

УДК 378.147

К ВОПРОСУ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

О. Ф. Варламова

*Академия права и управления ФСИН России (г. Рязань),
старший преподаватель кафедры иностранных языков
e-mail: vrlmv.olga@gmail.com*

Одной из фундаментальных целей современного вузовского образования должна быть подготовка будущих профессионалов к правильному функционированию в информационном обществе. Современный мир требует умелого и интеллектуального использования информации, стало необходимым развивать свои интеллектуальные способности, ориентировать образование на информацию, компьютеризировать общение.

Обычно считается, что дистанционное обучение, в отличие от традиционного обучения, является более современным, эффективным и привлекательным. Тем не менее надо сказать, что у противников дистанционного обучения есть достаточное количество доводов в защиту своей точки зрения. Несмотря на то, что многие учебные заведения преуспели в организации дистанционного обучения, остаются проблемы, связанные с неправильным использованием технологий, отсутствием руководств, недостатком квалифицированных специалистов, общим негативным отношением к дистанционному обучению многих администраторов, преподавателей и студентов. И все-таки изменения в системе образования, связанные с применением цифровых технологий, неизбежны. Особенно понятно это стало в новых условиях самоизоляции. В то же время происходящее сегодня обнажило несовершенство онлайн-моделей обучения.

Дистанционное обучение включает множество методов, форм и инструментов, которые использует преподаватель. По мнению В. А. Сластенина, «под методами осуществления целостного педагогического процесса следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и обучающихся с целью решения образовательно-воспитательных задач» [1, с. 296]. Выбор наиболее подходящего метода определяется, с одной стороны, поставленными целями, а с другой — способностями преподавателя и обучающегося. Обучение через прослушивание может быть обеспечено путем предоставления ссылок на онлайн-, аудио- и видеоресурсы, аудио- и видеоконференции, курсы электронного обучения, записи конференций и семинаров. Обучение через чтение инициируется использованием текстовых ресурсов, виртуальных библиотек, гиперссылок на он-

лайн-ресурсы. Обучение с помощью просмотра реализуется за счет онлайн-видео, записи конференций и семинаров, совместного использования экрана. Обучающиеся также могут учиться на основе кейсов, когда они направляются в виртуальные музеи и лаборатории, когда они изучают конкретные ситуации или когда они задействованы в механизмах групповой критики. Кроме того, обучающиеся могут получать знания, моделируя свое поведение или поведение других людей, что достигается с помощью электронного наставничества, использования приглашенных экспертов во время занятия, включения тематических исследований, ролевых игр, симуляций в ходе занятия. Кроме того, обсуждение как мероприятие также не следует недооценивать. Оно стимулируется преподавателем созданием дискуссионных групп, рассылками, чатами и другими формами построения виртуального сообщества. Большое значение в дистанционном обучении имеет исследовательский метод. Обучающиеся выполняют различные действия поискового характера, изучают научные и учебные источники в Интернете по исследуемой проблеме, проводят наблюдения.

Как показывают исследования и практика, смешанное обучение (англ. Blended Learning), сочетающее в себе традиционные формы аудиторного обучения и онлайн-компоненты, является наиболее эффективным решением для изучения иностранных языков. Внедрение элементов электронного обучения иностранным языкам делает весь процесс менее трудоемким и более тесно связанным с индивидуальными предпочтениями студентов.

В целом наиболее важными преимуществами смешанного обучения являются следующие:

- гибкое формирование учебного процесса за счет использования единиц электронного обучения и традиционных занятий в различных конфигурациях;
- быстрое и менее сложное обновление и расширение контента;
- руководство учебным процессом и мониторинг успеваемости обучающихся путем переноса некоторой части их обучения на виртуальную платформу;
- объективная и индивидуальная обратная связь, осуществляемая автоматически сразу после завершения задания, в отличие от отсроченной или несуществующей обратной связи в традиционном обучении;
- контакт обучающихся с целевым языком вне учебной группы, позволяющий работать в своем темпе, общаться с преподавателем через форум или внутреннюю почту.

В рамках изучения иностранного языка совмещение двух компонентов с практической точки зрения позволяет преподавателю применять онлайн-задания для развития таких навыков, как понимание прочитанного, письмо, и в то же время использовать традиционные занятия, чтобы сосредоточиться на развитии навыков использования языка в общении. Кроме того, эффективность обучения грамматике

может быть значительно повышена за счет автоматизированных действий по электронному обучению благодаря их многочисленным типам, вариантам и количеству. Понимание на слух — это еще один навык, необходимый для овладения языком. Однако при использовании аудиозаписей в традиционном обучении возникает много проблем: ограниченное время, необходимость воспроизведения записи в одинаковом темпе и одинаковом количестве раз для всей группы. С другой стороны, предоставление аудиоматериалов и сопровождающих их тестов на платформе электронного обучения позволяет обучающимся слушать материалы столько раз, сколько они пожелают, а также использовать словарь по желанию. Кроме того, можно интегрировать с онлайн-курсом автономное программное обеспечение с системой распознавания речи, способной тренировать произношение, чтобы обеспечить большую степень свободы для индивидуальной практики.

Основой для создания онлайн-курсов является технология педагогического дизайна, которая определяет методы, направленные на активацию обучающегося. При разработке дистанционных курсов набор из девяти шагов, предложенных Робертом М. Ганье, является общепринятым [2, с. 114–115].

1. Мотивация обучающихся. Необходимо использовать привлекательные учебные материалы, различные формы работы, интересные для обучающихся с различными стилями и способами обучения.

2. Объяснение целей и задач учебного материала. В начале курса нужно четко сформулировать, каких знаний и / или навыков студенты должны достичь в конце. Лучше использовать гиперссылки, чтобы позволить учащимся осуществлять свой выбор при навигации по материалу, даже если это может означать потерю отслеживания важных вопросов или пропуск некоторых фундаментальных понятий.

3. Актуализация предыдущих знаний. Следует показать связи с ранее усвоенными знаниями, предусмотреть ссылки на материалы, представленные на каком-то другом этапе курса, составить примеры и задания, которые требуют, чтобы предыдущие знания были перенесены в новое задание.

4. Представление материала для изучения. Разработчик курса должен согласовать стили обучения и предпочтения обучающихся с конкретными условиями онлайн-работы. Лекции не должны быть более 15–20 минут, а большая часть занятия посвящается обсуждениям, групповой работе, проектам и тематическим исследованиям. Теоретические знания могут быть обобщены в прилагаемом файле PDF, списке ссылок на онлайн-ресурсы.

5. Руководство процессом обучения. Необходимо предусмотреть ключи или подсказки, чтобы облегчить индивидуальную работу, включить большое количество примеров с практическим применением представленного аспекта знаний, часто задаваемые вопросы с ответами.

6. Обеспечение активного участия. Среда обучения должна быть такой, которая будет стимулировать различные формы работы, прежде всего, дискуссии и групповую работу.

7. Обеспечение обратной связи. Следует продумать максимально гибкую систему связи, позволяющую обучающимся исправить ответы без необходимости посылать сообщения преподавателю.

8. Тестирование усвоения изученного. У преподавателя должна быть возможность оценивать успеваемость обучающихся не только с помощью заданий и автоматических тестов, но также путем планирования индивидуальных или групповых проектов с представлением и обсуждением результатов в учебной группе через форум.

9. Обеспечение сохранения и применения полученных знаний. Следует поощрять учащихся укреплять и расширять свои вновь приобретенные знания и навыки, указывая ссылки на соответствующие веб-сайты, дополнительные источники для чтения, где они могут использовать знания в нестандартной ситуации.

Опросы, проведенные среди первокурсников Академии ФСИН с целью выяснения, насколько эффективны программы дистанционного обучения, показывают, что большинство курсантов имеют в целом позитивное отношение к технологиям и, по их мнению, технологии оказывают положительное влияние на обучение. Тем не менее многим не нравится онлайн-обучение, поскольку у них нет возможностей для практики и личного взаимодействия. Не хватает немедленной обратной связи, поддержки преподавателя и возможности для реального общения. Несмотря на свои навыки в области цифровых технологий, курсанты заявляют, что не хотят участвовать в программах дистанционного обучения и предпочитают традиционные занятия. Это может говорить о том, что курсанты зависят от преподавателя, а преподаватель находится в центре процесса обучения. Такие факторы, как уважение к старшему по званию и близкие межличностные отношения, приводят к тому, что курсанты, обучающиеся на расстоянии, испытывают трудности с независимым обучением и неструктурированной учебной средой. Однако проблема не только в этом. Имеют значение способности преподавателей эффективно разрабатывать свои курсы таким образом, чтобы они учитывали объективно обусловленные предпочтения обучающихся. Самых преподавателей нужно учить, как использовать технологии, которые лучше всего работают через дистанционное обучение.

Таким образом, дистанционное образование имеет свои плюсы и минусы, но очевидно, что оно будет играть все более важную роль. Следует надеяться, что обсуждение форм и методов электронного обучения, а также руководств по

разработке курса будет способствовать повышению квалификации преподавателей иностранных языков для их будущего опыта дистанционного обучения. Необходимо также обсуждение вопроса о создании стандарта дистанционного обучения.

1. Педагогика : учеб. пособие. В. А. Сластенин [и др.]. М. : Школа-Пресс, 2000. 512 с. [Вернуться к статье](#)
2. Richey, Rita C. The Legacy of Robert M. Gagne [Ричи, Рита С. (2000) Наследие Роберта М. Ганье]. Syracuse, NY: ERIC Clearinghouse on Information and Technology, 2000. 323 p. [Вернуться к статье](#)