

## **К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

На современном этапе развития общества, в мире прогрессивных изменений, которые происходят в системе подготовки специалистов для правоохранительных органов, прежде всего в системе высшего образования, все более актуальными становятся проблемы профессиональной подготовки будущих офицеров; т. к. правоохранительная деятельность, как и любая сфера жизни общества, нуждается в подготовке высококвалифицированных кадров, успех исполнения которыми своих функций в целом зависит от уровня их профессиональной подготовки.

Определенные аспекты профессиональной подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов разрабатывались такими известными учеными, как Ануфриев Н.И., Андрианов С.А., Андросюк В.Г., Васильев В.Л., Бедь В.В., Иванов В.А., Залеский И.П., Казмиренко Л.И., Коноплева И.Н., Лебедев В.И., Медведев В.С., Новицкий В.Д., Папкин А.И., Синев В.Н., Сафин А.Д., Якубович М.И. и др.

В нормативно-правовых документах, которые регламентируют профессиональную подготовку персонала правоохранительных структур, она определена как специальная профессионально-прикладная, педагогическая система, которая реализуется в образовательных заведениях и решает задание формирования, повышения и поддержки профессионального мастерства персонала правоохранительных органов. Мы же рассматриваем профессиональную подготовку будущих сотрудников правоохранительных органов как организованный, непрерывный и целенаправленный процесс овладения знаниями, специальными умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения оперативно-служебных задач.

Клемпарський М.М. целью профессиональной подготовки персонала называет формирование высокопрофессионального кадрового корпуса правоохранительных органов, способного качественно выполнять поставленные перед ним задачи, функции и обязанности, реализовывать предоставленные права, обеспечивать стабильность служебно-трудовых отношений персонала и оптимальной сбалансированности его численности, рациональное использование средств государственного бюджета, выделяемых на такую подготовку.

В свою очередь Шопина И.М. отмечает, что цель профессиональной подготовки персонала правоохранительных органов формируется извне системы образования, обуславливаясь потребностями общества и личности, и представляет собой «заказ» на подготовку специалистов. К тому же профессио-

начальная подготовка должна отражать не только современное состояние науки, техники, производства, общественных отношений, но и перспективы их развития. Формирование цели профессиональной подготовки должно начинаться с определения требований практической деятельности и трансформации их в педагогические цели.

Посметний В.В. рассматривает профессиональную подготовку будущих сотрудников правоохранительных органов как:

- а) совокупность специальных знаний, умений и навыков, качеств, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы;
- б) процесс овладения знаниями, умением и навыками, согласно профессиональным и квалификационным требованиям должностей, органов, служб и подразделений, необходимыми для успешного выполнения оперативно-служебных задач.

В системе профессиональной подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов выделяются основные организационные виды обучения, обеспечивающие его непрерывность и последовательность, а именно:

- начальная подготовка;
- служебная и боевая подготовка;
- стажировка;
- самостоятельная подготовка;
- повышение квалификации;
- переподготовка;
- обучения в адъюнктуре и докторантуре.

Важно отметить, что каждый из указанных организационных видов обучения сотрудников правоохранительных органов имеет свою четкую градацию в соответствии с конкретным видом профессиональной деятельности, профессиональной направленности и специальности.

Основными задачами профессиональной подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов являются:

- овладение необходимыми знаниями и специальными навыками для успешного выполнения обязанностей по охране общественного порядка, борьбе с преступностью и других оперативно-служебных задач;
- повышение профессионализма сотрудников органов внутренних дел путем совершенствования специальных навыков;
- укрепление связей с населением, обеспечения работникам полиции прав человека в ходе выполнения ими служебных обязанностей, повышение уровня общей культуры рядового и начальствующего состава;

- развитие у сотрудников полиции личных высокоморальных качеств, патриотизма и ответственности, способности к инициативным действиям, добросовестного выполнения профессионального долга.

Соответственно, систему профессиональной подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов целесообразно организовывать поэтапно, идентифицируя каждый этап с определенным уровнем интеллектуализации профессиональной подготовки, а именно от сенсорно-моторного на первом этапе, аналитико-синтетического на втором, алгоритмического на третьем и творческого на четвертом.

Важнейшей основой, которая выражает объективную логику организационного построения процесса профессиональной подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов, являются принципы: непрерывности этого процесса; регулярности; чередования нагрузок и отдыха; последовательности; распределения материала обучения; цикличности; динамичности и постоянства; специализированности; разнонаправленности; ритмичности и обратной связи.

Необходимо акцентировать внимание на том, что среди факторов, которые влияют на результативность профессиональной подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов, выделяют:

- особенности построения правоохранительной системы и правовой регуляции ее деятельности;
- исторические традиции правоохранительной деятельности;
- особенности социально-экономического и культурного развития государства на современном этапе (материальная база правоохранительной деятельности, уровень демократизма политико-правовой системы, взаимодействия государственных структур и институтов гражданского общества).

Таким образом, профессиональная подготовка будущих сотрудников правоохранительных органов приобретает эффективность только при условии ее осуществления в соответствии с представленными и обоснованными теоретико-методологическими основами.