

Необходимо отметить, что важным ключевым моментом в развитии правовой культуры в нашей стране является реализация системы мер по комплексному обеспечению граждан полной и актуальной официальной правовой информацией, а также применение различных методов, приемов и средств правового просвещения и повышения юридической грамотности населения. Сегодня в рамках этой деятельности и в соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 3 декабря 2010 г. № 1771 «Об утверждении плана мероприятий по правовому просвещению граждан на 2011–2015 годы» проводится систематическая работа по повышению юридической грамотности населения.

С этой целью широко используются различные формы и методы правового воспитания: проведение занятий в системе повышения квалификации, правовая пропаганда и просвещение через печать, радио и телевидение, организация благотворительных акций, лекций и бесед, семинаров и конференций на правовые темы.

Формирование правовой культуры студентов в условиях современных учебных заведений должно протекать поэтапно, опираясь на структурно-содержательные характеристики самого процесса. Оценку сформированности правовой культуры молодежи необходимо проводить комплексно, учитывая данные параметров оценочного, эмоционального, мотивационно-ценностного и поведенческого критериев.

В ходе преподавания правовых дисциплин и дисциплин гуманитарного цикла необходимо особое внимание уделять изучению тех аспектов жизни общества, которые направлены на раскрытие содержания основных прав и свобод личности, на признание права в качестве нормативно закреплённой социальной справедливости, общей меры свободы и равенства граждан. В ходе профессиональной подготовки молодых людей нужно регулярно дополнять теоретические правовые положения сведениями о возможности их практического применения, связывая их с насущными потребностями и интересами.

УДК 355

Ю. А. Железной

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ. ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ СТРАХА В СТРЕЛЬБЕ И ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Страх – естественная реакция человека на реальную угрозу жизни и здоровью. Его отрицательная роль в момент стрельбы либо огневого контакта дав-

но известна и, следовательно, желание не испытывать ужаса, быть отважным, храбрым абсолютно объяснимо.

Игнорирование угрозы не характерно для человека, оно противоестественно. Более того, переживание страха либо опасности – скорее положительная сторона нашей природы, чем ее порок. В процессе выживания человека страх играет значимую роль, являясь, по существу, пусковой кнопкой, переводящей психику в состояние готовности, катализатором, ускоряющим протекание физиологических процессов. Следовательно, стрелки обязаны не подавлять страх, а преодолевать его отрицательные последствия. Выходит, альтернатива неестественной «блокады» страха существует. Это обуздание в себе животного начала, победа над инстинктом самосохранения. Моральные силы помогают человеку сделать шаг навстречу гибели. Довольно ли этого шага для победы? Ясно, что сотрудник, скованный страхом, – легкая добыча для противника.

Сотрудника полиции нужно готовить так, чтобы заложить основу неустранимости – сформировать ядро грядущего боевого навыка. Видимо, итогом такой подготовки могло бы стать осознание того, что боевой навык – явление целостное и цельное – неделимое на составляющие.

При организации профессиональной (боевой), огневой подготовки необходимо избежать соблазна обучать сотрудников решению «насуточных задач» огневого контакта, чтобы познать законы вооруженного противостояния, огневого контакта, вооруженной борьбы. Только это поможет остановить конвейер по производству сотрудников-спортсменов-любителей и позволит создать среду для подготовки сотрудников-специалистов.

Следует отметить, что навык, в том числе и боевой (навык огневого контакта), – это итог синтеза процесса и успешных выводов и неудачных попыток решения реальных задач. Во главе угла – естественность учебных задач. В противном случае взамен навыка деятельности рождается игровой, сценический навык.

Что необходимо для того, чтобы сформировать ядро будущего профессионального стрелкового боевого навыка?

Во-первых, это двигательная основа деятельности, специальная пластика, способная реализовать и связать между собой самые различные действия, объединить их в цельный, многофункциональный комплекс. Многие сотрудники утрачивают свою первородную пластику.

Во-вторых, традиционное моделирование боя смысла не имеет – смертельную угрозу сымитировать нереально.

Если условия реального огневого контакта (боя) вне боевых действий воспроизвести невозможно, комплексное влияние реальных угрожающих факторов необходимо заменить избыточной информационной и двигательной нагрузкой учебных задач. Разноплановые, многомерные учебные задачи вводят стрелка в стрессовое состояние. Именно в таком состоянии, когда выполнение заданий требует от человека крайнего напряжения и предельной мобилизации,

начинают усиленно работать механизмы адаптации. В такие моменты сотрудник формирует сущностную, глубинную основу стрелкового навыка.

Первые, самые тяжелые для всякого сотрудника боевые эпизоды не загоняют его в ступор, не ломают психику. Огневой контакт понимается им по-другому: да, опасность огромна, но она «видна»; да, угроза реальна, но известны «правила безопасности». Страх вначале еще возникает, но это не парализующий ужас гибели, это, скорее, опасение за «работоспособность» новых боевых навыков, еще не опробованных, не испытанных в деле. Такой страх не подавляет, не угнетает, а возбуждает, стимулирует, активизирует. База (основа) (ядро) боевых навыков методично и целеустремленно достраивается, наращивается, шлифуется и превращается в настоящий высокопрофессиональный боевой навык.

Учиться необходимо не для того, чтобы делать, а чтобы не допустить. Что это обозначает в приемах стрелковой подготовки сотрудников к ближнему бою? В первую очередь – объемность учебных заданий. Сюда относятся и пространственная распределенность целей, и наложение времени их предъявления, и направляемое противодействие среды.

На наш взгляд, существует только одно средство, позволяющее фактически безгранично наращивать трудность стрелкового тренинга: схватка с несколькими противниками. Сотрудник, готовый к ведению группового боя, все прочие обстоятельства боевой реальности воспринимает как облегчение своей задачи. Сотрудник, обученный видеть обстановку в объеме, без труда разрешит всякий «местный» конфликт. Сотрудник – специалист, который ориентируется в «многомерной» задаче, легко проникает во всякую ее проекцию. Групповой бой аккумулирует в себе неиссякаемый потенциал для творческого понимания и богатейший резерв для формирования профессионального боевого навыка. Без стрелкового тренинга нет пути к настоящему мастерству и бесстрашию.

Стрельба полна парадоксов, она является искусством и наукой расслабления и концентрации. Нужно учиться получать наслаждение от стрельбы, от всякого точного выстрела.

Исходя из своего опыта, отметим, что на первых порах обучения необходимо преодолеть страх (боязнь) молодых сотрудников перед короткоствольным оружием. Даже сотрудники, которые раньше имели опыт обращения с длинноствольным оружием (автомат, винтовка, охотничье оружие), на первых порах испытывают страх (боязнь) перед пистолетом.

Следующая фобия – это боязнь выстрела и борьба с отдачей, иногда очень трудно определить, чего больше боится сотрудник. Это отвлекает стрелка от четкого выполнения прицеливания, спуска курка и держит его нервную систему в напряженном состоянии. Новички пугаются выстрела, а свои промахи объясняют отдачей пистолета. Приходится доказывать и показывать, что, когда пистолет при выстреле «дернуло» в руке, пуля уже находится в мишени. Следует также учитывать, что неустойчивое положение оружия может зависеть от

нервного состояния сотрудника, у которого учащается пульс при первых стрельбах из боевого оружия.

Со всеми этими страхами можно и нужно бороться, это только вопрос времени. Однако его зачастую и не хватает из-за недостаточного количества часов или неравномерного распределения плотности занятий.

УДК 340.6

Н. В. Кабзова

ПРИМЕНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема применения психологических методов воздействия имеет большое значение в правоохранительной деятельности. Сотрудники правоохранительных органов активно участвуют в различных видах профессионального общения с физическими лицами, с руководителями местных органов власти, с представителями предприятий, учреждений, организаций. Общение со многими из них в определенной мере влияет на принятие решений организационного, процессуального характера и в целом на всю его деятельность. Поэтому, основными методами психологического воздействия, используемыми в правоохранительной деятельности, являются: метод передачи информации, убеждение, принуждение и внушение.

Под методом передачи информации понимают целенаправленную передачу сообщений о фактах, событиях, знаниях. Цель передачи информации - обогащение другого человека знаниями, удовлетворение его любознательности. В процессе общения всегда происходит воздействие информацией, обмен ею. В то же время создание предварительных условий при передаче информации, соответствующий подбор ее способны значительно увеличить силу ее воздействия на личность, выработать специальный метод воздействия – передачу целенаправленной информации.

Метод передачи информации во всех случаях рассчитан на предоставление лицу, на которое оказывается воздействие, самостоятельности в усвоении, переработке, осмыслении переданной информации, в принятии определенного решения. Отсюда обязательной предпосылкой применения метода передачи информации является способность лица, на которое предполагается воздействие, активно воспринимать информацию, мысленно перерабатывать и использовать ее для принятия определенных решений.

Метод передачи информации тесно связан с методом убеждения. Необходимость взаимодополнения этих методов всегда возникает в том случае, когда