

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКА К СЛОЖНЫМ ОПЕРАТИВНО-ТАКТИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ

Преступность в России, во многом обусловленная сложным социально-экономическим положением современного общества, продолжает оставаться на высоком уровне. Выполнение полицией функций обеспечения безопасности общества и личности от противоправных посягательств в этих условиях становится все более сложным.

Выполнение оперативно-служебных задач, связанных с применением табельного оружия сотрудником органов внутренних дел, значительно усложняется на фоне ряда внешних факторов. К таким факторам можно отнести физическую и психическую нагрузку, встречную стрельбу, ограниченную видимость и др. Такие обстоятельства требуют от сотрудника высокой физической и моральной готовности, умения в совершенстве владеть табельным оружием и уверенно использовать его в сложной, быстро меняющейся обстановке, что невозможно без устойчивых навыков.

Влияние внешних факторов, при которых сотруднику приходится применять оружие, проявляется прежде всего в нервном возбуждении. Это состояние испытывает каждый сотрудник, попавший в условия, отличающиеся от привычных, для многих сотрудников даже сдача зачетов по огневой подготовке представляет собой стрессовую ситуацию, что не может не сказаться на результате стрельбы. Это совершенно естественная реакция организма на происходящее. Если стрелок не способен контролировать нервное возбуждения, его действия будут нарушены. Опытные стрелки умеют направлять в таких ситуациях свои действия по выполнению того или иного упражнения в правильное русло, используя нервное возбуждения таким образом, что показывают результаты выше обычных. Научиться этому может почти каждый, если захочет приложить необходимые усилия. Нет универсального рецепта, с помощью которого в разных стрессовых ситуациях можно было бы всегда показывать только абсолютный результат. Но если хорошо разобраться в этом явлении и попытаться понять его, то, как правило, в тренировочном процессе можно научиться контролировать стрессовое состояние. Основная задача, которая стоит перед сотрудником, – воспитание в себе «психофизической дисциплины».

Так или иначе, какими бы факторами не было вызвано стрессовое состояние, они оказывают химическое воздействие на мозг, но для удобства рассмотрения процессов можно подразделить их на два вида: внутренние факторы – это физиологический страх, который стимулирует и возбуждает нервную систему; внешние факторы – влияние окружающей обстановки, непосредственно не свя-

занные с процессом стрельбы, которые начинают мешать выполнению выстрела. Движения в поле зрения стрелка, новые звуки, которых нет в привычной для нас обстановке, начинают отвлекать. Все это является дестабилизирующими факторами, которые мешают выполнить привычный алгоритм действий по производству точного выстрела.

Влияние внешних факторов со временем начинает усиливать влияние внутренних факторов, вследствие чего сотрудник начинает сомневаться в своей способности попасть в цель, и его страх усиливается. Усиление страха, в свою очередь, усугубляет влияние внешних факторов, и сотрудник еще острее воспринимает окружающую обстановку. Такая связь усиливает взаимное влияние факторов, и стрелок теряет способность к точной стрельбе.

Страх можно определить как физиологическую реакцию на угрожающую ситуацию. Почти каждому живому существу присуще чувство страха. Столкнувшись с опасностью, организм автоматически перестраивается, включая защитные рефлексы, либо подавляется психофизическое состояние, сковывая действия сотрудника. Любая альтернатива требует определенного рода усилий и навыков. Но есть несколько заранее известных источников страха или беспокойства, о которых следует знать и, соответственно, работать с ними. Для сотрудника, уже имеющего опыт стрельбы в нестандартных ситуациях, будь то опыт участия в боевых действиях или соревновательный опыт, особенно в динамичных видах спорта с изменяемой мишенной обстановкой, таких как IPSC, это может быть менее критичным.

Следовательно, на пути совершенствования психологической подготовки и навыков стрельбы необходимо постепенно повышать уровень подготовленности сотрудников, имеющих прочные первоначальные навыки стрельбы, т. е. уверенно поражающих мишенную обстановку статического характера. Одним из методов является постепенное искусственное повышение влияний внешних факторов. Также следует вводить упражнения с изменяемой мишенной обстановкой и движущимися мишенями, что также способствует достижению поставленных целей. На этом этапе нужно научиться использовать в своих целях влияние нестандартной обстановки, т. е. волнение, возникающее в результате воздействия внешних факторов. Действительно, если контролировать волнение, в нем есть свои преимущества. Из-за нервного возбуждения зрение становится немного острее, стрелок лучше ощущает спуск, лучше чувствует ветер, чувствительнее к состоянию мышц тела. Все это положительные факторы, которые могут улучшить результаты по сравнению с учебным процессом, где все чувства слегка притуплены в силу рутинности, обыденности выполняемых действий.

Влиянию всех вышеперечисленных факторов подвергается большинство стрелков. Но усиление нервной восприимчивости и воздействие отвлекающих внешних факторов можно заметно ослабить с помощью психофизической дисциплины, достигаемой тренировками. Тренировки в данном случае должны

быть направлены на упражнения по саморегуляции и помещения сотрудника в условия, приближенные к реальной оперативной обстановке.

Сотрудник должен уметь концентрироваться при выполнении основных действий, а затем увеличивать длительность концентрации до времени, необходимого для выполнения всего упражнения, т. е. на время выполнения всего упражнения. Такие упражнения являются хорошим способом выработать в себе устойчивость к воздействию нестандартной обстановки – научиться концентрироваться именно в этой обстановке, какова бы она ни была. В достижении этой цели необходимо стрелять как можно чаще в разнообразных условиях.

УДК 340.1

И. А. Демидова

К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ ФИЛОСОФИИ ПРАВА И ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Любая познавательная задача нуждается в методологическом обеспечении. Самым ответственным и сложным этапом теоретического исследования выступает постановка методологической проблемы. На данном этапе необходимо философское видение предмета исследования. В этой связи актуально определение соотношения философии права и юридической теории как методологий. Основные подходы к пониманию философии права могут быть представлены следующим образом:

1) философия права рассматривается как раздел социальной философии, предметом которого выступает бытие права (научная позиция зарубежных авторов, в частности, Ж.Л. Бержея). Проблема бытия права предстает в данном аспекте как проблема понимания, как следствие, законы бытия и законы мышления принимаются как тождественные. Отождествление предмета философии с бытием права фактически приравнивает философию права к онтологии и приводит к растворению специфики философско-правовой методологии в общей социально-философской методологии;

2) философия права определяется методологической частью общей теории права, предметом которой определяется методология постижения права, как в его бытии, так и в его существовании; внутренняя связь между философией права и теорией права в таком аспекте признается необходимой по принципу дополнительности;

3) философия права представляется самостоятельной юридической дисциплиной, в которой сосредотачивается общенаучная методология юридического познания (научная позиция В.С. Нерсисянца). В данном аспекте происходит отождествление философии права с методологией, что делает философию