

УДК 37.011

## РОЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО И ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Л. В. Вонсович

заведующий кафедрой социально-гуманитарных  
и психологических основ физической культуры,  
кандидат исторических наук, доцент,  
ИППК УО «Белорусский государственный университет  
физической культуры»  
e-mail: [lora\\_lora@tut.by](mailto:lora_lora@tut.by)

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме воспитания нравственно-правовых и гражданско-правовых качеств студенческой молодежи, необходимых для становления личности патриота и гражданина, активно участвующего в общественно-политической жизни.*

***Ключевые слова:** высшая школа, образование, правовое воспитание, традиционные ценности, идеология белорусского государства.*

***Annotation.** The article is devoted to the problem of educating the moral and civil qualities of students, they are necessary for the formation of the personality of a patriot and citizen who is actively involved in public and political life.*

***Keywords:** higher school, education, legal education, traditional values, ideology of the Belarusian state.*

Процессы модернизации, протекающие в белорусском обществе, актуализируют проблему формирования высоконравственной, грамотной в политическом и правовом плане личности, в основе жизнедеятельности которой обозначены такие ценности, как уважительное отношение к закону, гражданственность, справедливость. Воспитательная среда системы образования — общеобразовательной и высшей школы, дополнительного образования взрослых — является ключевой в развитии нравственно-правовой культуры, необходимой гражданам Беларуси при выполнении своей основной социальной роли — человека, способного строить гуманные отношения с другими людьми и обществом в целом.

Одним из важнейших элементов образовательного процесса в высшей школе Республики Беларусь является нравственно-правовое, гражданско-правовое воспитание. Оно осуществляется в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла на основе «традиционных для белорусов ценностей», в которых сфокусировано все то, что было собрано народом за всю его многовековую историю, закреплено в стандартах и моделях поведения, состав-

ляет духовную подоснову общественного сознания государства, а также индивидуального сознания и самосознания каждого индивида. Именно традиционные ценности белорусов и в прошлом, и сегодня выступают в качестве мобилизующего мировоззренческого начала, являются одним из наиболее существенных элементов политической, правовой, идеологической системы государства. Они отражают социальную реальность, моделируют процессы движения Беларуси в постиндустриальное, информационное будущее.

Наиболее значимой ценностью белорусского народа является Отечество. Любовь к родной земле, воспитанная такими социальными институтами, как семья, школа, вуз, направляет активность человека в русло защиты целостности и суверенитета Родины, формирует патриотические качества молодого поколения граждан Беларуси. При этом педагоги сегодня должны делать акцент на то, что истинный патриотизм исключает эгоистический национализм, абсолютизацию собственной национальной исключительности, неуважительное отношение к другим этническим общностям. Молодые граждане Беларуси должны ориентироваться на патриотизм как на гармоничное единство чувств, идей и действий, которое воплощается в почитании своей малой родины, национальных традиций, знании и уважительном отношении к родному языку, истории, обычаям своего народа. Идея служения и преданности гражданам своему государству должна красной нитью проходить через совокупность лекционных и практических занятий, через систему воспитательной работы в высшей школе и стать основой гражданского самосознания молодых белорусов. Это будет способствовать консолидации общества, станет основой укрепления фундамента белорусской государственности.

Еще одной ценностью, на которую традиционно ориентируются многие поколения белорусов, является толерантность. Она предполагает уважительное отношение к людям, которые имеют отличный от нашего национальный характер, другое миропонимание, иные религиозные убеждения. Толерантность, передающаяся от поколения к поколению на генетическом уровне, поддерживаемая и воспитываемая современными общественными институтами, настраивает на доброжелательные отношения с другими этносами, на признание и уважение их права на собственную самобытность.

Кроме этого, система духовно-нравственных ценностей белорусов ориентирует нынешнее поколение молодых граждан на миролюбие, законопослушание, доброжелательность, рассудительность, справедливость без насилия, терпимость. Воспитание подобных качеств осуществляется сегодня через систему социально-гуманитарных знаний, транслируемых педагогами высшей школы в процессе преподавания таких дисциплин, как философия, политология, социология, правовых дисциплин, основы идеологии белорусского государства. Про-

граммы данных курсов ориентированы на трансляцию основной идеи, зафиксированной в идеологии Белорусского государства. В ней воплощено стремление нынешних поколений граждан Беларуси развивать независимое и процветающее государство, способное обеспечить благополучие, достаток, уверенность в завтрашнем дне. Эта идея, как и многие другие, составляющие суть идеологической доктрины современной Беларуси, базируется на ценностях народа, зафиксированных в его генетическом коде. Сегодня ориентиром для молодого поколения белорусов является воспроизводство исторического процесса в контексте гармоничного единства традиций и новаций, верность памяти народа, последовательная политика по сохранению и развитию культурного наследия белорусов, белорусского национального характера, ориентация на принципы справедливости, трудолюбия, неприятия насилия, умеренности. Все обозначенные выше ориентиры лежат в основе государственного курса Республики Беларусь.

Беларусь находится на перекрестке культур, цивилизаций, политических центров силы. Это усиливает внешнее воздействие на национальную культуру, меняет ее очертания, отдельные черты. Духовные, нравственные установки и ценности белорусов, таким образом, проверяются на прочность. В силу этого в качестве одной из целей, к реализации которой стремится Республика Беларусь, является цель сохранения для будущих поколений духовного наследия белорусского народа. Если отсутствует понимание особенностей своего этноса, специфики его национальной культуры, проявлений менталитета и характера, сложно выбрать правильный путь развития. Поэтому важным представляется в сознании молодых граждан Беларуси усиливать идею государственного суверенитета, в которой сконцентрировано стремление многих поколений белорусов к свободе, процветанию, взаимному уважению, к сохранению и развитию своей культуры, к гражданской ответственности за судьбу своего государства.

В условиях процессов глобализации, протекающих сегодня в мире, в обстановке напряженности и недоверия, складывающихся в отношениях между отдельными странами и Республикой Беларусь, значительно повышается требование, в том числе и в системе высшей школы, к культуре педагогической деятельности, к морально-нравственным качествам профессорско-преподавательского состава. Важным сегодня является «взаимодействие педагог-студент — одно из приоритетных компонентов инновационной культурно-образовательной среды» [1, с. 190], поскольку именно нравственно-правовая культура лежит в основе жизнедеятельности индивида, обозначает его эмоциональную составляющую. Она включает в себя действенную систему правовых и нравственных взглядов, позволяющих человеку иметь гражданскую позицию,

осуществлять общественно-политическую деятельность, выполнять свои обязанности по отношению к государству и его институтам.

Современное общество заинтересовано в человеке образованном, в нравственном интеллектуале, ориентирующемся на общечеловеческую систему ценностей, традиции и культуру своего народа, обладающим чувством собственного достоинства и способностью принимать самостоятельные решения. Все это делает особенно значимой личность преподавателя, его моральную и правовую позицию, его отношение к действительности, к людям, к процессам и явлениям современного мира. Именно преподавателю высшей школы принадлежит ведущая роль в развитии личности студента и в формировании не только профессиональных компетенций, но и его личностных ориентиров, нравственно-правовой и гражданско-правовой культуры. Исторический опыт свидетельствует о том, что успешность формирования ценностных ориентаций обучающихся будет выше, если педагог сочетает свои глубокие профессиональные знания и умения передачи информации и общей культурой, действуя культуросообразно в плане формирования политической, правовой, гражданской культуры студента.

Актуальным сегодня в системе высшей школы является вопрос самосовершенствования, саморазвития, непрерывного образования педагогов как людей, реализующих и воплощающих в процессе преподавания так называемый социальный заказ общества. Профессорско-преподавательский состав вузов должен пополняться высококвалифицированными кадрами с высоким уровнем общей, профессионально-педагогической, политической и нравственно-правовой культуры. Ставя задачи формирования определенных компетенций студентов, следует учитывать закономерности усвоения ими содержания программ высшего образования, особенности формирующегося профессионального мышления будущих специалистов. Сегодня следует акцентировать внимание на том, что эффективность педагогической работы будет значима, если получаемая в рамках образовательного процесса информация соотносится с опытом и интересами каждого обучаемого.

На современном этапе развития системы высшей школы в Беларуси, ее важной образовательной и воспитательной составляющей «является гуманитаризация образования» [2, с. 347]. Ее особенность состоит в том, что преподавание каждой дисциплины должно иметь глубокий нравственный смысл, ее содержание должно быть обращено к человеку, его потребностям и интересам, должно иметь соответствующий воспитательный заряд. То большое количество информации, которую студенты сегодня черпают из многочисленных источников, иногда меняет их собственное самосознание, осознание ими своей национальной, культурной, политической и иной идентичности. Это в отдельных

случаях оборачивается отсутствием избирательности, способности различать в информационных потоках позитивное и негативное отображение действительности, что часто воплощается в действиях молодых граждан, противоречащих закону.

Таким образом, воспитание граждан, в том числе нравственно-правовое, гражданско-правовое, должно осуществляться на основе традиционных ценностей народа, которые являются итогом, смыслом и основным ресурсом прогрессивного развития общества. Модернизация страны, так необходимая в Беларуси, по большому счету начинается с воспитания личности, способной ее осуществлять. Национальный воспитательный идеал и цель современного высшего образования могут быть реализованы в тесном единстве личности, общества и государства.

1. Юртаева Т. Б. Педагог высшей школы в процессе формирования нравственно-правовой культуры в вузе // Молодой ученый. 2010. № 8. Т. 2. С. 190–192. [Вернуться к статье](#)
2. Вонсович Л. В. Основные аспекты воспитательной работы со студенческой молодежью в современных условиях // Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы 13-й Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 20 февр. 2018 г. В 3 ч. Ч. 2. Минск : РИВШ, 2018. С. 342–348. [Вернуться к статье](#)