

## **УПРАВЛЕНИЕ ПЕРЕЖИВАНИЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ**

Основной задачей исполнения лишения свободы, как и других видов наказаний, является исправление осужденного, т. е. формирование готовности вести правопослушный образ жизни после освобождения. Решение этой задачи в условиях лишения свободы имеет трудности и ограничения, которые связаны с карательной функцией наказания и невозможностью полноценного включения несовершеннолетних осужденных в процесс социального саморазвития. В результате у значительной части осужденных не только не утрачиваются криминогенные склонности, но и происходит более глубокая деформация личностных структур, значимых для нормальной социальной адаптации и правомерного поведения, что в свою очередь приводит к рецидиву преступлений.

Переживание лишения свободы во многом определяет социально-правовую позицию личности осужденного. Это обусловлено, во-первых, тем, что процесс переживания включает в себя личностное отношение субъекта к происходящей действительности, которое формируется в результате активной психической деятельности. Оно заключается в переработке имеющейся информации о ситуации и выработке определенного образа поведения путем трансформации смыслового отношения к ситуации и переоценке ценностной сферы личности, которая в дальнейшем способствует возникновению побуждений к деятельности. Во-вторых, процесс переживания осуществляется путем анализа ценностно-смысловой сферы личности, переосмысления, перестройки, обогащения и преобразования эмоционально-смысловой сферы, в результате чего происходит преобразование сферы представлений отношений к окружающей действительности.

В связи с этим возникает необходимость разработки методики по управлению переживаниями несовершеннолетних осужденных, связанных с лишением свободы. При этом данное управление осуществляется в процессе групповой и индивидуальной работы, проводимой практическими работниками в воспитательной колонии.

Данное управление осуществляется путем побуждения несовершеннолетних осужденных к анализу прошлого, настоящего и будущего. Это необходимо для активизации и сбалансированного использования психологических механизмов защит. Данная работа основывается на том, что, опираясь на личный опыт, несовершеннолетние осужденные могут непосредственно взаимодействовать со своим прошлым и будущим и корректировать свое насто-

ящее поведение. В процессе этого они сами могут изменять восприятие той или иной ситуации и делать более осмысленным и гибким свое поведение в различных ситуациях, обусловленных возникновением переживаний, связанных с лишением свободы. Для управления этими процессами в сознании несовершеннолетних осужденных психологу необходимо предлагать им разыграть ситуацию «прошлого», приведшею их в места лишения свободы, и «настоящего» – чтобы они заново пережили эти ситуации и нашли альтернативные пути их преодоления. Благодаря применению данной методики у несовершеннолетних осужденных происходит расширение и переосмысление опыта, входящего в состав психологического прошлого, который может использоваться ими в актуальном настоящем. В результате развития данных процессов происходит изменение ценностно-смысловой сферы личности и создаются предпосылки для возможного его исправления.

В случае если переосмысленный прошлый опыт несовершеннолетнего осужденного не интегрируется в его настоящее, необходимо еще раз проработать ситуацию, изменив при этом сценарий ее развития и способы реагирования на нее. В процессе беседы необходимо накапливать информацию и детализацию переживаний, вызванных проигранной ситуацией. В групповой работе необходимо использовать обратную связь с участниками, т. е. выявлять и детализировать их переживания при разыгрывании ролей. Это необходимо для лучшего осознания несовершеннолетними осужденными своих чувств и потребностей, чувств других людей, взаимосвязи и последовательности исполнения своих жизненных ролей.

Психолог может содействовать развитию необходимых личностных качеств путем проведения ролевых игр с элементами тренинга личностного роста. Основными задачами их использования в психокоррекционной работе с несовершеннолетними осужденными является:

1. Проработка вовне переживаний (драмы) внутреннего мира.
2. Формирование способности несовершеннолетних осужденных анализировать свое прошлое путем его осмысления и ценностно-смыслового анализа с последующим закреплением в их сознании положительных выводов.
3. Повышение уверенности в себе и своей самооценки, укрепление веры в возможность изменить себя и свое поведение.
4. Поиск приемлемых оптимальных способов переживания ситуации отбывания наказания.
5. Освоение новых, более адаптивных социальных ролей и моделей поведения.
6. Проработка и закрепление личностных качеств, необходимых для преодоления пенитенциарной деформации и готовности вести правопослушный образ жизни.

Следует отметить, что в ходе проведенного исследования у несовершеннолетних осужденных было выявлено наличие в сознании особого сложного восприятия социального времени. Во-первых, восприятие социального времени представляет у них дискретный процесс: «прошлое», «настоящее» и «будущее» слабо связаны друг с другом. Во-вторых, можно говорить о «сужении» в сознании несовершеннолетних осужденных восприятия «прошлого» и «настоящего», которые концентрируются преимущественно на событиях, связанных с лишением свободы. В-третьих, т. к. в «настоящем» максимально ограничена возможность реализации жизненных планов осужденных, только «будущее» продолжает оставаться для них зоной свободной самореализации личности, но граница его субъективно отдалается, причем возможность самореализовать себя в «будущем» уменьшается по мере увеличения срока наказания. Таким образом, в условиях нахождения в ситуации лишения свободы для несовершеннолетних осужденных резко сужается в сознании восприятие «прошлого» и «настоящего» и одновременно повышается, отдалается значение «будущего», что необходимо учитывать при проведении психокоррекционной и профилактической работы.

В связи с тем, что прошлое, настоящее и будущее в сознании несовершеннолетних осужденных слабо связаны и, более того, происходит сужение восприятия прошлого и настоящего, и только будущее продолжает оставаться зоной самореализации личности осужденного, необходимо использовать в упражнениях следующую «временную систему». Прорабатывая ситуацию, необходимо начинать с настоящего, потом вернуться в прошлое, потом опять в настоящее, а затем на основе осознания настоящего и признания допущенных ошибок в прошлом и настоящем моделировать будущее.

Управление переживаниями, связанными с осознанием несовершеннолетним осужденным своего поступка, связанного с наказанием и поведением в ВК, можно осуществлять путем создания искусственной или естественной ситуации, в которой он побуждается к совершению своего рода «микроступка». После этого он получает от других участников и дает им сам обратную связь: что он переживал, что они переживали, что они видели и чувствовали в этой ситуации «микроступка», а также испытания для одного из участников тренинга. Схематически данный процесс можно представить следующим образом: «ситуация – действие и переживание ситуации – рефлексия и обратная связь».

Данный психологический тренинг может привести к личностному росту, который является результатом особой психической деятельности несовершеннолетних осужденных, которая разворачивается после того, как под влиянием внешних и внутренних побуждений они совершают нечто такое, что переживается ими как своеобразный выход за свои пределы.

Следует отметить, что управление переживаниями, связанными с лишением свободы, позволит практическим работникам в воспитательной колонии усовершенствовать работу по предупреждению пенитенциарной деформации личности несовершеннолетних осужденных и побуждать их к личностному исправлению.