

УДК 378.147

А. Г. Барановский

*доцент кафедры «Экономика и управление»
МОУВО «Белорусско-Российский университет»,
кандидат экономических наук, доцент (Беларусь)*

ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ В УСЛОВИЯХ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИИ

В статье рассмотрены тенденции развития сферы образования в условиях медиаобразования и цифровизации. При этом данная проблема исследуется с точки зрения концепции образования через всю жизнь и с учетом профессиональных и социальных вызовов людям в современном VUCA-мире. Показаны новые возможности формирующейся системы образования по сравнению с традиционной системой. Отражено применение медиа- и цифровых технологий образования на всех этапах жизни человека от рождения до смерти.

A. G. Baranovsky

The lifelong learning in terms of media education and digitalization

The article considers the trends in the development of the sphere of education in the conditions of media education and digitalization. At the same time, this problem is studied from the point of view of the concept of education through life and taking into account professional and social challenges to people in the modern VUCA world. New opportunities of the emerging education system in comparison with the traditional system are shown. The application of media and digital technologies of education at all stages of a person's life from birth to death is reflected.

Окружающий нас мир стремительно изменяется. На смену привычному для старших поколений миру SPOD приходит мир VUCA. Их характеристика и сравнение приведены в таблице 1.

Таблица 1 — Две среды обитания человека

МИРЫ	
SPOD	VUCA
SPOD-мир. SPOD — steady (устойчивый), predictable (предсказуемый), ordinary (простой) и definite (определенный)	VUCA-мир. Volatility (нестабильность), uncertainty (неопределенность), complexity (сложность) и ambiguity (неоднозначность)
Набор знаний и профессия на всю жизнь, низкая потребность в переменах и мобильности, предсказуемость будущего, сравнительно простые функции и отношения	Чтобы преуспеть в формирующемся мире, нужно быть активным, динамичным, способным работать в команде, постоянно меняться и непрерывно учиться

Люди старшего поколения столкнулись с необходимостью освоить азы компьютерной грамотности. Некоторые (даже высококлассные специалисты) оказались к этому не готовыми по психологическим причинам: скептицизм, неверие, неприятие.

По мнению экспертов, специалист настоящего, а тем более будущего, должен обладать следующими качествами: умение работать в команде, критическое мышление, креативность, цифровая грамотность, лидерство, развитый эмоциональный интеллект, потребность учиться через всю жизнь, инновативность, мобильность, инициативность.

Главные задачи современной системы образования:

- развить способности, креативность каждого обучающегося;
- сформировать его готовность к деятельности в условиях сложности и неопределенности.

Происходят кардинальные, хотя и незаметные на первый взгляд, изменения в повседневной жизни и быту человека. В качестве примера приведем появившуюся возможность постоянного контроля в реальном масштабе времени каждым человеком основных параметров состояния своего организма (качества сна, частоты пульса, кровяного давления), а также своей физической активности (пройденное расстояние, расход калорий). Масштабные и локальные изменения окружающего нас мира являются следствием все возрастающей цифровизации окружающей нас социальной и производственной сред.

Человек должен обладать соответствующими компетенциями, чтобы комфортно чувствовать себя и преуспеть в современном мире. Задача формирования требуемых компетенций во многом ложится на систему образования.

В европейском образовательном процессе можно выделить три главных направления: PISA, Болонский процесс, обучение через всю жизнь (таблица 2). Обучение через всю жизнь интегрирует все три названных направления. PISA и Болонский процесс по сути встроены в концепцию непрерывного обучения в течение всей жизни. При этом, хотя идея непрерывного обучения возникла пятьдесят лет назад, она не потеряла своей актуальности. Скорее, наоборот. Концепция непрерывного обучения в течение всей жизни приобрела новую актуальность в настоящее время.

Таблица 2 — Три направления европейского образования

Направление	Краткая характеристика
PISA (Programme for International Student Assessment)	Представляет собой международную программу по оценке образовательных достижений учащихся посредством тестирования для оценки грамотности школьников в разных странах мира и умения применять знания на практике
Болонский процесс	Болонский процесс обеспечивает сближение и гармонизацию систем высшего образования стран Европы для создания единого европейского пространства высшего образования
Обучение через всю жизнь	Пожизненное обучение — это «непрерывное, добровольное и самомотивированное» стремление к знаниям по личным или профессиональным причинам. По сути, это обучение «от рождения до последних дней жизни»

Система образования меняется в техническом и технологическом отношениях параллельно с изменением окружающего нас мира. Выделим две главных тенденции: медиаобразование и цифровизация образования (таблица 3). Медиаобразование при этом базируется на использовании информационно-компьютерных технологий.

Следует иметь в виду, что, по сути, это единое направление, в котором цифровизация дополняет медиаобразование и формирует его новые возможности.

Цифровизация образования привносит в него новые методы и технологии, которые меняют его содержание (рассмотрены в таблице 4). Для того чтобы подчеркнуть значимость этих изменений, они показаны в сравнении с традиционной (доинформационной) системой обучения (таблица 4).

Таблица 3 — Медиаобразование и цифровизация образования

Направление	Краткая характеристика
Медиаобразование	Процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа)*
Информационно-компьютерные технологии	Процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники и программных средств, а также средств телекоммуникации
Цифровизация	Широкое использование цифровых технологий в образовательном процессе; способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях**

Примечание.* Цель медиаобразования — формирование культуры общения с медиа: творческих, коммуникативных способностей, критического мышления; умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения использованию медиатехники.

**Цифровизация направлена на подготовку специалистов, обладающих медиа- и цифровой грамотностью, которые гарантированно востребованы на рынке труда, легко и свободно владеют цифровыми, мобильными и интернет-технологиями, а также ориентированы на непрерывное обучение для повышения квалификации

Таблица 4 — Сравнение традиционной и современной моделей образования

Основные черты	Традиционная модель	Цифровая модель
Субъект обучения	Учреждение образования и преподаватель	Также сам обучающийся
Форма получения знаний	Одно учреждение в очной форме	Несколько учреждений при удаленной работе
Форма трансляции знаний	Лекции преподавателей и изучение учебников и литературы	Активный поиск информации в Интернете
Доступность информации	По мере необходимости и в ограниченном объеме	В реальном масштабе времени и неограниченный объем информации
Актуальность информации	Отчет о происшедшем событии	Отражение текущего состояния
Наглядность информации	Требует поиска носителей	Обеспечивается мобильными устройствами
Регламентация получения информации	Необходимо определить время и место ее получения	Доступна непрерывно и в любом месте
Хранение информации	Проблема, обусловленная подбором источников и созданием картотек	Не представляет собой самостоятельной проблемы
Организация процесса обучения	Расписание: корпус, аудитория, время	Работа дома и в любое время
Производительность обработки информации	Низкая, обусловленная отсутствием технических и программных средств	Высокая, ограничена только возможностями ее восприятия и интерпретации пользователем
Сопутствующие потери	Потери времени на дорогу, ожидание выдачи литературы в библиотеке или контакта с консультантом	Отсутствуют

Происходят также изменения в технологиях коммуникаций между участниками образовательного процесса и в технологиях получения информации. Некоторые из этих изменений показаны в таблице 5. При этом обратим внимание на характер отношений между преподавателем и студентом, направленность (масштаб) обучения, степень интерактивности при получении знаний, возможности структуризации массивов данных, пределы образовательного пространства.

Таблица 5 — Особенности технологий цифровой системы образования

Аспект технологии	Традиционная система	Цифровая система
Партнерское обучение	Отсутствует	Преподаватели и студенты обмениваются опытом и знаниями при взаимном сотрудничестве
Образовательное пространство	Ограничено средой образовательного учреждения	Практически безгранично в рамках Интернета
Интерактивность	Отсутствует	Взаимодействие с преподавателем и коллегами в реальном масштабе времени
Масштаб обучения	Аудиторный	Точечный
Структуризация массивов информации	Крайне ограничена	Возможна практически неограниченная систематизация и дифференциация массивов однородных данных
Технологии поиска и обработки информации	Практически отсутствуют	Встроены в операционные системы, необходимо их изучение

Будем исходить из того, что современное, а тем более подрастающее поколение воспринимает необходимость непрерывного обучения всю жизнь как должное и очевидное. Особенности обучения на каждом из этапов жизни показаны в таблице 6.

Таблица 6 — Медиа- и цифровые технологии в жизни и обучении

Период жизни	Особенности обучения и жизнедеятельности
Младенчество	Обучающие мультфильмы, центр интенсивного развития, простые гаджеты
Детский сад	Дополнение игрушек средствами медиаобразования, цифровыми устройствами и гаджетами
Школа	Полный доступ к Интернету во время занятий. Поиск информации с помощью учителей. Использование электронных носителей информации. Работа с компьютером
Университет	Приоритет самостоятельной работе с поиском информации в Интернете. Компьютеризация всех занятий (лекций, лабораторных, практических, семинаров). Широкая визуализация информации и результатов усвоения знаний
Трудовая деятельность	Участие работодателя в финансировании и организации получения дополнительного образования. Самообразование. Визуализация рабочей среды, применение программных средств для управления механизмами
Пенсия	Поиск информации в Интернете, обучение на онлайн-курсах, посещение клубов по интересам

Учеба, работа и повседневная жизнь в условиях цифровизации приобретают следующие характерные черты:

– визуализация и наглядность информации об окружающей среде и осуществляемой деятельности на работе и в быту; в производстве визуализация обеспечивается программными средствами проектирования продукции и технологии, и средствами управления производственными процессами; в быту эту роль выполняют многочисленные цифровые гаджеты;

– простой и удобный доступ к нужной информации, который обеспечивается специально создаваемыми для этих целей устройствами (при этом получение информации практически не ограничено ни по объему, ни по времени и доступно в любом месте, где находится человек).

Уместно предположить, что происходит формирование цифровой экосистемы в форме информационных сетей и людям предстоит осознать свое место в ней и переосмыслить свое отношение к другим людям в новых реалиях. Сеть стала реальностью для каждого человека, который знаком с Интернетом и проводит в нем какое-то время.

Отмечено, что для подростков виртуальная среда общения во многом заменяет соответствующую социальную среду. Так, согласно исследованиям, 32 % подростков в России проводят в Интернете по 8 часов в сутки [1]. При этом для многих из них «друзья» в Интернете более приоритетны, чем члены семьи. Меняющаяся ориентация общения представляет собой очевидный вызов современным системам обучения и воспитания подростков, но исчерпывающего ответа на него пока не найдено.

Отметим особенности образования, характерные для первой четверти XXI века:

– формирование ключевых навыков и компетенций с показом их применения в реальных ситуациях;

– ориентация на развитие личности обучающегося с учетом его интересов и потенциальных возможностей;

– точечный подход к подбору для каждого обучающегося предметов, подлежащих изучению, и согласование сроков их освоения;

– использование удаленного взаимодействия в образовательных сетях в рамках мобильного образования;

– широкое применение современных технических средств и технологий в образовательном процессе.

Выводы:

1. Современный мир становится все более динамичным. В нем возрастает степень нестабильности, неопределенности и непредсказуемости.

2. Цифровизация — заметная и важная тенденция в развитии человечества. Она охватывает все стороны жизни человека: производство, обучение, быт, общение.

3. Человек оказывается в среде двойной реальности: материальной и виртуальной. Для некоторых людей (прежде всего подростков) виртуальный мир оказывается реальнее физического и социального. В то же время значительное число людей старшего поколения оказались не готовыми к переменам по причинам непонимания и нежелания переучиваться.

4. Эти обстоятельства актуализировали концепцию 70-х годов прошлого века о непрерывности обучения в течение всей жизни. Обучение через всю жизнь встраивается в образовательное пространство на современном техническом уровне.

5. Современные информационно-компьютерные технологии, медиаобразование и цифровизация обучения делают образовательный процесс более комфортным, производительным и результативным.

6. Работа с цифровыми техникой и технологией вырабатывает у человека привычку постоянно искать информацию и контакты в Сети, и это основная предпосылка формирования потребности учиться всю жизнь.

1. Кондаков А. Цифровое образование: матрица возможностей // Презентация. URL: https://clck.yandex.ru/redirect/nWO_r1F33ck?data (дата обращения: 11.03.2020). [Вернуться к статье](#)