

Д. А. Павленко
*начальник отдела воспитательной работы
со спецконтингентом в исправительных учреждениях,
следственных изоляторах и лечебно-трудовых профилакториях
управления организации исправительного процесса
Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь*

ИСПРАВЛЕНИЕ ОСУЖДЕННЫХ: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

Исправление осужденных — «фундаментальное положение уголовно-исполнительного законодательства» [1, с. 38]. Опираясь на данный термин, законодатель определяет его как «формирование у осужденных готовности вести правопослушный образ жизни» (далее — готовность), что позволяет рассматривать его в двух значениях: как определенную качественную характеристику личности осужденного; как процесс формирования у осужденного готовности. Однако здесь следует провести четкое разграничение: исправление осужденного рассматривать именно как процесс формирования у него готовности — процесс исправления, а готовность — в качестве результата данного процесса. Таким образом, готовность выступает в качестве ожидаемого результата как для процесса исправления, так и для применения наказания. В этой связи показательно, что исполняющие наказание в виде лишения свободы учреждения в УИК обозначены как исправительные учреждения. Следовательно, для правильной организации исполнения наказания необходимо ясное понимание сущности и содержания процесса исправления, который зачастую отождествляют только с воспитательной работой — это в корне не верно. Процесс исправления — понятие сложное и многогранное, находящееся на стыке юриспруденции, педагогики и психологии. В частности, готовность как правовую категорию содержанием наполняет теория пенитенциарной психологии и педагогики, с позиции которой готовность — это «определенное качество психического склада осужденного, обуславливающее его субъективную необходимость и возможность осуществлять свою жизнедеятельность, соблюдая требования законов» [2, с. 3]. Готовность предполагает наличие у осужденного «устойчивой предрасположенности личности к правомерному поведению во всех сферах жизнедеятельности, т. е. внутренней необходимости и возможности вести себя правомерно» [3, с. 98]. Из этого следует, что готовность есть результат качественных изменений личности осужден-

ного. И в этой связи процесс исправления — это, в сущности, процесс качественного изменения личности осужденного, при котором «одновременно в сознании человека идет, с одной стороны, разрушение старых взглядов, привычек и качеств личности, с другой — формирование новых» [4, с. 38]. Следовательно, в ходе процесса исправления организуется «педагогическая деятельность, направленная на организацию жизнедеятельности осужденных с целью возвращения их к социальной норме» [5, с. 59]. Однако процесс исправления — это сложный, многогранный процесс, проникающий во все области жизни и быта осужденных и представляющий собой, с одной стороны, активную практическую деятельность воспитателей, оказывающих воздействие на осужденных, с другой — разнообразную деятельность самих осужденных: усвоение ими норм и правил поведения, преодоление отрицательных и формирование положительных качеств личности. Таким образом, кроме воспитания, процесс исправления также включает собственную активность осужденного по приобретению социально значимых компетенций и избавлению от негативных личностных свойств. Такую активность осужденного, по мнению автора, следует рассматривать в качестве его пенитенциарной ресоциализации, которая состоит в том, что осужденный в период отбывания наказания принимает активные действия по приобретению (впервые и повторно) социально значимых знаний, умений и навыков, а также избавлению от отрицательных свойств личности. Возможные пределы такой активности осужденного определяются строгостью назначенного ему наказания, которая выражается в объеме и содержании устанавливаемых в отношении осужденного ограничений, обязанностей и запретов. Фактически при назначении наказания осужденный помещается в особые условия — исправительную среду, которая характеризуется не только правоограничениями, но и наличием возможностей для пенитенциарной ресоциализации. На использование таких возможностей осужденный направляется посредством воспитания, которое должно как напрямую воздействовать на личность осужденного, так и побуждать его к самовоспитанию — осознанной активности личности, направленной на формирование и изменение своих нравственных качеств и саморегуляцию поведения в соответствии с лично принятыми образцами и идеалами. Через самовоспитание осужденный трансформируется из объекта воспитательного воздействия в субъект своей пенитенциарной ресоциализации. В этой связи воспитание в процессе исправления следует рассматривать не только в качестве средства прямого воздействия на личность осужденного, но также как инструмент

направления его собственной активности и внутренних личностных ресурсов на положительное изменение своей личности. В свою очередь, включение осужденного в пенитенциарную ресоциализацию способствует осознанию осужденным своих взаимоотношений с другими людьми, мотивов поведения, личностных качеств, что делает его более восприимчивым к воспитательному воздействию. Соответственно, содержание процесса исправления образуют три взаимосвязанных компонента:

условия исполнения и отбывания наказания — особая исправительная среда, границы которой определяются устанавливаемыми в отношении осужденного при назначении наказания правоограничениями;

воспитание осужденных — целенаправленная деятельность работников учреждения УИС, основанная на педагогических методах, по оказанию на личность осужденного положительного воздействия и мотивации его к проявлению собственной активности по приобретению положительных и устранению отрицательных личностных свойств;

пенитенциарная ресоциализация осужденных — собственная активность осужденных по приобретению (впервые и повторно) социально значимых знаний, умений и навыков, а также избавлению от отрицательных свойств личности.

Таким образом, по своим сущности и содержанию процесс исправления представляет собой специально организуемый в условиях исполнения и отбывания наказания процесс формирования у осужденного готовности к ведению правопослушного образа жизни, который включает взаимосвязанные между собой процессы воспитания осужденных и их собственной активности по позитивному изменению своей личности с использованием созданных для этого в исправительном учреждении возможностей (то есть возможностей пенитенциарной ресоциализации). Именно так автор предлагает закрепить понятие процесса исправления в общей части УИК, где до настоящего времени отсутствует норма, раскрывающая понятие процесса исправления.

Список основных источников

1. Научно-практический комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Республики Беларусь / Н. Ф. Ахраменка [и др.] ; под общ. ред. В. М. Хомича. — Минск : ГИУСТ БГУ. — 470 с. [Вернуться к статье](#)

2. Пастушеня, А. Н. Формирование готовности осужденного к правопослушному образу жизни как цель исправительного процесса / А. Н. Пастушеня // Социально-психическая реабилитация осужденных: эффективные модели работы : материалы междунар. научно-практ. конф., Минск, 23–24 дек. 2002 г. — 180 с. [Вернуться к статье](#)

3. Пастушеня, А. Н. Исправительная психология, учеб. для вузов / А. Н. Пастушеня — Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2016. — 190 с. [Вернуться к статье](#)

4. Утевский, Б. С. Исправительно-трудовая педагогика : учебно-метод. пособие для курсантов и слушателей-заочников спец. сред. учеб. заведений МООП / Б. С. Утевский, А. П. Евграфов, И. В. Шмаров ; отв. ред. проф. Б. С. Утевский. — Москва [б. и.], 1966. — 129 с. [Вернуться к статье](#)

5. Исправительно-трудовая педагогика : учеб. для вузов / В. Ф. Пирожков [и др.] ; под ред. И. Т. Богатырева. — М. : Акад. МВД СССР, 1978. — 377 с. [Вернуться к статье](#)