

УДК 316.77:001.8

**© Ирина Чельшева**

заведующий кафедрой педагогики
и социокультурного развития личности
Таганрогского института им. А. П. Чехова
(филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» (Россия),
кандидат педагогических наук, доцент

© Irina Chelysheva

Head of the pedagogy and socio-cultural
personality development dept. of the Taganrog
Institute by A. P. Chekhov (branch) (Russia),
PhD in Pedagogy, Associate Professor
e-mail: ivchelysheva@yandex.ru

МЕЖЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В МЕДИАТИЗИРОВАННОМ МИРЕ КАК РЕСУРС ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ¹

В статье представлены проблемы развития межэтнической толерантности современной студенческой молодежи в контексте личностного развития. Развитие личностных качеств молодежи во многом определяют основные траектории жизненного пути. В современных условиях медиа выступают важным агентом социализации и инкультурации подрастающего поколения, оказывая значительное влияние на образ жизни, мировоззрение, личностные качества. В этих условиях наиболее важное значение имеет воспитание у молодежи таких качеств, как гуманизм, доброжелательность, взаимное уважение к представителям других этносов и культур.

Развитие личностных ресурсов, становление качеств и ценностных ориентаций молодого поколения неизменно выступают важной социальной проблемой современного общества. Личностное развитие становится в современном мире важным фактором будущей профессиональной карьеры, личностных стратегий, выступает одной из ключевых целей, определяющих мотивы жизнедеятельности молодежи. Е. А. Сорокоумо-

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) в рамках научного проекта № 19-013-00030 «Отражение проблемы межэтнической толерантности студенческой молодежи в российском и англоязычном медиаобразовании постсоветского периода (1992–2020)», выполняемого в Ростовском государственном экономическом университете. Руководитель проекта — кандидат педагогических наук, доцент И. В. Чельшева.

ва и В. Г. Каганова отмечают: «Личностное развитие является достаточно значимой жизненной ценностью, которая зависит от сознания как личностных, так и профессиональных качеств. Успех особенно зависит от качества подготовки специалиста и от того, насколько созданы условия в период обучения в вузе в становлении и развитии смысложизненных ориентаций, что позволит значительно увеличить эффективность учебного процесса в процессе формирования нравственной, ответственной личности, способной к профессиональной самореализации» [1].

Именно в студенческие годы продолжается активное формирование социальных моделей поведения молодежи, определяются приоритеты интеллектуальных и профессиональных интересов, жизненных и мировоззренческих ориентиров. В этой связи особое значение приобретает воспитание миролюбия, гуманизма, составляющих основу межнациональной культуры молодого поколения. И. В. Чельшева писала: «Одной из актуальных задач формирования общей культуры личности выступает формирование толерантного отношения к представителям других национальностей и культур, формирование межэтнической толерантности. Особое значение формирование ценностного отношения к представителям других национальностей и культур имеет в работе с подрастающим поколением, которому в скором времени придется принимать жизненно важные решения не только в личностной, но и в общественной сфере» [2, с. 180]. В самом деле, глобализационные процессы, объединяющие людей самых разных наций и культур в единое информационное пространство, миграция — эти и другие не менее важные факторы требуют обращения к проблемам межэтнической толерантности, анализа последней в качестве важного личностного ресурса, рассмотрения толерантности как интегративного качества личности. На современном этапе проблема межэтнической толерантности молодежи получает новые векторы развития, приобретает междисциплинарный характер, включающий историко-философские, психологические, педагогические, социологические, культурологические и другие аспекты.

Межнациональное согласие и профилактика экстремизма, этноцентризма выступают важным направлением воспитательной работы в образовательных и общественных организациях. Согласно определению Т. П. Днепровой, этническая толерантность в педагогическом контексте выступает как «социально-психологическая характеристика, предполагающая уважительное отношение к “иным” традициям и культуре, стремление к “мирному сосуществованию” и взаимодействию различных этнических групп, постоянно проживающих в российском государстве, а

также этнических групп-эмигрантов, в силу социально-экономических обстоятельств оказавшихся в России» [3, с. 96]. К наиболее продуктивным средствам воспитания межэтнической толерантности большинство авторов относят воспитание уважительного отношения к ценностям других людей, умения сопереживать, общаться и сотрудничать с людьми иных взглядов, культур. Эти умения напрямую зависят от способности человека понимать и принимать, прежде всего, себя самого, строить искренние и продуктивные отношения не только с родными, близкими, но и с незнакомыми, непохожими на него самого людьми. К важным качествам толерантной личности в контексте построения конструктивного межнационального диалога относятся такие качества, как эмпатия, сопереживание, милосердие, миролюбие и т. д.

Задачей современной высшей школы, базирующейся на идеях гуманизма, является помощь в становлении и совершенствовании личности, осознании ею своих потребностей и интересов. Толерантность представляет собой важное профессиональное качество студентов — будущих педагогов. В его основе лежит умение адекватно оценивать ученика, уважать в нем личность, проявляя уважение, терпение, выдержку, самообладание. Кроме того, будущему педагогу необходимо знать и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, проблемы в отношениях между детьми и их причины, культурные и национальные особенности социального окружения ребенка.

Проблемы межэтнической толерантности личности рассматриваются в работах Н. Г. Капустиной, Г. Г. Масловой, Д. Н. Клокова, О. В. Рудыхиной, И. М. Карлинской, Г. У. Солдатовой, Е. И. Шлягиной и др.

Например, Г. Г. Маслова выделяет несколько ключевых закономерностей развития толерантных качеств личности: «взаимодействие субъектов воспитательного процесса в рамках представленной и апробированной модели воспитания толерантности способствует включению этого понятия (толерантность) в систему смысловых установок воспитанников»; «принятие толерантности как ценности обеспечивает ее трансформацию в принцип деятельности, когда выведенные условия воспитания толерантности целенаправленно и систематически соблюдаются не только на уровне отдельного курса или предмета, но и на уровне всего учебного заведения в процессе реализации общественно значимых проектов» [4, с. 12].

По мнению Д. Н. Клокова, «развитие толерантности как психолого-акмеологического явления выражается в росте эмпатического общения, гуманном отношении, гармоничном сосуществовании, безоценочном

восприимчивости национальных отличий, бесконфликтном взаимодействии и принятии иной культуры» [5, с. 9].

Представляя психологическую модель толерантности, Н. Г. Капустина, обращается к ее условиям и средствам формирования, куда включены: «знакомство с разнообразием культур мира и проявлений индивидуальности, знание прав и свобод, предпочтение неконфликтных форм поведения» [6].

О. В. Рудыхина рассматривает процесс формирования толерантности в тесной взаимосвязи с самоактуализацией личности. Комплексный подход к проблеме толерантности выявляет, по мнению автора, ее взаимосвязь с «особенностями когнитивной, ценностно-мотивационной, поведенческой сфер личности» [7].

И. М. Карлинская и Е. И. Шлягина обращаются к проблеме этнического опыта личности как важной составляющей содержательной модели образа мира: «Этот опыт выражается в таких феноменах этнической жизни субъекта, как этническая идентификация, этническая толерантность и этнические стереотипы» [8, с. 12].

В исследовании Г. У. Солдатовой представлена развернутая характеристика понятия толерантной личности: «А толерантная личность — это человек с позитивным взглядом на мир, нравственный и социально активный, осознающий собственную уникальность и необходимость единения с другими людьми, видящий многообразие и взаимообусловленность окружающего мира, обеспокоенный его судьбой. Формирование такой личности возможно через выработку жизненно необходимых социальных навыков, позволяющих осваивать искусство жить в мире и согласии с собой и другими. Это навыки позитивного взаимодействия, успешной коммуникации, навыки решения конфликтных ситуаций, формирование социальной адекватности и компетентности, социально-психологической устойчивости, социальной чувствительности, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию, корректировка самооценки, развитие чувства собственного достоинства и уважения достижений других, анализ и познание своего “Я” и своего “Я среди других”» [9].

В современных исследованиях проблематика личностного развития все чаще связывается с влиянием и взаимодействием личности с медиа-сферой. Безусловно, медиа существенным образом влияют сегодня на когнитивные, поведенческие процессы, затрагивают все сферы развития личности в поликультурном мире.

Выступая важным агентом социализации и инкультурации, медиапространство способствует расширению межнациональных связей, коммуни-

кционных процессов людей самых разных наций и культур. В то же время все увеличивающийся поток информации актуализирует необходимость развития аналитических навыков, самостоятельного мышления и безопасных стратегий существования в медиапространстве, формирования социальных и личностных стратегий, направленных на конструктивный межэтнический диалог представителей разных этносов. Эти задачи требуют особого внимания к воспитанию подлинной культуры межнационального общения, профилактике и недопущению разжигания межнациональной вражды, снижению рисков медианасилия, ксенофобии и национализма.

В практике медиаобразовательной деятельности существует целый ряд форм и методов работы со студентами, способствующих развитию навыков толерантного поведения. В частности, в процессе медиаобразовательных занятий со студентами, целью которых выступает развитие медиакомпетентности молодежи, активно применяются методы воспитывающих ситуаций, социальной пробы, рефлексии и др. Анализ произведений медиакультуры различных видов и жанров также позволяет активизировать интерес студентов к проблемам толерантности, необходимости ведения конструктивного диалога на основе взаимного уважения и взаимопонимания.

Среди наиболее значимых задач, составляющих содержание медиаобразовательного процесса, в данном контексте можно выделить развитие социальной активности, навыков сотрудничества, построения конструктивного межэтнического диалога в медиасфере и т. д. Обращение к проблеме межэтнической толерантности студентов в медиаобразовательном контексте обеспечивается «интеграционными процессами, происходящими в сфере медиакультуры, и поиском новых творческих подходов к формированию межэтнической толерантности путем развития критического, аналитического мышления студенческой аудитории, формирования умений творческого освоения пространства медиакультуры разных видов и жанров» [10].

В этой связи представляется справедливым мнение Н. А. Симбирцевой: «Даже при таких характеристиках, как техногенность современной культуры, высокая скорость информационных потоков, мобильность и большой набор социальных ролей не исключает необходимости сохранять духовно-нравственные основы человеческого бытия. На пути к формированию медиаграмотного поколения стоит следовать основному принципу восприятия реальности — мыслить, создавать новые тексты, быть со-творцом и транслировать полученное в соответствии с гуманистическими эталонами поведения в обществе даже в бездушном технезированном мире» [11, с. 7].

Список основных источников

1. Сорокоумова, Е. С. Особенности личностного развития студентов в высшей школе [Электронный ресурс] / Е. С. Сорокоумова, В. Г. Катанова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. — 2015. — Т. 17. — № 1 (3). — Режим доступа: http://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2015/2015_1_662_665.pdf. — Дата доступа: 11.02.2020.

2. Чельшева, И. В. Подходы к проблеме межэтнической толерантности в студенческой среде и перспективы медиаобразования / И. В. Чельшева // Вестн. Таганрог. гос. пед. ин-та. — 2019. — № 1. — С. 177–182.

3. Дnepова, Т. П. Педагогический анализ понятий «национальная толерантность», «этническая толерантность» и «межнациональная толерантность» [Электронный ресурс] / Т. П. Дnepова // Педагогическое образование в России. — 2010. — № 2. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskii-analiz-ponyatiy-natsionalnaya-tolerantnost-etnicheskaya-tolerantnost-i-mezhnatsionalnaya-tolerantnost>. — Дата доступа: 18.03.2020.

4. Маслова, Г. Г. Воспитание толерантности как фактор развития личности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. Г. Маслова. — Псков, 2006. — 234 л.

5. Клоков, Д. Н. Развитие этнической толерантности личности в многонациональном коллективе : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Д. Н. Клоков. — Тамбов. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. — Тамбов, 2005. — 22 с.

6. Капустина, Н. Г. Толерантность как внутренний ресурс личности [Электронный ресурс] / Н. Г. Капустина // Сибирский психологический журнал. — 2008. — № 30. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tolerantnost-kak-vnutrennii-resurs-lichnosti>. — Дата доступа: 25.05.2019.

7. Рудыхина, О. В. Психологические особенности толерантного студента [Электронный ресурс] / О. В. Рудыхина // Вестн. СПбГУ. — Сер. 12. Социология. — 2009. — № 2-2. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-tolerantnogo-studenta>. — Дата доступа: 25.02.2020.

8. Карлинская, И. М. Об этнической составляющей образа мира / И. М. Карлинская, Е. И. Шлягина // Психология субъективной семантики в фундаментальных и прикладных исследованиях. — М., 2000. — С. 11–14.

9. Солдатова, Г. У. Принципы формирования толерантности и управления рисками ксенофобии [Электронный ресурс] / Г. У. Солдатова // Национальный психологический журнал. — 2011. — № 2. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiyu-formirovaniya-tolerantnosti-i-upravleniya-riskamiksenofobii>. — Дата доступа: 12.04.2019.

10. Чельшева, И. В. Методологические основы проблемы межэтнической толерантности студенческой молодежи в российском и англоязычном медиаобразовании постсоветского периода / И. В. Чельшева // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. — 2019. — № 3.

11. Симбирцева, Н. А. Медиаактивность как личностное качество человека постиндустриальной культуры: на пути решения проблемы [Электронный ресурс] / Н. А. Симбирцева // Человек и культура. — 2016. — № 4. — С. 1–8. —

Режим доступа: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=19826. — Дата доступа: 12.04.2019.

Inter-ethnic tolerance of student youth in a mediated world as a resource of personal development

The article presents the problems of the development of interethnic tolerance of modern students in the context of personal development. The development of personal qualities of young people is largely determined by the main paths of life.

In modern conditions, the media act as an important agent for the socialization and inculturation of the younger generation, having a significant impact on lifestyle, worldview, and personal qualities. Under these conditions, the education of young people in such qualities as humanism, goodwill, mutual respect for representatives of other ethnic groups and cultures is most important.