

УДК 377

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

В. М. Жуков

*Омская академия МВД России,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
e-mail: Vizhu100872@gmail.com*

Процесс реформирования системы МВД России обуславливает социальный заказ на грамотных, квалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями и высоким уровнем образования, общей и профессиональной культуры. А это в свою очередь свидетельствует обо все возрастающих требованиях к профессиональной подготовке курсантов образовательных организаций системы МВД России со стороны государства.

Одним из факторов, оказывающих влияние на отношение общества к деятельности полиции, является как ее результативность (эффективность), так и личностные качества сотрудников. Слабая эффективность работы полиции объясняется, помимо прочего, низким уровнем профессиональных и личных качеств людей, работающих в органах внутренних дел (далее — ОВД). Среди основных недостатков можно выделить недостаточно высокий уровень профессионализма, компетентности и качество отбора в ОВД.

Ввиду вышесказанного перед образовательными организациями МВД России ставятся определенные задачи. Одной из задач, по нашему мнению, наиболее значимой, является формирование у курсантов готовности к эффективному выполнению профессиональных обязанностей, что может увеличить уровень доверия граждан к сотрудникам ОВД и способствовать формированию у них положительного образа (имиджа) сотрудника.

Вопросами изучения имиджа, в том числе и сотрудников правоохранительных органов России, вопросами интеграции профессиональной подготовки и профессионального образования занимались такие ученые, как А. Ю. Кобленков, О. В. Логачев [1], З. И. Дедова [2], А. И. Дубнякова [3], В. Л. Цветков, Д. А. Ануфриева [4] и др. В своих работах авторы отмечают необходимость укрепления авторитета полиции, повышение доверия населения к сотрудникам ОВД, престижа самой службы через создание положительного имиджа сотруд-

ника ОВД, определяемого как обобщенный образ сотрудника, который складывается из личностных, психологических, профессиональных и других характеристик. Кроме того, авторами отмечается важность профессиональной культуры и компетентности. Так, например, З. И. Дедова считает, что «для того, чтобы соответствовать тому образу, который ожидает общество от сотрудника правоохранительных органов, он должен быть носителем высокой профессиональной культуры, быть компетентным работником» [2, с. 146].

На наш взгляд, для осмысления особенностей современной образовательной парадигмы и степени ее влияния на педагогические процессы в образовательных организациях системы МВД России важным аспектом является понимание сути утвержденного в рамках Болонского процесса и принятого российским научно-педагогическим сообществом компетентностного подхода. Мы не преследовали цель исследовать в полной мере сущность Болонского процесса, особенности его реализации в российском образовательном пространстве (данное явление достаточно рассмотрено в целом ряде научных работ [5; 6 и др.], а обратились к тем его аспектам и понятиям, которые важны в рамках рассматриваемой проблемы развития профессиональной идентичности курсантов. В этой связи мы отметили мнение ученых о том, что компетентностный подход нацеливает преподавателей вуза на переход от установки на воспроизведение знаний к активным методам их применения, что не только соотносится с социальными ожиданиями в сфере образования, но и, что очень важно, «предполагает ориентировать деятельность выпускников на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций» [7, с. 159]. Это позволяет предположить, что компетентностный подход:

- связывается с пониманием результативно-целевого единства образовательного процесса;
- не является противопоставлением знаниевому подходу, а обуславливает необходимость большей практико-ориентированности данного традиционного подхода;
- значительно расширяет понимание личностных составляющих процесса образования [8].

В рамках проводимого исследования обращение к компетентностному подходу значимо в связи с пониманием того факта, что при данном подходе уделяется особое внимание формированию необходимых для профессиональной деятельности личностных качеств и ценностно-мотивирующих установок, и именно такой подход связывается с идеей развития профессиональной идентичности. В рамках проблемы исследования профессиональной идентичности актуально по-

нимание «компетенции» как заданного социального требования (нормы) к профессиональной подготовке, что является фактором успешной деятельности в определенной сфере [9].

В своих исследованиях В. А. Бодров, Ю. Б. Ленева, О. А. Мусатова, Ю. В. Николаева, Е. П. Ермолаева, Ю. П. Поваренков и другие также раскрывают понятие «профессиональная идентичность». Так, В. А. Бодров называет профессиональную идентичность свойством профессиональной пригодности: «профессиональная идентичность лежит в основе понимания эффективности личности и ее деятельности как субъекта труда и, следовательно, может выступать показателем профессиональной пригодности» [10, с. 114]. Это же мнение присутствует и у других исследователей [11]. Исследователи Ю. Б. Ленева, О. А. Мусатова, Ю. В. Николаева соотносят профессиональную идентичность с понятием профессиональной готовности будущих офицеров МВД в контексте реализации защитной функции идентичности, утверждая, что экзистенциальный смысл такой защиты связан с сохранением чувства самозначимости, самоприятия и самоуважения в зачастую неоднозначных и сложных ситуациях общественного служения [12]. Это и обеспечивает эффективность служебной деятельности. Вышесказанное соотносится с ожидаемыми результатами образовательного процесса — формирование профессионала, способного эффективно выполнять профессиональные функции.

Таким образом, применительно к сфере ведомственного образования и профессиональной деятельности будущих сотрудников ОВД компетенция выступает способностью личности использовать комплекс знаний, умений и навыков, а также выбираемых им способов деятельности для решения практических задач в выбранной сфере профессиональной деятельности. Компетентность осознается как интегративное качество сотрудника ОВД, свидетельствующее о наличии у него сформированной и осознанной готовности к эффективному выполнению конкретных профессиональных задач.

Следует заметить, что вышеназванные авторы в своих исследованиях делают акцент на создание положительного образа сотрудника у граждан (общества), но не говорят о том, что и у самих курсантов, будущих сотрудников, должен сложиться положительный образ, некий идеал сотрудника ОВД, к которому они должны стремиться в период обучения. При этом представляется, что идеал должен быть не надуманным, не недостижимым, а должен сложиться из конкретных, обоснованных, продуманных курсантом качеств сотрудника ОВД, к достижению которых он хотел бы стремиться и которых способен достичь. Мы уверены, что становление профессионала должно начинаться «изнутри» и проходить такие этапы, как: осознание личностью себя как фактического сотрудника; внутреннее принятие этого статуса; осознанное соотношение

своих имеющихся внутренних и внешних ресурсов, возможностей, качеств, необходимых для службы; развитие недостающих профессиональных качеств. Как следствие, одной из задач образовательного процесса может стать развитие профессиональной идентичности. В свою очередь, осознание себя в качестве сотрудника ОВД, развитие необходимых профессиональных качеств являются базовыми понятиями категории профессиональной идентичности. При этом под профессиональной идентичностью мы предлагаем понимать само достижение условного профессионального «образца», перед которым следует правильное осознание субъектом того, чего нужно достичь. Содержание указанного «образца» не носит абстрактного характера и может быть объективно оценено на основании разработанных критериев и требований нормативно-правовых актов, отражающих государственное видение сотрудника ОВД. Государственное видение сотрудника ОВД отражено в Федеральном законе «О полиции», в котором подчеркивается социальная ориентированность деятельности полиции, в частности, часть 2 статья 1 устанавливает, что полиция незамедлительно приходит на помощь каждому, кто нуждается в ее защите от преступных и иных противоправных посягательств [13]. В Федеральных государственных образовательных стандартах (далее — ФГОС) перечислены характеристики профессиональной деятельности выпускников и профессиональные компетенции, формируемые у курсанта, будущего сотрудника ОВД [14]. С учетом требований ФГОС и организуется образовательный процесс в образовательных организациях системы МВД России. Основываясь на данных проведенного анализа различных подходов к структуре профессиональной идентичности, представлениях о видах и типах профессиональной идентичности с учетом условий службы, профессиональной среды, социальных ролей в обществе, семье, государстве, индивидуальных потребностей и т. п. сотрудников ОВД в рамках проводимого исследования мы предлагаем структуру профессиональной идентичности будущего сотрудника МВД России, включающую следующие компоненты: мотивационно-ценностный (аксиологический); профессионально-компетентностный; социальный; коммуникативно-организующий; соматический и рефлексивный.

Представленное понимание сущности, содержания и структуры профессиональной идентичности будущего сотрудника МВД России обеспечивает, на наш взгляд, оптимальное согласование между личностными жизненными смыслами человека, ценностями, нормами и установками его социальных ролей, гражданско-нормативными ценностями, культурной самоидентификацией и представлением о себе как полноправном и успешном члене профессионального сообщества, что обеспечивает гармонизацию внутреннего профессионального осознания, внешнее признание в социуме, общий социально-психологический

комфорт. В данном контексте и следует отметить значимость именно компетентностного подхода при организации образовательного процесса и развитии профессиональной идентичности.

1. Кобленков А. Ю., Логачев О. В. Взаимоотношения общества и полиции (милиции): отражение в кинематографе общественного мнения и отношения граждан к сотрудникам ОВД // Юридическая наука и практика : Вестн. Нижегород. акад. МВД России. 2017. № 1. С. 116–120. [Вернуться к статье](#)
2. Дедова З. И. К вопросу о поддержании престижа профессии полицейского // Успехи современной науки и образования. 2017. № 5. С. 146–48. [Вернуться к статье](#)
3. Дубнякова А. И. Образ сотрудника полиции в сознании граждан // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2013. № 4(55). С. 18–23. [Вернуться к статье](#)
4. Цветков В. Л., Ануфриева Д. А. Психология имиджа сотрудника полиции: состояние и возможная положительная динамика // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 3(74). С. 23–27. [Вернуться к статье](#)
5. Болонский процесс: концептуально-методологические проблемы качества высшего образования / под науч. ред. В. И. Байденко. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. 304 с. [Вернуться к статье](#)
6. Мотова Г. Н. Болонский процесс: 15 лет спустя // Высшее образование в России. 2015. № 11. С. 53–65. [Вернуться к статье](#)
7. Андриянова А. А., Хасанов А. А. Формирование понятийно-категориального аппарата компетентностного подхода // Вестн. Казан. гос. энергетического ун-та. 2010. Т. 1. № 4. С. 158–161. [Вернуться к статье](#)
8. Развитие духовно-нравственной направленности личности сотрудника полиции в контексте требований компетентностного подхода [Электронный ресурс] / В. А. Морозов [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=13909> (дата обращения: 11.05.2020). [Вернуться к статье](#)
9. Печенева Т. А. К проблеме формирования компетенций выпускника вуза // ScienceTime : междунар. науч. журнал. 2016. № (31). С. 181–186. [Вернуться к статье](#)
10. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности : учеб. пособие для вузов. М. : ПЕР СЭ, 2001. 511 с. [Вернуться к статье](#)
11. Гвоздикив С. В., Серебровская Н. Е. Профессиональная пригодность государственных служащих как основа эффективной профессиональной деятельности // NovaInfo.Ru. 2015. Т. 1. № 34. С. 341–345. [Вернуться к статье](#)
12. Ленева Ю. Б., Мусатова О. А., Николаева Ю. В. Формирование психологической готовности курсантов образовательных организаций МВД России к профессионально-служебной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 1(60). С. 24–26. [Вернуться к статье](#)
13. О полиции [Электронный ресурс] : Федер. закон, 7 февр. 2011 г., № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)
14. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) : приказ М-ва образования и науки РФ, 16 нояб. 2016 г. № 1424 : в ред. приказа М-ва образования и науки Рос. Федер. от 13 июля 2017 г. № 653. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)