

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ К ФИЗИЧЕСКОМУ САМОВОСПИТАНИЮ У КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ

Приобщение курсантов к физическому самовоспитанию, включение их в процесс физического самосовершенствования становится сейчас важнейшей средой процесса физического воспитания будущих специалистов. Поэтому одна из главных задач проведения в образовательных учреждениях МВД России оздоровительно-физкультурных и спортивных мероприятий – формирование у курсантов потребности в физическом самовоспитании. Однако что может увлечь и заставить курсанта заниматься физическими упражнениями? Данная проблема остается по-прежнему актуальной. В условиях вуза наиболее эффективным путем формирования мотивации курсантов к занятиям физической подготовкой является путь рационального сочетания стимулирующих воздействий административного, экономического и психолого-педагогического характера.

Основными педагогическими условиями в воспитании потребностей и устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями, на наш взгляд, являются следующие:

- стимулирование занятий физической культурой, при которой двигательная деятельность становится внутренней органической потребностью;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей занимающихся;
- эмоциональная удовлетворенность занятиями по физической подготовке;
- богатство личности педагога и высокий профессиональный уровень его деятельности в индивидуализации и конкретизации заданий и поручений;
- гибкость, разнообразие форм и методов в организации занятий.

Необходимо отметить, что огромная роль в организации спортивно-массовых мероприятий возлагается на начальников факультетов, курсов и командиров взводов. Опыт педагогической деятельности свидетельствует о том, что результаты в физической подготовке всегда выше в тех подразделениях, где командиры служат образцом отличной физической подготовленности. Их личный пример в организации, проведении и участии в спортивно-массовых мероприятиях всегда служил и служит примером для курсантов, вызывая желание достигать больших успехов в занятиях физической культурой и спортом. С помощью соответствующим образом организованных заня-

тий по физической подготовке можно направленно изменять целый ряд показателей физического развития, функционального состояния и психофизические возможности курсантов. Для этой цели занятия по физической подготовке должны быть в первую очередь насыщены сведениями из области личной гигиены, физиологии, психологии, теории и методики физической подготовки, которые формируют научно обоснованные взгляды на роль и возможности физической культуры в развитии личности. В этом смысле занятия по физической подготовке должны стать уроками познания себя, своего организма, своих нравственных и волевых качеств, духовных и физических возможностей.

Систематические занятия физической культурой и спортом делают сотрудников ОВД дисциплинированными. И если вначале дисциплина навязывает приобщение к тому, что не всегда нравится, то в дальнейшем дисциплина превращается в самодисциплину. Интересы к физической культуре перерастают в убеждения, взгляды, субъективное отношение к своим поступкам. При отсутствии физической подготовки, а также при низком уровне ее функционирования физическая подготовленность курсантов и слушателей к выполнению служебных задач становится недостижимой. Поэтому физическая подготовка является неотъемлемой составной частью профессиональной подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России, важным предметом боевой подготовки и специальной дисциплиной в общеобразовательном процессе. Наряду с обеспечением физической подготовленности курсантов и слушателей к профессиональной деятельности рационально организованная физическая подготовка со специальной направленностью способствует:

- приобретению опыта специальных двигательных действий;
- воспитанию профессиональных психических качеств;
- усилению эффективности системы профессионального отбора кандидатов на учебу;
- ускорению адаптации нового набора на учебу в образовательные учреждения МВД России к условиям проживания и несению службы;
- опережающему развитию профессионально важных антропометрических, функциональных, двигательных и психических качеств;
- качественному решению учебных задач на различных этапах обучения;
- поддержанию физической и умственной работоспособности курсантов и слушателей в ходе их учебной деятельности;

- профилактике влияния неблагоприятных факторов профессиональной деятельности на физическое и психическое состояние личного состава образовательного учреждения;
- быстрому восстановлению работоспособности курсантов и слушателей после больших физических нагрузок и психических напряжений;
- обеспечению активного отдыха личного состава в свободное от службы время;
- ускорению реабилитации после травм, болезней и различных поражений;
- формированию физической культуры личности.

На начальном этапе обучения курсанта преподавателю необходимо грамотно преподнести информацию по предмету изучения, рассказать о необходимости и важности данной дисциплины в системе подготовки сотрудника ОВД. Однако данная информация не может принести какую-либо пользу в практической деятельности, она остается как знание. Нужен сбор, накопление знаний для того, чтобы при практическом обучении курсант опирался на данные знания и ему было бы легче усваивать новый материал. На следующем этапе обучения необходимо реализовывать полученные знания в практическую деятельность. Реализация данной деятельности должна опираться на объективные условия, учитывая ряд субъективных факторов, зависящих от личностных качеств, как отдельного курсанта, так и взвода в целом. Далее исходя из полученных знаний и навыков необходимо моделировать условия и создавать ситуации, максимально приближенные к действительности, для того чтобы обучаемый в условиях дискомфорта, стресса, психологического напряжения смог проявить свои лучшие качества.