

УДК 796+378(476)

МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ МОГИЛЕВСКОГО ИНСТИТУТА МВД

Б. С. Шевченко

курсант 2 курса факультета милиции

Могилевского института МВД

Научный руководитель: И. В. Печковский,

старший преподаватель кафедры прикладной физической

и тактико-специальной подготовки

Могилевского института МВД

В соответствии с действующими нормативными правовыми актами в сфере высшего образования, профессионально-прикладная физическая подготовка является составным элементом общей физической подготовки лиц, обучающихся в учреждениях высшего образования МВД. Данное положение также распространяется на курсантов учреждений высшего образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее — курсантов). При этом одним из методов контроля динамики уровня физической подготовленности курсантов являются физические нормативы [1]. В соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» в Могилевском институте МВД, требования по физическим нормативам к обучающимся по мере продолжительности обучения возрастают.

С целью оценки мотивации курсантов старших курсов факультета милиции Могилевского института МВД к улучшению их уровня физической подготовленности по основным физическим нормативам нами был проведен опрос методом анкетирования. Всего в анкетировании приняли участие 43 респондента из числа курсантов 4-го курса факультета милиции.

По результатам проведенного опроса выяснилось, что:

37,2 % респондентов не считают нужным стремиться к улучшению уровня развития их физических качеств;

46,3 % респондентов систематически занимаются развитием своих физических качеств;

16,5 % регулярно занимаются, однако прироста в уровне развития физических качеств не происходит.

Респонденты, не желающие работать над улучшением своих физических качеств, объясняют свою позицию тем, что их в основном устраивает уровень

их физической подготовленности. Также данная категория респондентов не считает целесообразным затрачивать значительное, по их мнению, количество времени и усилий на самостоятельной подготовке к учебным занятиям ради небольшого прироста в показателе среднего балла. Такое отношение обучающихся к самостоятельной подготовке в разрезе учебной дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» создает предпосылки для того, чтобы данная проблема решалась в рамках учебных занятий. По нашему мнению, это было бы возможно при пересмотре соотношения объемов общей и специальной физической подготовки в рамках учебных занятий.

1. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) : учебник для ин-тов физ. культуры. М. : Физкультура и спорт, 1991. 543 с. [Вернуться к статье](#)