

НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ВАРИАТИВНЫХ УСЛОВИЯХ

При выполнении своих служебных обязанностей на сотрудников органов внутренних дел постоянно оказывают воздействие различные факторы, что, в свою очередь, может привести к появлению усталости, переутомления, возникновению различных отрицательных эмоциональных состояний, влияющих на качество профессионально-служебной деятельности.

Специалистами высказывается мнение, что одной из причин недостаточного уровня физической подготовленности курсантов учебных заведений МВД является несоответствие в практической направленности обучения современным условиям службы.

Использование активных методов обучения с моделированием ситуаций в усложненной, максимально приближенной к служебной, деятельности может способствовать совершенствованию специальных двигательных действий в вариативных условиях и являться наиболее оптимальной формой проведения практического занятия по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка».

Под активными методами обучения понимают такие способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучающихся к мыслительной активности в различных вариативных условиях, к проявлению творческого подхода, совершенствованию специальных двигательных действий и поиску новых идей для решения разнообразных внезапно возникших специальных задач.

Используемые активные методы обучения должны вызывать у обучающихся стремление выработать уверенность при выполнении специальных двигательных действий и поиску новых решений в сложных профессиональных вопросах. Применение специальных приемов на основе системных умений, где есть возможность выбора в данном событии, позволяет выработать оптимальное решение в ситуации для реализации его в практической деятельности.

В настоящее время в Могилевском высшем колледже МВД в рамках учебно-тренировочного процесса широко используются игровые методы активного обучения вариативных условиях выполнения двигательных действий.

Опыт преподавания свидетельствует о целесообразности сочетания различных методов и форм при проведении практических занятий.

Действительно, с помощью активных методов можно эффективно решать проблемы практико-ориентированного обучения, что применительно в дея-

тельности сотрудника ОВД, но этим цели и задачи активных методов не ограничиваются, и возможности активных методов различны не только в смысле «активизации учебной и учебно-практической деятельности», но и в смысле многообразия достигаемых образовательных эффектов в нестандартных внезапно возникших служебных ситуациях.

Основная задача внедрения активных игровых методик вариативной направленности – это воспитание сотрудника, готового к действиям в различных условиях, и выработка самостоятельных решений в сложных служебных ситуациях. Но для этого необходимо совершенствовать не только систему методов сообщения новых знаний, но и методики формирования практических навыков в создаваемых вариативных условиях у курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь.

Для каждого практического занятия используются свои активные методы, где проявляется множество вариативных сложных ситуаций, позволяющих эффективно решать конкретные служебно-практические задачи. Так, преподавателями кафедры профессионально-прикладной физической подготовки разработаны и внедряются в учебный процесс активные игровые методы обучения с использованием вариативных условий различной сложности, являющиеся также сбивающими факторами. Рассмотрим некоторые из них.

Методика проведения занятия в виде игры «Выбивало».

Преподаватель выбирает четырех курсантов и располагает их по два с каждой стороны зала, в руках у курсантов находится игровой мяч или мячик для большого тенниса.

В центре зала располагаются остальные курсанты, которые, перемещаясь из стороны в сторону, выполняют уклоны от мяча бросающих, уходя с линии атаки.

Выбивало (курсанты, назначенные преподавателем) пытаются попасть в курсантов мячом или мячиком для большого тенниса. Курсант, в которого попали мячом, становится на место выбивающего.

Правила игры. Время бросания в цель выбивало (курсанты) определяют самостоятельно. Бросать мяч надо играющим в ноги или туловище на уровне груди.

Методика проведения занятия в виде игры «Стрелок».

Проводятся две параллельные линии на расстоянии 10–15 м одна от другой. В середине между ними чертится круг диаметром 2 м. Один курсант – стрелок. Он с мячом в руках стоит в кругу. Остальные курсанты начинают перебежку от одной линии к другой. Стрелок старается попасть в них мячом, перебегающие уклоняются от мяча, брошенного стрелком. Тот, в кого попал мяч, становится стрелком.

Правила игры. В начале игры стрелком становится тот, кто после внезапной команды «Сесть!» присел последним. Момент броска мяча определяется самим стрелком (курсантом). Мяч, брошенный мимо, игроки перебрасывают через стрелка. Если игрок (курсант) поймал мяч, брошенный в него, то это считается попаданием.

Методика проведения занятия в виде игры «Сыщик».

Преподаватель делит курсантов на две подгруппы, после чего проводит занятие в виде игры с элементом состязательности, выбыванием по олимпийской системе и определением победителя (курсанта), который быстрее и правильнее выполнит наружный досмотр. Победитель и призеры получают балл к итоговой оценке за занятие. Две пары занимают место в разных местах ковра и по команде преподавателя оставшиеся курсанты начинают хаотично двигаться, создавая толпу. Выполняющие досмотр на фоне ситуации определяют, какой необходим вид досмотра и проводят его, преподаватель определяет курсанта, который максимально быстро и правильно выполнил досмотр и обнаружил спрятанное оружие.

Варианты проведения того или иного вида досмотра, необходимого в данной ситуации, курсант выбирает сам исходя из сложившейся ситуации.

Преподаватель определяет качество выполнения технического действия курсанта в максимально приближенных к реальным условиям.

Таким образом, педагогическая практика показывает, что игровые методы обучения создают необходимую остроту оценки обстановки учебных задач, учитывают возможность вариативности мышления при выполнении специальных двигательных действий на этапах совершенствования и закрепления учебного материала.

Кроме того, данные игровые методики вызывают большой интерес и повышают уровень успеваемости у курсантов при освоении программы материала. По мнению самих обучающихся, игровые технологии, формируют нестандартный подход к выполнению поставленной задачи и будут способствовать эффективному выполнению технических действий на практике. В связи с этим данное направление является актуальным и требует дальнейшего исследования.