

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ НА КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ

Стрельба в боевых условиях требует умения поражать не только неподвижные, но и появляющиеся и движущиеся цели на разных дистанциях, из разных положений, в движении, с переносом огня по фронту, в разных условиях освещения и погоды, в ограниченное время.

За кажущейся простотой производства выстрела часто скрывается тот факт, что результатом стрельбы должно быть гарантированное поражение цели, а не случайное попадание. Эмоциональное возбуждение большой силы нарушает нормальное течение психических процессов, вызывает сужение сознания, неуправляемость внимания, дезорганизацию двигательных функций, торможение навыков. Особенно пагубно это отражается на видах деятельности, связанных с координацией и автоматизацией действий, к которым относится стрельба.

В Воронежском институте МВД России был проведен эксперимент со слушателями 5-го курса радиотехнического факультета. Цель эксперимента – оценка морально-психологической устойчивости курсантов и слушателей. Проведены контрольные стрельбы в шести учебных взводах. Руководителями на огневом рубеже были преподаватели, проводящие занятия по огневой подготовке в течение пяти лет. Получен результат, который по условиям Приказа МВД России № 1030 от 13.11.2012 г. признается как удовлетворительный (табл.).

В течение последующего месяца был проведен повторный срез умений и навыков, который, в свою очередь, проводился сотрудниками института, не проводившими занятия в этих взводах (табл.).

Результаты проведения
педагогического эксперимента

| № учебных взводов | Результат выполнения упражнения 4 из ПМ, в «стандартных условиях» | | Результат выполнения упражнения 4 из ПМ, в «изменившейся обстановке» | |
|-------------------|---|---------------------------|--|---------------------------|
| | Процент положительных оценок, % | Средний результат за курс | Процент положительных оценок, % | Средний результат за курс |
| 1 | 88 | 85,6 | 79 | 75,2 |
| 2 | 80 | | 72 | |
| 3 | 86 | | 70 | |
| 4 | 89 | | 75 | |
| 5 | 85 | | 80 | |

В результате эксперимента установлено, что на результаты стрельбы огромное влияние оказывает изменение окружающей обстановки. Интонация, громкость подачи команд – все это привносит новизну в обыденный порядок проведения занятия по огневой подготовке. Выполнение стандартных упражнений курса стрельб, монотонность в приобретении умений и навыков приводит к отсутствию у курсантов способности адаптации в изменяющейся обстановке.

На результаты стрельбы также огромное влияние оказывает психофизиологическое состояние курсанта. Стресс вызывается не только обстоятельствами, представляющими непосредственную опасность жизни и здоровью человека. Реакция стресса возникает как в положительных ситуациях, так и под влиянием неблагоприятных факторов.

Существует ряд попыток объяснить психологическую структуру эмоций и на этой основе вскрыть пути управления эмоциональным состоянием. Эмоциональное возбуждение возникает в связи с недостатком информации о раздражителе, который вызвал эту реакцию.

На информационной теории эмоций основываются некоторые педагогические приемы работы. Например, целесообразно познакомить курсантов с теорией происхождения и развития эмоций, с биологической целесообразностью в условиях далекого прошлого и несоответствием условиям современной жизни. Это позволит курсанту иначе взглянуть на механизм охватывающего его волнения и облегчит борьбу за сохранение благоприятного состояния.

Эмоциональное возбуждение, испытываемое стрелком, не всегда мешает ему. Многие сотрудники обладают способностью направлять энергию эмоций на пользу, а не во вред своей работе.

Эмоциональные переживания человека имеют чрезвычайно большое количество оттенков: наслаждение, жизнерадостность, решительность, смелость, мужество, надежда, тщеславие, гордость, чувство превосходства. Они побуждают к более энергичной и успешной работе. Но могут привести и к переоценке своих способностей и возможностей, самоуспокоению и «почиванию на лаврах», снижению интереса, упадку работоспособности, небрежности.

Другая группа эмоций: неуверенность, смущение, робость, тревога, страх, нетерпение, сомнение, отчаяние, негодование, злоба, досада, оскорбленность, недовольство собой, смирение, униженность, терпение. В основе их лежит неудовольствие, выражающее отрицательное отношение человека к объекту.

Неудовольствие вызывает стремление избежать, уклониться от объекта либо преодолеть его. Отрицательные эмоции могут носить как стенический, так и астенический характер, вызывая прилив энергии на борьбу с препятствием либо слабость и непротивление.

Человек не адаптируется к эмоциональной напряженности. Наоборот, пережитая однажды, она вызывает предрасположенность к этому состоянию. Внутреннее состояние очень большой активности внешне может и не выражаться, а подавляться.

В зависимости от ситуации, психологических особенностей личности, опыта, умения владеть приемами психорегуляции удастся изменить структуру эмоциональных переживаний, перевести их в русло, благоприятствующее ведению стрельбы.

Методиками психорегуляции может решаться широкий круг практических задач подготовки, включающий:

- повышение сознания и четкости представлений осваиваемых действий;
- тренировка устойчивости внимания, сосредоточенного на процессах деятельности;
- создание психологических установок на уровень требований к качественной стороне выполняемой деятельности, на уровень усилий, которые необходимо проявлять, на контроль объектов, обычно выпадающих из сферы внимания;
- подавление отрицательных эмоциональных переживаний;
- снижение уровня или подавление состояния тревоги;
- укрепление мотивов достижения;
- создание нейтрального отношения к событиям и явлениям, могущим оказать раздражающее влияние, и др.

В заключение отметим, что основным средством воспитания психологических качеств остается практика преодоления трудностей, специфических для выполняемой деятельности. При обучении курсантов навыкам стрельбы необходимо использовать проблесковые маячки со звуковыми сигналами, использовать условия стрельбы с ограниченной видимостью цели, менять мишенную обстановку, а также учить курсантов возможностям и целесообразности применения существующих методик психорегуляции.