

УДК 159.923.2

## О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

*С. В. Ратон*

*учреждение образования «Могилевский институт  
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,  
старший преподаватель  
кафедры административной деятельности  
e-mail: institutemvd@tut.by*

В психологии слово «личность» используется в двух основных значениях: во-первых, любой человек, обладающий сознанием; во-вторых, человек, достигший определенного уровня психического развития.

Понятие личности содержится в многочисленных трудах психологов.

По мнению психолога Л. И. Божович, человек, являющийся личностью, обладает таким уровнем психического развития, который делает его способным управлять своим поведением и деятельностью, а в известной мере — и своим психическим развитием [1, с. 31].

Как утверждает Е. А. Башаркина, личность — это человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, общения и познания, детерминированный конкретно-историческими условиями жизни общества. Личность подчеркивает социальную сущность человека, личность — носитель социальных отношений [2, с. 90].

Ю. К. Бабанский определяет, что личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом сам человек выступает как субъект своего собственного формирования и развития [3, с. 91].

Таким образом, можно утверждать, что сложный процесс развития личности обусловлен взаимодействием биологических и социальных факторов.

Под биологическими факторами понимаются передаваемые от поколения к поколению особенности того или иного индивида. По наследству передаются физические признаки: цвет волос, глаз, кожи, группа крови, строение тела и др.

Очень важным фактором, оказывающим влияние на формирование личности, является среда, т. е. природное окружение и социальные условия жизни.

Влияние среды на формирование личности зависит от того, какие складываются отношения личности с окружающей средой, с обществом. Если эти

отношения положительные, личность развивается в положительном направлении. И наоборот, если эти отношения отрицательные, развитие имеет негативную направленность.

Активность человека проявляется в общении, познании — именно в таких условиях происходит формирование личности. Воспитание должно быть направлено на обеспечение этой активности, ее организацию.

Там, где есть воспитание, ослабляется отрицательное воздействие внешней среды. Главный результат воспитательного процесса — формирование гармонично развитой активной личности.

Важной формой связи со средой, окружающими общественными условиями является деятельность.

В процессе деятельности человек не только сам воздействует на среду, на других людей, но и испытывает обратное влияние среды, других людей. И чем более он активен, тем влияние это сильнее. Подобное влияние имеет формирующий характер. В деятельности личность развивается всесторонне. В деятельности развиваются психические свойства личности. Глубокая проработка деятельностного подхода проведена С. Л. Рубинштейном и А. Н. Леонтьевым. Учеными предложена трактовка деятельности, согласно которой с изменением внешнего мира человек изменяет и свою собственную психическую природу. В этом проявляется принцип единства сознания и деятельности [1, с. 38].

Важным свойством личности является направленность. Направленность выражается в целях и мотивах поведения человека, его потребностях, интересах. К числу потребностей можно отнести материальные и духовные. В процессе жизнедеятельности без материальных потребностей не обойтись, т. к. человек нуждается в пище, воде, жилье. Однако духовные потребности очень важны для гармонично развитой личности. У индивида должны быть сформированы моральные и эстетические основы. Их отсутствие будет свидетельствовать лишь о биологической составляющей в человеке.

Среди индивидуально-психологических особенностей, определяющих развитие личности, существенное место занимает темперамент.

Основа для разработки научной теории темперамента сформирована И. П. Павловым. Изучая работу больших полушарий головного мозга, он установил, что все черты темперамента зависят от особенностей высшей нервной деятельности человека. В своих работах ученый выделил три основных свойства нервной системы: силу возбуждения или торможения, подвижность (их способность быстро сменять друг друга) и уравновешенность между возбуждением и торможением [1, с. 55].

По психологической характеристике темпераменты личности делятся на сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический.

Темперамент необходимо оценивать всегда лишь в единстве с другими особенностями личности: направленностью, моральными качествами.

Знание особенностей темперамента необходимо при отборе личности для той или иной деятельности, а также для обучения и воспитания.

Для того чтобы всесторонне изучить личность, важно помнить о таком отличительном свойстве личности, как характер. Характер — это сочетание существенных особенностей, определяющих своеобразие поведения личности в определенных обстоятельствах.

Важными показателями характера являются поступки и поведение человека.

Как свойство личности характер взаимосвязан с темпераментом. Их различие состоит в том, что темперамент определен врожденными биологическими свойствами нервной системы человека, в то время как в становлении характера определяющую роль играют среда и воспитание.

В формировании черт характера решающую роль играет самовоспитание человека, осознание им своей ответственности.

Под самовоспитанием следует понимать деятельность, направленную на выработку и совершенствование у себя общественно ценных качеств личности и преодоление отрицательных черт и качеств [4, с. 377].

Следующим неотъемлемым свойством личности являются ее способности. Способности — это личность в ее деятельности. Пока человек не начал выполнять определенную работу, у него существуют только потенциальные способности к ее выполнению. Как только он начал заниматься этой деятельностью, его потенциальные способности становятся актуальными. Они проявляются и формируются в этой деятельности.

Целенаправленное формирование личностных черт может эффективно протекать в процессе конкретной деятельности, причем не в одной сфере, а в различных: профессиональной, учебной, спортивной и др.

Умелое использование таких качеств и свойств личности, как направленность, характер, темперамент, способности, обеспечивает успех формирования всесторонне и гармонически развитой личности.

Однако следует помнить, что человек находится в процессе постоянного развития, совершенствования своих психологических качеств. Поэтому необходимо отметить динамическую структуру личности.

Таким образом, в понятии «личность» концентрируется широкая информация о человеке.

На наш взгляд, также заслуживает внимания концепция психолога Б. Д. Парыгина, дающая возможность упорядочить все компоненты объема понятия «личность» в так называемой статической структуре личности. Это предельно общая абстрактная схема, где упорядочены все основные свойства, качества человека в виде трех различных уровней:

- общечеловеческие психические свойства;
- социально-специфический опыт;
- индивидуально-неповторимые свойства [5, с. 121].

Первый уровень объединяет качества, являющиеся общими для всех людей. Сюда относятся те качества, без которых трудно представить себе действующую личность. Это память, ощущение, восприятие, мышление, воля. Общечеловеческие свойства мы получаем при рождении, а развиваются они в социальной среде.

Ко второму уровню относятся свойства и качества, присущие уже конкретным группам людей. Тем или иным качеством человек может обладать лишь в силу своей принадлежности к конкретной группе людей, социальной общности. То есть это информация, полученная от тех, кто окружал человека, учил, воспитывал, а это, в свою очередь, приводит к социально-специфическому опыту.

Обращает на себя внимание важное понятие, с помощью которого описывается второй уровень статической структуры личности — норма.

Нормы — это исторически сложившиеся образцы, правила поведения, проверенные на практике множеством поколений. С психологической точки зрения можно выделить нормы-запреты, нормы-права, нормы-обязанности. Нарушение тех или иных норм и соответствующее ему наказание составляют основу Административного, Уголовного, Гражданского кодексов.

Нормы помогают человеку адаптироваться к социальной среде, потому что содержат оптимальный вариант поведения личности.

Третий уровень статической структуры составляют качества или свойства, которые личность в полной мере может назвать «своими».

Они являются фундаментом индивидуальной неповторимости личности и составляют «всю совокупность представлений, впечатлений, символов, ценностных ориентаций и других элементов психического, которые приобретены человеком в итоге его собственного, индивидуального, неповторимого жизненного опыта [5, с. 129].

Данная статическая структура личности помогает представить всю сложность содержания, которым наполнено понятие «личность», разобраться в многозначном объеме этого понятия.

Как известно, одна из вечных проблем педагогики всегда состояла в том, чтобы добиться максимального повышения эффективности преднамеренных, целенаправленных воспитательных воздействий на обучаемого. В современных условиях общество получает возможность предвидеть и заранее планировать определенные изменения в социальной среде и тем самым создавать благоприятные возможности для формирования лучших свойств личности путем естественного развития, обучения и воспитания.

Таким образом, познание психических свойств личности, процессов и состояний, понимание динамической структуры создает реальные условия для эффективного воздействия на психику и сознание личности, формирования ее мировоззрения.

Каждому педагогу необходимо детально оценить стороны личности обучаемого, что позволит узнать, на какие именно качества он может опираться, а какие качества еще необходимо формировать в последующем процессе обучения и воспитания.

Изучение личности основано на познании элементов психологии, педагогики, социологии, анатомии и других наук. Следовательно, современному педагогу необходимо на научной основе осуществлять обучение и воспитание для развития и формирования личности обучаемого в современной системе образования.

### **Список основных источников**

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Г. В. Бороздина. – Минск : Изд-во Гревцова, 2011. – 336 с. [Вернуться к статье](#)
2. Башаркина, Е. А. Общая педагогика : курс лекций : в 2 ч. Ч. 1 : Введение в педагогическую деятельность. Педагогика современной школы / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2013. – 224 с. [Вернуться к статье](#)
3. Педагогика : пособие для студентов пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский [и др.] ; под ред. Ю. К. Бабанского. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Просвещение, 1988. – 479 с. [Вернуться к статье](#)
4. Ильина, Т. А. Педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М. : Просвещение, 1984. – 496 с. [Вернуться к статье](#)
5. Парыгин, Б. Д. Основы социально-психологической теории / Б. Д. Парыгин. – М. : Мысль, 1971. – 231 с. [Вернуться к статье](#)