

ВОЗЗРЕНИЯ ЛИДЕРА МОГИЛЕВСКИХ КОНСЕРВАТОРОВ НАЧАЛА XX ВЕКА ЕПИСКОПА МИТРОФАНА ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

В советской историографии было принято ассоциировать представителей консервативных организаций, действовавших на территории Беларуси в начале минувшего века, с мракобесами, ретроgrадами по всем вопросам общественного развития, в том числе и по вопросам образования, просвещения и культуры в целом.

Более объективно отразить взгляды правых политических деятелей революционного периода в Беларуси позволяют сохранившиеся публикации их речей и выступлений. Примером исторических источников данного рода служат сборники слов, поучений, проповедей видного правого политика, депутата III Государственной думы от Могилевской губернии, одного из активных ораторов в народном представительстве от фракции правых, ректора Могилевской духовной семинарии, настоятеля могилевского Братского монастыря, епископа гомельского, затем минского и слуцкого Митрофана (в миру Д.М. Краснопольского).

Прежде всего, обратимся к воззрениям консервативного лидера по поводу семейных ценностей. Дети для родителей, считал священник, «благословение Боже и радость своей жизни». Он критикует родителей, которые относятся к детям как «наказанию Божьему», т. е. тех, кто не оказывает должного внимания воспитанию и не заботится о нравственности детей. Причины такой ситуации священник видит в порочности нравов, легкомысленном отношении к жизни некоторых супругов: «Усвоив себе взгляд на жизнь, как на веселый пир, в котором различные удовольствия должны неизменно чередоваться и увеселять их, таковые супруги с неудовольствием относятся к чадородию; видят в детях помеху для себя, лишения и неприятные обязанности, отвлекающие их от жизненного пира, в который они готовы погрузиться до самозабвения».

Преосвященный Митрофан обращает внимание своих слушателей на необходимость здорового физического и нравственного поведения родителей в деле рождения и воспитания детей: «Родители проводят время в пирушках, в шумных увеселениях, не досыпают ночей, и всем этим незаметно, но неизбежно подтачивают и расслабляют свое здоровье, а рождающиеся у них дети бывают по закону наследия хилыми, слабыми, болезненными. И растет такое несчастное дитя на попечении нянек и мамок без настоящей родительской ласки, которой его дарят только иногда урывками».

Подобный образ жизни взрослых, по мнению Митрофана, является одной из главных причин порочного поведения детей. Недовольство жизненными условиями современной ему молодежи правый лидер объяснял также последствиями недостойного образа жизни родителей: «Их (детей – В.В.) больные, от родителей унаследованные нервы требуют постоянной смены впечатлений, требуют возбуждений сильных... Спеша и торопясь жить, такие юноши являются преждевременными стариками, во всем разочаровавшимися, скупающими и всем недовольными».

Идеальным образцом воспитания детей Митрофан называет воспитание в духе христианских ценностей «в доме, в котором ведут жизнь богобоязненную и разумную». «В такой семье, – считает священник, – дети – не тягота родителям, а радость и утешение. Здесь дитя с самого рождения живет и возрастает в атмосфере любви и нежного о нем попечения; с молоком матери оно незаметно впитывает в себя мысли и чувства своих родителей. Под благотворным влиянием родителей душа ребенка раскрывается для восприятия всего чистого и святого. И эти впечатления детских лет никогда не изгладятся у него, и среди последующих треволнений жизни...».

Большое значение для развития общества придавал консервативный деятель делу образования молодежи, целью которой должно быть, по его мысли, не простое транслирование знаний, а воспитание высоконравственной личности: «Основной целью последней [церковной школы] является не приготовление только грамотеев из народа, умеющих читать и писать, не чуждых быть может и некоторых элементарных знаний, но образование книжных христиан, у которых вместе с развитием ума должно быть воспитано и сердце, заложены в душу прочные начала религиозно-нравственные, могущие определить течения и направления все последующей жизни и деятельности учащихся».

Понятно, что и значение педагога в процессе становления молодого поколения консервативный идеолог ставил высоко. Так, обращаясь к воспитанникам семинарии перед началом обучения, Митрофан подчеркивал большую роль учителя в формировании нравственности детей: «Вы будете соль земли и светом, ... приобретая знания ... не забывайте растворять их любовью». «Дети, – указывал священник, – чистые листы бумаги, что напишете, то останется ... есть в детях и плохое и хорошее... будьте источником света для них...».

Соответственно охранительно-консервативным взглядам, критически относился Митрофан к «лжеучителям», занимающимся революционной агитацией среди народа: «Под личиной служения благу ближних они [учителя-революционеры] вносят одно только смятение умов, смущение совести и развращение нравов. Гордость и самомнение – отличительные их качества и по-

буждения к деятельности, а смирение и кротость, эти прекрасные добродетели, всегда украшающие истинных христиан, совершенно чужды им».

Таким образом, совершенствование воспитания и развитие образования народа консервативный политик видел залогом стабильности в государстве. Главными причинами проблем в данной сфере Митрофан называл как нравственные пороки современного общества: отход от христианских ценностей в воспитании, стремление к потребительству и роскоши, так и влияние на образование со стороны революционной пропаганды.