

УДК 372.835.5

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТРЕНАЖЕРНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ

В. В. Цыбулько

*учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»,
старший преподаватель кафедры тактики
и вооружения войсковой ПВО
e-mail: evtsybulko@mail.ru*

Деятельность преподавателей учебного заведения, осуществляющих подготовку специалистов для Вооруженных Сил, Министерства внутренних дел, Министерства по чрезвычайным ситуациям, Государственного пограничного комитета, имеет определенные особенности в организации обучения с использованием различных учебно-тренировочных и тренажерных средств, связанные с приобретением обучающимися навыков и умений практического применения различного специального вооружения или специальных технических средств.

Рассматривая в сравнении деятельность преподавателей в условиях традиционного обучения и с использованием тренажерных средств, следует отметить, что структура деятельности преподавателей по обучению специалистов в условиях применения в обучении боевому применению какого-либо специального вооружения учебно-тренировочных и тренажерных средств существенно отличается от традиционного обучения.

Цель деятельности преподавателей в условиях применения в ходе обучения тренажерных средств заключается в оптимальном развитии профессионально важных качеств личности специалистов, необходимых для успешного решения ими практических задач в процессе выполнения профессиональных обязанностей. Особенностью развития профессионально важных качеств с использованием тренажерных средств применительно к вышеперечисленным специалистам является то, что развиваются в основном их профессионально-боевые качества: боевая активность, наблюдательность, умение мыслить и быстро действовать в условиях крайне жесткого лимита времени, настойчивость, самообладание, стойкость, смелость. Кроме того, развиваются психологические качества: творческое профессиональное мышление; умение сосредотачиваться и переключать внимание; пространственное воображение; умение

воспринимать зрительную, слуховую и другие виды информации; психомоторика [1, с. 63–66].

Необходимо отметить, что в процессе обучения боевому применению специального вооружения с использованием тренажерных средств педагогическому составу нужны не только хорошее знание содержания учебных дисциплин и владение всем методическим арсеналом преподавания, но и ряд дополнительных знаний и умений, которые при традиционной технологии обучения преподавателю не потребовались бы, а именно:

- во-первых, умение применять компьютерную технику в ходе обучения;
- во-вторых, знание обучающих программ, их дидактических возможностей по обучению (например, правилам стрельбы из различного вооружения; выбора режима стрельбы и т. д.); умение эффективно применять эти программы в ходе обучения;

- в-третьих, знание собственно тренажеров и их дидактических возможностей; умение пользоваться программным обеспечением компьютерной составляющей тренажеров в целях: приближения сценариев обучения к условиям решения реальных специальных боевых задач; проведения диагностики при контроле за действиями обучающихся; показа реального результата решения огневой или иной задачи самим обучающимся; выполнения обучающимися практических действий с вооружением в ходе отработки упражнения; варьирования сложностью выполняемых задач в зависимости от уровня подготовки обучающихся и разъяснения ошибки в действиях обучающихся; многократного воспроизведения, при необходимости, ранее смоделированной обстановки; сбора информации о действиях обучающихся для последующего тщательного изучения; выяснения недостатков в обучении и определения способов достижения целей обучения;

- в-четвертых, умение грамотно применять в обучении традиционные средства подготовки обучающегося в совокупности с современными техническими средствами.

В целях привития дополнительных знаний и умений у профессорско-преподавательского состава для реализации обучения с применением соответствующих тренажерных средств целесообразно на кафедре или факультете использовать следующий возможный комплекс мероприятий, направленный на повышение квалификации педагогов:

- во-первых, изучение:
 - а) технической документации, состава тренажера, его возможностей;
 - б) содержания и порядка использования компьютерной программы по обучению правилам применения вооружения;
 - в) порядка пользования тренажером;

- во-вторых, проведение занятия по уяснению условий разработанных подготовительных упражнений, выполняемых на учебно-тренировочных и тренажерных средствах, а также содержания и порядка реализации ситуационных учебно-боевых задач;

- в-третьих, проведение инструкторско-методических занятий:

а) в начале учебного года по теме «Использование учебно-тренировочных и тренажерных средств в обучении»;

б) накануне плановых занятий с использованием учебно-тренировочных и тренажерных средств согласно учебной программе по дисциплине;

- в-четвертых, проведение семинара по следующей тематике «Развитие профессионально важных качеств у обучающихся в процессе обучения решению учебно-боевых задач на специальном вооружении с применением учебно-тренировочных и тренажерных средств»;

- в-пятых, проведение показательного практического занятия с применением компьютерно-тренажерной технологии обучения.

Отмечается, что к условиям, обеспечивающим успешное формирование навыков, относится число упражнений, их темп и расчленение по времени. Навыки и умения, приобретенные человеком, влияют на формирование более новых совершенных навыков и умений в дальнейшем. В условиях применения в обучении учебно-тренировочных и тренажерных средств происходит положительное влияние приобретенных навыков в ходе аудиторного обучения на усвоение новых, которые будут приобретаться обучающимися уже в ходе практических занятий на полигонной базе по боевому применению вверенного специального вооружения. То есть осуществляется перенос выработанного ранее навыка, увеличение числа упражнений, ситуационных учебно-боевых задач, что облегчает и увеличивает прочность приобретения сходного навыка во вновь усваиваемой деятельности.

Кроме того, хотелось бы отметить, что педагогический состав при проведении практических занятий с использованием учебно-тренировочных и тренажерных средств имеет возможность обучать на более высоком творческом и интеллектуальном уровне; развивать у специалистов профессионально важные качества личности, навыки и умения, которые при традиционном обучении возможно было развивать только в полигонных условиях или в очень ограниченном виде на учебных объектах в пунктах постоянной дислокации. Также применение педагогами компьютерно-тренажерных технологий обучения ведет к более эффективному использованию учебного времени.

Как следствие, в целом все это повлияет на качество подготовленности выпускника учебного заведения по применению изучаемого им специального вооружения или специального технического средства.

Список основных источников

1. Цыбулько, В. В. Особенности применения тренажерных средств в военном учебном заведении / В. В. Цыбулько // Образовательный процесс: методика, опыт, проблемы : сб. науч.-метод. ст. – Вып. 55. – Минск : УО «ВА РБ», 2017. – С. 63–66.

[Вернуться к статье](#)