

УДК 378. 016

А. Н. Воробьева

*старший преподаватель кафедры немецкого языка
факультета социокультурных коммуникаций
Белорусского государственного университета*

А. В. Коклевский

*доцент кафедры педагогики и проблем развития образования
Белорусского государственного университета,
кандидат педагогических наук, доцент*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье обоснована роль технологии проектного обучения в формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Выявлены и раскрыты сущность, типовые характеристики и основные позитивные стороны проектной технологии в учебном процессе университета. Определены требования, предъявляемые к выполняемому студентами междисциплинарному учебно-исследовательскому проекту. На примере преподавания немецкого языка в Белорусском государственном университете представлены основные положения реализации технологии проектного обучения.

Одной из основных характеристик человеческого развития в постиндустриальном обществе является интеграция многочисленных сфер деятельности, в том числе и в сфере образования. Глобализация образования рассматривается как один из наиболее удачных способов воспитания граждан мира, способных творчески решать существующие личностные и профессиональные проблемы. В связи с этим перед научно-педагогическим сообществом стоят принципиально новые задачи, направленные на формирование и развитие у студентов системного мышления, творческой активности и самостоятельности. Важнейшей характеристикой нового гражданина мира является владение компетенциями коммуникативности, креативности, умениями критически мыслить и работать в команде.

Условия развития мирового сообщества диктуют новые требования к уровню профессиональной подготовки специалистов. Для обеспечения реализации этих требований в настоящее время в педагогической науке и практике широко применяется компетентностный подход к образованию (В. И. Байденко, А. А. Вербицкий, О. Л. Жук, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя и др.). В логике данного подхода результатами образования обучающихся выступают компетенции —

обобщенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и личностные качества. Компетенции обеспечивают эффективное решение не только типовых личностных и профессиональных задач, но и задач высокой степени сложности и неопределенности. Одной из ключевых компетенций выпускника современного университета является иноязычная коммуникативная компетенция. Опираясь на результаты исследования Е. В. Красильниковой, в настоящей статье под термином «иноязычная коммуникативная компетенция» будем понимать способность будущего специалиста действовать в режиме вторичной языковой личности в разнообразных социально детерминированных ситуациях, готовность к осуществлению межкультурного взаимодействия [1, с. 184]. Формирование у студентов такого сложного новообразования требует от педагогов поиска, научного обоснования и апробации в процессе обучения инновационных технологий, ориентированных на саморазвитие обучающихся. Полагаем, что одной из таких технологий, применяемых в процессе преподавания в университете иностранного языка, является проектное обучение. Рассмотрим его сущность и особенности более подробно.

В современной педагогической науке все большую актуальность приобретают вопросы обучения при помощи метода проектов в условиях цифровой трансформации общества. Особую значимость приобретают проблемы формирования в образовательном процессе у обучающихся умений самостоятельного поиска, селекции и применения информации. Применение такого обучения на практике всегда вызывает интерес у студентов, расширяет их кругозор, способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции, формированию студенческого сплоченного коллектива и является стимулом для дальнейшего развития творческих способностей обучающихся, обеспечивает обобщение изученного материала и самостоятельную познавательную деятельность, создает ситуации успеха, тем самым поднимая самооценку, совершенствует навыки подготовленной и спонтанной речи в различных ситуациях, усиливает мотивацию к изучению иностранных языков, формирует такие качества личности, как настойчивость, целеустремленность, тактичность и ответственность. Проектное обучение предусматривает не только интеграцию междисциплинарных и применение актуализированных знаний, но и приобретение знаний-трансформаций (В. П. Беспалько) в результате самостоятельной работы обучающихся.

Один из основоположников проектного обучения В. Килпатрик так характеризовал метод проектов: «Это метод планирования целесообразной (целеустремленной) деятельности в связи с разрешением какого-нибудь учебно-школьного задания в реальной жизненной обстановке» [2, с. 28]. В качестве его непревзойденного преимущества он называл тот факт, что в процессе выполне-

ния проекта учащийся длительно, а не мимолетно соприкасается с фактами «лицом к лицу».

В современной педагогической литературе различают следующие типы проектов: монопроекты и междисциплинарные; внутренние и международные; исследовательские, творческие, игровые, ознакомительные и прикладные; групповые (парные) и личностные (индивидуальные); краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные [3].

В классификации по результату, получаемому на выходе, выделяют такие проекты, как: научно-исследовательский проект с результатом в форме знания; опытный проект с результатом в виде опытных образцов или объектов; технологический проект и технологию как его результат; инфраструктурный проект и инфраструктуру или схему отрасли в виде результата; предпринимательский проект и его результат в форме компании, бизнеса или рынка; инновационный проект с инновацией в виде результата [4, с. 32].

В основу проектного обучения положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить обучаемых самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи [3].

К позитивным сторонам такого обучения можно отнести следующее:

1) создание комфортной среды обучения за счет того, что каждый студент может проявить себя в отдельных составляющих проекта (руководстве, оформлении, поиске и обработке информации и т. п.);

2) повышение информационной культуры — развитие навыков поиска, сбора, обработки и представления информации (в т. ч. и на иностранном языке);

3) интеграцию и взаимозависимость всех четырех речевых умений, необходимых при усвоении иностранного языка: письма, говорения, слушания и чтения;

4) реализацию принципа междисциплинарности через включение в проект как профессионального специализированного контента, так и содержания иноязычного образования;

5) относительную автономность и самостоятельность обучения;

б) совместная деятельность студентов направлена на создание общего учебно-исследовательского образовательного продукта;

7) задания, выполняемые в проекте, максимально приближены к реальной жизни, поэтому языковой материал является востребованным;

8) групповая работа над проектом способствует гармоничному развитию межличностных отношений в ней;

9) тему, содержание и способы выполнения проекта преподаватель может выбирать совместно со студентами, что способствует их включению в конструирование содержания образования и мотивирует к продуктивной учебно-исследовательской деятельности;

10) возможность обучающихся вариативно проявить свои творческие способности, отход от рутины.

Такой процесс обучения поощряет самостоятельное решение проблем, и цель такого обучения заключается в самостоятельном содержании данной темы, а не в поиске правильных ответов на вопросы, заданные преподавателем. Роль педагога состоит в том, чтобы направить обучающихся в нужном направлении, обозначить проблему и обеспечить речевыми клише для устного и письменного общения друг с другом на иностранном языке. В проектной деятельности на занятиях студенты сотрудничают и общаются друг с другом в неформальной атмосфере в течение определенного периода времени. Это способствует более продуктивному решению проблем. После выполнения проекта его участники представляют свою работу на оценку независимой аудитории на иностранном языке, что позволяет им продемонстрировать знания, умения и личностные качества, составляющие структуру иноязычной коммуникативной компетенции. Итоговым результатом проекта может быть мультимедийная презентация, ментальная карта, сценарий деловой игры и его апробация на занятии, письменный отчет, web-страница или какой-то другой созданный участниками проекта предмет (модель, макет и т. д.), который обучающиеся представляют на иностранном языке.

Невысокая мотивация обучающихся к изучению немецкого языка — одна из главных причин плохого усвоения учебного материала. Как показали промежуточные результаты нашего исследования, именно проектная технология позволяет повысить интерес и мотивацию студентов к учебной дисциплине. Выбор партнеров по проектной команде и возможность сотрудничать с равными себе также увеличивают их мотивацию. Например, когда студенты экономического факультета сильно заинтересованы в таком проекте, как разработка собственной бизнес-идеи на рынке труда для изучения собственных шансов для будущего трудоустройства, они более мотивированы принимать участие в ра-

боте в учебной аудитории и вне ее. Таким образом, математические, прогностические и аналитические понятия изучаются в более комфортной обстановке.

В ходе проводимого исследования нами определены следующие требования, предъявляемые к выполняемому студентами междисциплинарному учебно-исследовательскому проекту:

1. Проект возникает на основе наличия междисциплинарной проблемы, он обязательно должен быть востребованным.

2. Необходима строгая реализация полного жизненного цикла проекта — от замысла до утилизации для инновационного проекта или от гипотезы до употребления полученного задания для исследовательского проекта.

3. Оригинальность полученного результата в ходе проектной деятельности и творческий поиск решения проблемы.

4. Соответствие требованиям профессионального сообщества как на этапе реализации проекта, так и на этапе оценки полученного результата.

5. Самостоятельность командной работы на основе принципа самоуправления, учет ограниченности временных, финансовых и других ресурсов, продуманность в выборе организационных решений, распределении ролей.

6. Верификация в ходе выполнения проекта в учебном процессе университета образовательного результата не только педагогом, но и самими участниками проекта на основе само- и взаимооценивания.

Далее рассмотрим результаты нашего педагогического опыта по реализации учебно-исследовательских проектов, реализуемых в процессе преподавания немецкого языка в Белорусском государственном университете. В настоящее время в логике реализации модели университета 3.0 («предпринимательского» университета) акцент предлагается делать на инновационных проектах, обязательными составляющими которых являются исследование и предпринимательство.

Обучение при помощи метода проектов имеет междисциплинарный характер и требует, чтобы студенты использовали информацию из нескольких предметных областей (экономика, экология, математика, иностранный язык и др.) для решения обозначенных проблем. Почти в каждом проекте обучающиеся выполняют междисциплинарные / межотраслевые задания. Например, при составлении проекта о возможном переселении человечества на Луну студентам потребуются знания из различных научных отраслей. Конечный результат представляется в виде ментальной карты (графа, кластера) или презентации на иностранном языке. Такой способ обучения предполагает важность каждого из членов группы, все участники которой работают для достижения единой цели.

Для осуществления таких проектов по иностранному языку студенты самостоятельно объединяются в группы, выбирают в них руководителей и распределяют другие роли (креативщик, оформитель и т. п.). Каждый из студентов выполняет свою часть задания по проекту, все задания связаны единым направлением исследования. Далее студенты работают над созданием и защитой полученных результатов проекта. Кроме того, на завершающем этапе работы обучающиеся выступают экспертами соответствующих проектов своих коллег, они проводят проверку и оценивание результатов работы других проектных групп.

При выполнении проектов преподаватель оказывает студентам только консалтинговые услуги. Все полученные результаты обучающиеся высылают для предварительного контроля на учебный портал формы Google classroom. Эти результаты учитываются при определении общей комплексной оценки за выполнение проекта, включая его реализацию, экспертизу и защиту.

Также проектное обучение стимулирует студентов к профессиональной научной деятельности. Например, заданием может быть составление своего проекта по сохранению окружающей среды или создание рекламного буклета об университете для абитуриентов.

В завершение отметим, что технология проектного обучения, во-первых, прошла апробацию в образовательных системах разных стран, выдержала испытание временем и зарекомендовала себя как эффективная технология обучения, способствующая повышению практической направленности образования и развитию различных компетенций (в т. ч. и иноязычной коммуникативной компетенции), необходимых для подготовки высококвалифицированных специалистов, соответствующих информационному обществу. Во-вторых, групповая форма работы, творческая самостоятельная деятельность, нацеленная на формирование прогностических и рефлексивных умений, учет рисков при реализации проектов, перманентное квазипрофессиональное общение участников проекта способствуют формированию иноязычной коммуникативности студентов в системе социального взаимодействия. Такое обучение формирует чувство ответственности, развивает у участников командный дух, стимулирует развитие таких социальных навыков, как коммуникабельность и умение сотрудничать. В-третьих, выполнение разнообразных проектов на иностранном языке способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции, развитию познавательных, творческих навыков, умению самостоятельно искать информацию, развитию критического мышления. Умение самостоятельно выстраивать свои знания помогает лучше ориентироваться и общаться в информационном пространстве, способствует формированию мировоззрения студентов и целостной научной картины мира.

1. Красильникова Е. В. Иноязычная коммуникативная компетенция в исследованиях отечественных и зарубежных ученых // Ярослав. пед. вестн. 2009. № 1. С. 179–184. [Вернуться к статье](#)
2. Килпатрик В. Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. М. : Брокгауз-Ефрон, 1925. 43 с. [Вернуться к статье](#)
3. Пеньковских Е. А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике: на основе сравнительного анализа : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2007. 20 с. [Вернуться к статье](#)
4. Евстратова Л. А., Исаева Н. В., Лешукова О. В. Проектное обучение. Практика внедрения в университетах. М., 2018. 152 с. [Вернуться к статье](#)

N. Vorobyova, V. Koklevsky

Formation of foreign language communicative competence of students based on the project education technology

The article substantiates the role of project teaching technology in the formation of students' foreign language communicative competence. The essence, typical characteristics and main positive aspects of design technology in the educational process of the university are revealed and disclosed. The requirements for an interdisciplinary educational research project carried out by students are determined. On the example of teaching the German language at the Belarusian State University, the main provisions of the implementation of project-based learning technology are presented.