыми раздражителями, сигнализирующими о ходе действия. В частности, эффективное обучение двигательным навыкам зависит в большей степени от качества и своевременного получения указаний и замечаний, а не от количества сообщаемой информации.

Таким образом, навык, сформировавшийся в учебном заведении на практических занятиях по огневой подготовке при выполнении специально подобранных упражнениях может быть доведен до совершенства только в специфической деятельности. При этом сама она должна чередоваться с ее имитацией на различных технических средствах обучения. С их помощью обучаемому согласованно предъявляют комплекс слуховых, зрительных и прочих раздражителей, создающих почти полную иллюзию обстановки реальной деятельности, с использованием интерактивных тиров. Еще раз необходимо отметить, что один из главных методов формирования навыка – деятельность, в состав которой входит изучаемое действие.