

УДК 378.1

НАУЧНЫЙ КРУЖОК КАК ОСОБАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ

Ю. А. Воробьев

*федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования
«Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»,
доцент кафедры иностранных языков,
кандидат филологических наук, доцент (Россия)
e-mail: jurij.worobjow@yandex.ru*

Смена старой образовательной парадигмы «результаты обучения на всю жизнь» на новую, определяемую как «обучение в течение всей жизни», предполагает обязательную сформированность не только учебной, но и научной автономности выпускника, что необходимо и для дальнейшего получения образования, и для принятия верных с профессиональной точки зрения решений.

В процессе формирования данного вида автономности значительную роль играет самостоятельная работа курсанта, под которой мы понимаем «вид учебной деятельности, выполняемой обучающимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемой преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы» [1, с. 268].

Самостоятельная работа курсантов является неотъемлемым компонентом учебного процесса. Она начинается уже во время первых аудиторных занятий в ходе выполнения заданий, определенных преподавателем, и находит свое продолжение во внеаудиторной подготовке курсантов к занятиям и учебным контрольным мероприятиям. Однако в наиболее разнообразных формах она представлена в учебно-исследовательской работе, включающей в себя подготовку рефератов, докладов, эссе, презентаций по определенной тематике и т. д., а также в научно-исследовательской работе, где она находит свое выражение в написании тезисов, статей, докладов, выступлений на конференциях и т. п.

Самостоятельная работа курсантов на различных курсах имеет целый ряд отличий. На младших курсах больший акцент делается на учебно-исследовательской работе, тогда как научно-исследовательская деятельность находится еще в стадии формирования. Существует ли при таком положении дел учебно-научное объединение, в котором курсанты младших курсов могли бы заниматься разнообразными видами самостоятельной работы на основе

«опосредованного системного управления со стороны учителя» [2]? Нам представляется возможным положительно ответить на этот вопрос, даже если мы существенно сузим в данной статье тематику и поведем речь о самостоятельной работе, сопряженной с такой общеобразовательной дисциплиной в специализированном вузе, как иностранный язык.

С функцией универсального учебно-научного объединения, охватывающего значительную часть видов самостоятельной работы, вполне может справиться научный кружок по иностранному языку. Здесь возможна помощь руководителя при анализе и переводе сложных грамматических конструкций или профессиональных терминов, а также проведение консультаций по содержанию и иноязычному оформлению реферата или обсуждение результатов проведенного исследования с подбором более точных языковых средств для его презентации. Таковую многофункциональность кружок может продемонстрировать только на младших курсах, где вполне допустимо совмещение элементов учебной самостоятельной работы с учебно-научной и собственно научной самостоятельной работой. Этим кружок по иностранному языку отличается и от обычных учебных консультаций, и от классических научных кружков на старших курсах.

Многофункциональность кружка часто находит свое выражение в названии данного учебно-научного объединения. Так, на кафедре иностранных языков Академии ФСИН России давно и активно работают кружки «Страноведение Великобритании и США» и «Страноведение Германии». Страноведческая направленность позволяет руководителям кружков не ограничиваться работами только в области переводоведения или иных лингвистических аспектов, а значительно расширить перечень внеязыковых тем для самостоятельной работы курсантов, в том числе и с учетом специализации вуза. В план работы страноведческого кружка вполне естественно включены, например, сравнительный анализ пенитенциарных систем России и зарубежных государств, знакомство с государственным устройством или со спецификой культурной жизни страны изучаемого языка. Страноведческий подход позволяет варьировать направления исследовательских работ даже с учетом курса, на котором обучается курсант. Так, для курсантов первого курса в рамках тематики «Страна изучаемого языка» вполне логичным представляется более выраженный акцент на культурологических особенностях страны, тогда как на втором курсе уже можно постепенно переходить к проведению исследований в рамках сравнительной пенитенциаристики, то есть строить работу кружка с учетом принципа профессиональной направленности.

Вместе с тем необходимо признать, что подготовка серьезных научных исследований (например, статей) в рамках страноведческого кружка возможна

только во взаимосвязи с профильными кафедрами и представляет собой выпуск «штучного товара». Традиционными формами исследовательской работы участников кружка являются подготовка аналитических обзоров по материалам зарубежной прессы или интернет-ресурсов, написание рефератов или докладов по страноведческим или профессиональным темам, то есть более простые формы. Применяемый здесь принцип посильности, являющийся одним из базовых в самостоятельной работе в целом, играет еще более заметную роль при организации работы кружка, где отсутствуют жесткие критерии оценки знаний, умений и навыков. Посильность работы значима и в мотивационном плане, так как в случае перегрузки курсанта заданиями исчезает восприятие кружка как добровольного творческого объединения, что заканчивается выходом из его состава.

Принцип посильности работы в научном кружке находится в тесной взаимосвязи с принципом индивидуализации и дифференциации, позволяющим максимально учитывать познавательные возможности, способности и интересы курсантов. Соблюдение данного принципа требует от руководителя кружка составления такого плана, в котором предусматривались бы самые различные виды работы и по объему и по сложности, выполнение которых предусмотрено как индивидуально, так и в составе группы. Практика показывает, что творческие группы, которые сформированы по смешанному принципу, то есть состоят из курсантов с разным уровнем языковой подготовки, наиболее эффективны. Главное, чтобы у каждого члена такой группы было четкое видение объема, цели работы и последовательности ее выполнения. Особенно продуктивно такие группы работают с использованием веб-квест-технологий, под которыми мы понимаем одну из модификаций проектного метода обучения, предполагающую поисковую деятельность курсантов под опосредованным управлением руководителя кружка и с использованием интернет-ресурсов.

Особого внимания требует такой аспект работы кружка, как мотивация его членов. Традиционно одной из самых значимых проблем при организации кружков на кафедрах, преподающих иностранный язык в неязыковых вузах, является достаточно низкая внутренняя мотивация курсантов в отношении изучения этой общеобразовательной дисциплины.

Решение данной проблемы преподавателем должно начинаться уже в ходе первых аудиторных занятий. Возможный дискомфорт курсанта, обусловленный отсутствием на занятии атмосферы благожелательности и поддержки, обязательно негативно скажется на стремлении курсанта участвовать в работе кружка. В связи с этим педагог должен методически исключительно точно выстраивать работу на занятиях по иностранному языку, четко представлять себе прямую взаимосвязь между эффективностью аудиторных занятий в самом ши-

роком ее понимании и мотивацией к работе в страноведческом кружке. При этом задача, конечно, заключается не в простом наборе участников кружка «для галочки», а в видении данной формы самостоятельной работы курсантов как одного из дополнительных механизмов формирования навыков интеркоммуникации и формирования у них столь важных для будущей профессиональной деятельности умений автономного целенаправленного поиска необходимой информации и принятия на ее основе верных решений в вопросах профессиональной деятельности.

Значимым фактором, повышающим мотивацию участия в работе страноведческого кружка, является использование информационно-компьютерных технологий (далее — ИКТ). Важными при этом оказываются принципы обязательного методического сопровождения применения ИКТ и их постепенное включение в работу кружка. Принимая во внимание многопрофильность работы кружка на начальных курсах вуза, считаем возможным не ограничивать использование ИКТ, например, только научно-исследовательскими работами, а широко применять эти технологии в учебной и учебно-исследовательской самостоятельной работе, выполняемой в рамках кружка.

На первом этапе использования интернет-ресурсов вполне достаточным может быть поиск курсантами небольшой по объему дополнительной информации к уже предложенному руководителем кружка материалу при помощи стандартных поисковых систем. Следующим этапом может стать использование интернет-ресурсов (текстов, аудио- и видеоподкастов), «депонированных» на персональном сайте преподавателя или на сайте кафедры. На более продвинутом этапе в работу кружка могут быть включены:

- ссылки на Интернет-сайты в рамках тематики работ членов кружка (Hotlist);

- ссылки на различные сайты по изучаемой теме и составление вопросов к каждому информационному сайту (Treasure Hunt);

- перечень мультимедийных ресурсов, включающих в себя текстовые сайты, фотографии, графики, аудио- и видеоподкасты (Multimedia Scrapbook), что может быть использовано курсантами для компьютерных презентаций, коллажей, а также при компьютерной дизайнерской подготовке стендов и т. п.

Осознавая эффективность интеграции ИКТ в работу кружка, нельзя забывать и о том, что необходим высокий уровень соответствующей подготовки преподавателя. Должны присутствовать не только умения и навыки работы с компьютером и сетью Интернет, но и знания методики использования интернет-технологий в самостоятельной работе курсантов. Это позволит адекватно оценивать потенциальные электронные ресурсы, используя критерии оценки их качества, и выстраивать работу кружка с наибольшей эффективностью.

Активизация механизмов внутренней мотивации на занятиях по иностранному языку должна обязательно дополняться работой над повышением внешней мотивации, заключающейся в том числе в зависимости профессиональной карьеры от знаний иностранного языка. Здесь, однако, мы должны признать, что этот фактор работает пока недостаточно эффективно, но тенденция положительного решения вопроса все же просматривается. Это подтверждается и положениями Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, где развитие международного сотрудничества с пенитенциарными системами иностранных государств, изучение и распространение опыта в сфере исполнения наказания и содержания под стражей, проведение научных исследований на основе реализации международных проектов определяются в качестве одного из приоритетных направлений.

Существует и другая сторона мотивационного процесса, которая заключается в том, что участие в работе кружка уже способствует росту мотивированности курсанта при изучении иностранного языка. Повышение интереса к языку с помощью страноведчески значимого иноязычного материала — достаточно старый, но действенный методический прием. Лингвистическая работа, например, с текстами любимых англоязычных песен и фильмов курсанта может не только улучшить его знания по грамматике и словообразованию английского языка, но и сделать сам предмет более интересным и привлекательным.

Развивая у курсантов в рамках кружковой работы учебную мотивацию, необходимо делать особый акцент на осознании полезности выполняемой работы как в плане профессиональной подготовки, так и в плане расширения кругозора, эрудиции специалиста. Участие в работе кружка помогает курсанту не только усовершенствовать языковые навыки и умения, но и улучшить свои профессиональные знания. Кроме того, ряд исследований, проводимых в кружке, можно проводить с целью последующего использования их результатов курсантами в курсовых работах по специальным дисциплинам или в квалификационных работах.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что страноведческие кружки, обладая такой исключительно важной спецификой, как многофункциональность, характерной только для младших курсов вуза, соединяя в себе учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую самостоятельную работу, предметную и пропедевтическую профессиональную направленность своей работы, являются важной частью общей самостоятельной работы и учебного процесса в целом. Создание кружков такого вида значительно повышает мотивацию изучения того или иного предмета, формирует навыки и умения самостоятельной работы на начальном этапе обучения и готовит базу для их развития и

совершенствования на более поздних стадиях учебного и научного самосовершенствования.

Список основных источников

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с. [Вернуться к статье](#)
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М. : Изд. корпорация «Логос», 1999. – 394 с. [Вернуться к статье](#)