

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

УДК 378 (075.8)

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ

А. С. Андрианова

преподаватель кафедры правовых дисциплин,
Могилевский институт МВД Республики Беларусь
e-mail: andrian-anna@yandex.ru

***Аннотация.** Развитие академической компетентности курсантов является актуальной задачей подготовки высококвалифицированных кадров для органов внутренних дел Республики Беларусь. В статье рассматривается один из способов решения данной проблемы: применение в образовательном процессе учреждения высшего образования метода проектов.*

***Ключевые слова:** академическая компетентность курсантов, образовательный процесс, метод проектов, модульное обучение.*

***Annotation.** The development of academic competence of cadets is an urgent task of training highly qualified personnel for the internal Affairs bodies of the Republic of Belarus. The article considers one of the ways to solve this problem: the use of the project method in the educational process of higher education institutions.*

***Keywords:** academic competence of cadets, educational process, project method, modular training.*

Изменения в государстве и обществе ориентируют проектирование образовательного процесса на всестороннее развитие личности, что детерминирует переход от традиционных форм обучения к использованию инновационных технологий. Как следствие, возникает потребность определить конечные результаты образования, в качестве которых выступают компетенции и компетентности.

В Республике Беларусь образовательными стандартами предусмотрено формирование у обучающихся трех групп компетентностей: академической, социально-личностной, профессиональной. Особо следует обратить внимание на формирование и развитие у обучающихся академической компетентности, которая выступает базисом для формирования и развития профессиональных и социально-личностных компетенций.

Специфика образовательного процесса учреждений высшего образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее — УВО МВД) актуа-

лизирует необходимость акцентирования внимания на развитии у курсантов академических компетенций. Одним из способов решения данной задачи является применение в образовательном процессе УВО МВД метода проектов.

Метод проектов относится к комплексным методам обучения, суть которых состоит в декомпозиции содержания обучения по выделенным объектам (Ж. Жакото, П. Робен, Н. Ф. Гебарт, Дж. Дьюи, К. Д. Ушинский). В ходе планирования и выполнения проектов, в качестве которых выступают постепенно усложняющиеся задания, имеющие практически-жизненную направленность, обучающиеся приобретают новый опыт.

Следует отметить, что метод проектов широко использовался в советской школе 20–30-х годов XX века, но не прижился, поскольку знания и умения, получаемые обучающимися, были не систематизированными, отрывочными. Однако в настоящее время данный метод приобрел новое содержание и используется в педагогической науке в следующем понимании:

1. Учебные проекты не вместо учебных дисциплин, а в дополнение к ним.
2. Модульное обучение, предполагающее распределение учебного материала на отдельные модули. Как правило, единица-модуль разрабатывается для каждой темы, предусмотренной учебной программой дисциплины, и включает цель и задачи ее изучения, а также требования к знаниям и умениям обучающихся, теоретический материал и практические задания для формирования компетентностей, систему заданий для самооценки и оценки знаний, умений и компетенций курсантов. Данное положение реализуется при создании электронных учебно-методических комплексов дисциплин.

Последовательность разработки единиц-модулей, составляющих проект, следующая:

1. Стадия проектирования.
2. Технологическая стадия.
3. Рефлексивная стадия.

На стадии проектирования разработчик проекта проводит анализ программной документации (образовательного стандарта по специальности, типовой программы учебной дисциплины, учебной программы дисциплины) и источников, к которым обучающийся должен обратиться при изучении учебной дисциплины (нормативных правовых актов, учебной и научной литературы), устанавливает внутрпредметные и межпредметные связи. Также на данной стадии происходит структурирование учебного материала и подбор средств, необходимых для его продуктивного изучения. Как правило, в качестве единиц-модулей выделяются темы, предусмотренные учебной программой дисциплины.

Технологическая стадия является наиболее затратной по времени и наиболее трудоемкой, поскольку на данной стадии разработчиком обрабатывается теоретический материал, разрабатываются задания, позволяющие, с одной стороны, сформировать у обучающихся компетенции по применению теории для решения практических задач, а с другой — оценить уровень знаний и умений курсантов.

Проект представляет собой мини-цикл продуктивной деятельности, а потому следует акцентировать внимание на этапе определения критериев, по которым обучающийся самостоятельно сможет оценить правильность решения учебной задачи. Реализация многоуровневого подхода к составлению заданий актуализирует необходимость определения содержания уровней деятельности курсантов:

1. Операционный уровень, для которого характерно выполнение обучающимися отдельных операций, решение частных задач.

2. Tактический уровень, на котором обучающиеся демонстрируют успешное использование всего спектра средств и способов деятельности для решения предлагаемых задач с учетом изменяющихся условий. При этом каждый из курсантов быстро ориентируется в изменяющихся условиях, владеет общими алгоритмами рационального планирования и построения действий, умениями пользования нормативными правовыми актами, научной и учебной литературой, распределения ролей при коллективной организации деятельности.

3. Стратегический уровень характеризуется умением обучающегося свободно ориентироваться в изменяющихся жизненных условиях, общественных отношениях, самостоятельно определять место и цели деятельности в соответствии с общими целями коллектива. Данный уровень предполагает наличие у курсантов высокого уровня развития познавательных умений, творческой активности, умения самоанализа процесса и результатов деятельности, широкого кругозора, коммуникативности и др.

Рефлексивная стадия, по мнению академика А. М. Новикова, представляет собой «осмысление, сравнение, оценку исходных и конечных состояний» [1, с. 11]. Следовательно, оценка качества работы над единицей-модулем включает в себя отметку, полученную по результатам выполнения контрольных заданий, и рефлексии обучающимся собственной деятельности. Проведение курсантом рефлексии предполагает сформированность у него рефлексивного компонента академической компетентности, включающего такие компетенции, как:

1. Способность к самоанализу и самооценке. Немаловажную роль в формировании данной компетенции играет оценка себя как субъекта деятельности, поскольку осознание собственных действий создает основу для формирования

профессионально значимых личностных качеств курсанта, позволяет будущему сотруднику органов внутренних дел адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей действительности. Л. Н. Бережнова определяет самоанализ как «стратегию концепции собственного будущего, стратегию самости» [2, с. 99]. Данная стратегия представляет собой алгоритм становления профессионализма, включающий структурные и функциональные составляющие, позволяющие курсанту проектировать себя [2, с. 99–100]. Самооценка формируется под влиянием внутренних (физиологических и психологических) и внешних факторов (оценка окружающих, результаты учебной и служебной деятельности) и предопределяет успешность процесса обучения курсанта. Адекватная самооценка является предпосылкой для развития умений эмоциональной саморегуляции.

2. Навыки самоконтроля, т. е. способность контролировать свои чувства и действия, оценивать свое поведение с целью выявления новых качеств характера и борьбы с недостатками. Говоря о самоконтроле в процессе обучения, следует отметить его значение для глубокого и прочного усвоения учебного материала. Данная функция самоконтроля реализуется через проверку и оценку курсантами своих знаний, что положительно сказывается на осмыслении изучаемого материала, способствует эффективному и рациональному осуществлению обучения, а в будущем — качественному решению профессиональных задач.

3. Система внутренней самоорганизации по усвоению новых знаний, умений и навыков, направленной на собственное всестороннее развитие (самообразование) [2, с. 101]. Потребность в самообразовании — актуальное качество будущего сотрудника органов внутренних дел, поскольку постоянно изменяющееся, совершенствующееся законодательство предполагает самостоятельное изучение нормативных правовых актов, а также актов толкования, изданных государственными органами, т. е. получения новых знаний, необходимых для качественного выполнения своей профессиональной функции.

4. Умение управлять процессом самосовершенствования согласно поставленным целям, имеющимся идеалам и убеждениям, осмысление собственного поведения и деятельности, определение причин успехов и неудач [3, с. 146]. Развитие у курсантов навыков самоуправления способствует совершенствованию как психических свойств личности (внимания, памяти, воли, мышления и др.), так и личностных качеств (ответственности, самостоятельности, нравственности и др.).

Подводя итог, отметим, что формирование и развитие академической компетентности курсантов как основы для формирования и развития остальных компетентностей, предусмотренных образовательными стандартами Республики Беларусь, является одной из задач УВО МВД, решить которую возможно путем применения в образовательном процессе метода проектов (модульного

обучения). Наличие такого недостатка модульного обучения, как сложность в систематизации теоретических знаний, предопределяет ограничение применения данного метода. Метод проектов целесообразно применять в случае, когда на основе систематизированного образования человеку необходимо освоить новый объект деятельности (переподготовка специалиста) либо новые действия с каким-либо объектом (практическая отработка определенных технологических операций, например, фиксация следов в курсе криминалистики, заполнение уголовно-процессуальных документов в курсе уголовного процесса и др.).

1. Новиков А. М. Структура образовательной деятельности обучающихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2010. № 4. С. 3–12. [Вернуться к статье](#)
2. Бережнова Л. Н. Формирование навыков профессионального самоанализа у студента // Армия и общество. 2014. № 4 (41). С. 97–106. [Вернуться к статье](#)
3. Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. Минск : Аверсэв, 2003. 349 с. [Вернуться к статье](#)