

УДК 378.147

Л. С. Кравчук

*заведующий кафедрой иностранных языков
Белгородского юридического института МВД России
имени И. Д. Путилина, доцент*

ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

В статье рассматриваются проблемные вопросы формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, необходимой для обеспечения эффективного общения в профессиональной среде. Автор описывает опыт организации иноязычной подготовки в Бел ЮИ МВД России имени И. Д. Путилина в рамках реализации концепции обучения межкультурному профессиональному взаимодействию полицейских в современном информационно-коммуникационном пространстве.

В современном мире насущной проблемой является переосмысливание роли и значения образовательной парадигмы в формировании коммуникативно-дискурсивного пространства. Ученые отмечают, что «образование объединяет традиции и инновации, обеспечивая их преемственность, формирует базу для развития межкультурных контактов в гуманитарном пространстве» [1, с. 31].

Образовательный контекст в Российской Федерации имеет тенденцию к использованию инновационных подходов, вызванных модернизацией системы образования, которая призвана соответствовать требованиям глобализации. В федеральных государственных образовательных стандартах предусмотрены серьезные преобразования в сфере профессиональной подготовки обучающихся по иностранному языку, так как в качестве составной части общекультурного компонента образования иностранный язык является дисциплиной, обязательной для изучения [2].

Различные аспекты проблемы профессионально ориентированного обучения рассматривались в научных работах известных российских ученых А. А. Вербицкого, Н. Д. Гальсковой, Н. И. Гез, М. Г. Евдокимовой, И. А. Зимней, Н. Ф. Коряковцевой, Н. П. Хомяковой и др. Анализ актуальных исследований свидетельствует, что «особую актуальность приобретает профессионально ориентированный подход к обучению иностранному языку, который предусматривает формирование у студентов способностей иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления» [3, с. 122]. Приоритетным

направлением в обновлении образования является профессионально ориентированное обучение иностранным языкам в контексте профессиональной деятельности.

Инновационные векторы развития лингвистического образования в образовательных организациях нефилологического профиля определяются общемировыми тенденциями: демократизацией (доступность и свобода выбора); интернационализацией (академическая мобильность обучающихся); гуманизацией (направленность на развитие личности); диверсификацией (разнообразные модели и уровни образования); фундаментализацией; профессионализацией (соответствие получаемого образования будущей профессиональной деятельности); индивидуальным подходом в образовании; компьютеризацией образовательного процесса; осуществлением обучения в течение всей жизни человека в современном обществе. Неразрешенной в полном объеме на данном этапе функционирования образовательной системы МВД России является проблема организации иноязычного образования в контексте профессиональной подготовки сотрудников полиции. До настоящего времени проблемными остаются вопросы обучения профессионально ориентированному иноязычному общению сотрудников полиции с учетом особенностей профессиональной коммуникации в современных условиях, специфики деятельности полицейских в качестве ключевой детерминанты.

Целью данной статьи является исследование и определение действенных методов и средств формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции сотрудников полиции для обеспечения эффективного общения в профессиональной среде; рассмотрение возможностей дальнейшей разработки методических инструментов для обучения межкультурному профессиональному взаимодействию полицейских в современном информационно-коммуникационном пространстве.

Владение иностранным языком — это обязательный и неотъемлемый компонент общей профессиональной культуры современного сотрудника органов внутренних дел. Полицейский, обладающий высоким уровнем знаний иностранного языка, имеет большие перспективы в развитии своей профессиональной личности в условиях интернационализации полицейского взаимодействия, хорошие возможности карьерного роста, обладает высокой мотивацией к самореализации, успешной правоохранительной деятельности. Сформированные иноязычные речевые навыки обеспечивают сотруднику полиции владение новейшей профессиональной информацией из зарубежных источников, способствуют повышению квалификации, росту социальной и профессиональной мобильности, успешному взаимодействию с зарубежными коллегами [4].

Таким образом, поскольку иностранный язык является компонентом профессиональной подготовки, основной целью иноязычного образования сотрудников полиции является формирование и развитие межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, что потребовало разработки концепции профессиональной направленности обучения иностранному языку в образовательной организации нефилологического профиля [5]. Профессиональная направленность является основным методическим принципом профессионально ориентированной системы обучения, включающей взаимосвязанные подходы к обучению, принципы, цели, задачи, содержание, методы, средства, организационные формы, процесс обучения.

К основным инновациям в сфере иноязычного образования в образовательных организациях МВД России относятся: компетентностный подход как категория образовательной парадигмы, формирование и развитие коммуникативной компетенции сотрудников полиции для осуществления межкультурной коммуникации, преобладание личностно-деятельностной модели обучения, профессионализация и практическая направленность курса иностранного языка, применение современных методов и средств обучения, усиление роли самостоятельной работы обучающихся.

Основными задачами деятельности кафедр иностранных языков образовательных организаций МВД России являются: реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения к результатам освоения основной образовательной программы подготовки специалистов для органов внутренних дел; моделирование процесса профессиональной межкультурной коммуникации с использованием интерактивных, проектно-исследовательских и других инновационных технологий, определяющих современный уровень преподавания иностранных языков; формирование профессиональной компетенции курсантов и слушателей в процессе обучения иностранному языку; осуществление профессионализации курса обучения иностранному языку; исследование потребностей курсантов и слушателей в изучении иностранного языка и условий применения его выпускниками института в профессиональной деятельности; определение содержания курса обучения иностранному языку на базе предметного и социокультурного контекстов профессии полицейского; осуществление моделирования в учебном процессе ситуаций профессионального общения; повышение преподавателями языковой и педагогической квалификации.

В связи с инновационными процессами в иноязычном образовании в Белгородском юридическом институте МВД России имени И. Д. Путилина осуществляется реализация концепции развития лингвистического образования со-

трудников органов внутренних дел, направленная на обеспечение повышения качества образования в области иностранных языков, имеющая главной и конечной целью формирование профессионально ориентированной иноязычной компетенции выпускников.

При разработке концепции развития лингвистического образования основное внимание уделено совершенствованию профессионально ориентированной иноязычной подготовки обучающихся; повышению профессионально ориентированной иноязычной компетенции профессорско-преподавательского состава; обновлению информационно-обучающей языковой среды.

Реализация языковой подготовки в таком контексте ставит перед преподавателями кафедры задачу моделирования процесса профессиональной межкультурной коммуникации. Особое значение при этом приобретают интерактивные, проектно-исследовательские и другие инновационные технологии. Требования к профессионализации обучения и использование в образовательном процессе инновационных педагогических технологий способствовали активизации творческой научно-методической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры при разработке практико-ориентированных учебных и учебно-методических пособий, обеспечивающих решение задачи моделирования процесса профессиональной межкультурной коммуникации с применением инновационных технологий, в том числе электронного обучения: практические курсы английского и немецкого языков; русско-английские и русско-немецкие разговорники для сотрудников полиции, обеспечивающих безопасность и правопорядок при проведении массовых мероприятий спортивного характера; профессионально ориентированные словари, лексические минимумы для полицейских; хрестоматии для внеаудиторного чтения; методические пособия для самостоятельной работы обучающихся.

Большое значение имеет использование возможностей дистанционного обучения для организации контроля усвоения знаний в форме дидактического тестирования и онлайн-экзаменов.

В рамках оптимизации системы подготовки научно-педагогических кадров осуществляется разработка дидактических материалов, направленных на формирование способностей адъюнктов к профессионально-научной деятельности средствами иностранного языка; организация смешанного обучения адъюнктов с применением электронного образовательного курса на платформе Moodle; обеспечение высокого уровня иноязычной подготовки адъюнктов для пользования базами данных Web of Science, Scopus при подготовке рефератов и научных работ. Увеличение научного потенциала профессорско-преподавательского состава кафедры осуществляется путем развития научно-

образовательных коммуникативных компетенций педагогов в ведущих научных центрах в форме участия в вебинарах, видеоконференциях и дистанционных курсах повышения квалификации; повышения научной активности профессорско-преподавательского состава кафедры, публикации статей в рецензируемых научных изданиях и зарубежных журналах.

В рамках обновления материально-технической инфраструктуры кафедры происходит регулярное обновление оптимальных информационно-библиотечных условий для реализации образовательных программ.

Итогами реализации концепции иноязычного образования в контексте профессиональной подготовки сотрудников полиции являются:

1. Расширение содержания и концентрация профессионально ориентированного курса иностранного языка на достижении профессиональной адекватности выпускников института.
2. Моделирование профессионально обусловленных ситуаций в образовательном процессе.
3. Изменение формы и методов оценки и контроля уровня знаний.
4. Качественные изменения параметров самостоятельной работы обучающихся.
5. Реализация инновационных аспектов лингвистической подготовки с применением мультимедийных технологий.
6. Повышение научного потенциала профессорско-преподавательского состава кафедры иностранных языков.

1. Гусейнова И. А. Принципы обучения профессиональному иноязычному общению в неязыковом вузе // Вестн. Москов. лингвист. ун-та. Вып. 12 (645) Лингвистические науки. С. 25–31. [Вернуться к статье](#)

2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. URL: <http://mon.gov.ru/doc/fgos> (дата обращения: 11.04.2020). [Вернуться к статье](#)

3. Матухин Д. Л. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей // Язык и культура. 2011. № 2 (14). С. 122–129. [Вернуться к статье](#)

4. Кожина Ю. Г. Об опыте проведения занятий по иностранному языку для сотрудников ОВД — участников мероприятий, направлены на обеспечение мер безопасности в период подготовки форума АТЭС // Теоретические и прикладные аспекты современного лингвистического образования в условиях неязыкового вуза : сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием, Хабаровск, 30 окт. 2015 г. Дальневост. юрид. ин-т МВД России. Хабаровск, 2016. С. 206–209. [Вернуться к статье](#)

5. Кравцова В. Ю. Применение лингвистического и культурологического компонентов в изучении иностранных языков с учетом перспективных требований к формированию личности специалиста в условиях вуза МВД России // Теоретические

и прикладные аспекты современного лингвистического образования в условиях неязыкового вуза : сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием, Хабаровск, 30 окт. 2015 г. Дальневост. юрид. ин-т МВД России. Хабаровск, 2016. С. 110–113. [Вернуться к статье](#)

L. S. Kravchuk

Foreign language education in the context of professional training Police staff

Conclusion: the result of the implementation of the concept of foreign language education in the context of police training is:

– Growth of the content and concentration of a professionally oriented foreign language course on the achievement of the professional adequacy of graduates of the institute.

– Modeling of professionally determined situations in the educational process.

– Changing the form and methods of assessing and controlling the level of knowledge.

– Qualitative changes in the criteria of individual work of students.

– Implementation of innovative aspects of linguistic training with the use of multimedia technologies.

– Increasing of the scientific potential of the Department of foreign languages staff.