

УДК 339.14:378

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Д. А. Канашевич-Адыгезалова
ЧУО «БИП — Институт правоведения»,
старший преподаватель кафедры социально-правовых дисциплин,
магистр экономики (Беларусь)

Актуальность изучения влияния социокультурной образовательной среды на эффективность профессионально-образовательной адаптации и обучения студентов обусловлена тем, что происходящие в мировом образовательном пространстве трансформации направлены на создание условий, которые в наибольшей степени отвечают потребностям формирования личности профессионала, способного быть конкурентоспособным на глобальном рынке труда, обладать навыками межкультурного общения, гибко адаптироваться к изменениям, мобильно совершенствовать профессиональные навыки и углублять знания.

Исходя из такого рода приоритетов развития высшего профессионального образования в условиях постиндустриальных процессов и глобализации, высшая школа все более выступает институтом, несущим ответственность не только за качество получаемых профессиональных знаний, но и в целом за качество человеческого капитала. Подтверждением этого являются многочисленные теоретические и прикладные разработки последних лет, посвященные изучению процессов формирования и управления социокультурной средой учреждений образовательной деятельности на всех ее уровнях. Вместе с тем пока отсутствует общепринятое выделение ее важнейших структурных компонентов.

Понятие «образовательная среда» достаточно основательно разработано в психолого-педагогических исследованиях. Обычно акцент делается на том, что образовательная среда как системно организованное пространство и психолого-педагогическая реальность представляет собой совокупность исторически сложившихся факторов и обстоятельств, а также специально организованных педагогических условий, направленных на обеспечение взаимодействия субъектов образовательного процесса, создает возможность раскрытия у обучаемых имеющихся и еще не проявившихся способностей и индивидуальных особенностей [1].

Однако понятия «образовательная среда» недостаточно для конструирования модели образовательного пространства современного учебного учреждения как академического сообщества, что отвечает потребностям перехода от обуче-

ния, основанного на получении знаний, к практико-ориентированному обучению, основанному на компетенциях. В этих условиях повышается ответственность учреждений образования за формирование обучаемого не только как профессионала, но и как личности, обладающей социальными и общекультурными компетенциями.

Представляется, что применение средового и социокультурного подходов в контексте понятия «образовательное пространство» обладает большим эвристическим потенциалом для решения проблемы создания в учреждениях высшего образования условий, мотивирующих студентов на развитие интеллектуальных способностей и практических навыков, то есть на формирование человеческого капитала, являющегося для конкретного индивида источником творческого развития и получения жизненных благ, а для общества — залогом повышения его конкурентоспособности в глобальной экономике и устойчивого развития.

О сложности сопряжения социокультурных факторов с образовательным и воспитательным процессами свидетельствует слабое развитие исследовательского категориального аппарата этой проблемы. В профильной научной литературе пока используются фактически как тождественные понятия «социокультурная среда вуза», «социокультурная образовательная среда», «образовательная социокультурная среда», «социокультурное пространство образовательного учреждения», «социокультурная сфера образовательного учреждения», «развивающая образовательная среда», «гуманитарная образовательная среда», «поликультурная образовательная среда», «среда университета».

Представляется, что в контексте современных трендов развития высшей школы именно термин «социокультурная образовательная среда учреждения образования» наиболее адекватен духу современного университета и может быть принят в качестве рабочего для обозначения системы ключевых факторов, определяющих эффективность развития профессиональных и социальных качеств студентов в процессе получения высшего образования. Понятие «социокультурная образовательная среда» позволяет учесть множество воздействий на личность обучаемого, включая широкий диапазон социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, которые определяют адаптацию, воспитание, обучение и личностное развитие субъектов образовательного процесса. Собственно образовательная среда в этом случае рассматривается как подсистема социокультурной образовательной среды.

Общепринятое понимание важнейших структурных компонентов социокультурной образовательной среды, адекватной потребностям современной высшей школы, пока отсутствует, поэтому обратимся к сравнительному анализу имеющихся концептуальных подходов.

В качестве исходного методологического подхода разделим один из выводов диссертационного исследования доктора социологии М.Н. Филатовой, которая считает, что социокультурная образовательная среда вуза, как и любая система, представляет собой синергетическое взаимодействие четырех компонентов, каждый из которых в свою очередь является системой: сообщество — люди с их потребностями, интересами, целями, знаниями, представлениями; социальные связи — взаимодействия или отношения, в которые вступают люди для реализации своих потребностей, интересов, целей; социальные нормы — правила, по которым строятся социальные связи и реализуются социальные процессы; изменения, происходящие в вышеназванных элементах [2].

В модели социокультурной среды учреждения образования, предложенной М. Н. Филатовой, привлекает внимание указание на необходимость исследования самого сообщества участников образовательно-воспитательного процесса, а также их взаимодействий (коммуникаций). Вместе с тем эта модель не может считаться завершенной, так как в ней отсутствует институциональный аспект социокультурной образовательной среды — институты и инфраструктуры системы высшего образования.

В большинстве работ по рассматриваемой проблеме акцент, наоборот, делается на структурных компонентах социокультурной образовательной среды. В качестве такового все авторы, прежде всего, называют архитектурно-материальный, или архитектурно-эстетический, или, как его еще обозначают, пространственно-предметный компонент, включая учебное здание, его архитектурные данные, состояние и дизайн помещений, технические средства обучения, информационные системы, учебную литературу. Кроме того, структурные компоненты социокультурной образовательной среды традиционно выделяют в соответствии с основными видами академической деятельности как сферы (подсистемы, отделы). Однако к решению этого вопроса подходят по-разному.

В качестве примера приведем три варианта структурирования социокультурной образовательной среды. Так, в статье С. В. Диндяева и Е. В. Пчелинцевой выделено десять ее подсфер: образовательная, научная, коммуникативная, духовно-нравственная, культурно-историческая, профориентационная, информационная, художественно-эстетическая, здоровьесберегающая, досуг как фактор самовыражения [3]. В статье Т. А. Щючки названо пять структурных компонентов социокультурной образовательной среды: административный (ректорат, ин-

ституты), учебно-методический (кафедры, учебно-методический отдел, информационный центр), научный (научный отдел, библиотека), эколого-валеологический (спортзал, кафе), гуманитарный (отдел по работе с обучающимися) [4].

В кандидатской диссертации В. У. Николашкиной социокультурная образовательная среда рассматривается как пространство жизнедеятельности субъектов, включающее четыре основные сферы: компетентностную (ресурсы, направленные на обеспечение развития профессионально-личностной компетентности), образовательную (аудиторная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, научно-исследовательская деятельность, внеаудиторная работа), историко-культурную (культура среды обучающихся, культура личности, корпоративная культура, культура отношений), массмедиа сферу (коммуникативно-аналитический опыт, аналитико-диагностическая и проектная практики и др.) [5].

Анализ научной литературы, проведенный автором настоящей статьи, позволяет сделать вывод, что в связи с новыми тенденциями в развитии высшей школы в проблеме социокультурной образовательной среды наметились подвижки в направлении отхода от абсолютизации ее структурных компонентов.

Во многих публикациях проводится та мысль, что социокультурная образовательная среда, с одной стороны, представляет собой своего рода образовательный континуум, интегрирующий взаимодействие архитектурного, материально-технического, организационного, учебно-методического, научного, социокультурного (гуманитарного), информационного, педагогического обеспечения образовательного процесса; с другой стороны, выступает как явление духовной солидарности и корпоративной культуры академического сообщества, базирующееся на определенных профессиональных интересах, традициях и ценностных ориентациях, общем символическом пространстве, социальном взаимодействии и сотрудничестве, благоприятном социально-психологическом климате, способствующем эмоциональному и интеллектуальному развитию сотрудников, преподавателей и студентов.

Этот методологический подход проявляется в предложении выделить в социокультурной образовательной среде такую структурную единицу, как социальная сфера [6; 7]. Проанализировав ряд предложений о содержании этой сферы, автор статьи предлагает включить в нее два элемента:

– социальный статус и имидж вуза (предполагает: 1) внешний аспект — известность учреждения образования, его присутствие и место в международных рейтингах, инновационность учебной и научной деятельности, престиж и качество оказываемых образовательных услуг, их объем, количество и репутация договорных отношений с зарубежными партнерами, наличие совместных структур; 2) внутренний — лояльность сотрудников к руководству, моральный климат и

уровень солидарности в академическом сообществе, система санкций и стимулирования персонала, условия труда);

– вузовский менеджмент (включает: 1) административное и учебно-методическое управление, управление социокультурной средой, интерпретацию миссии учреждения образования (презентует содержание образования, концепцию обучения и воспитания, тезаурус ведущих ценностных ориентаций, на основе которых функционирует социокультурная образовательная среда, традиции и символическое пространство); 2) внеаудиторную работу со студентами; развитие профсоюзной студенческой организации, самостоятельных студенческих объединений, в том числе волонтерских, и студенческого самоуправления в целом, охватывающего различные сферы жизнедеятельности студентов в вузе (обучение, научная, информационная, социальная деятельность, досуг, спорт и пр.)).

Таким образом, в современных условиях эффективность деятельности учреждения высшего образования определяется не только состоянием материальной базы, качеством преподавательского состава и студенческого контингента, но также организацией управления социокультурной образовательной средой, характером корпоративной культуры и социального взаимодействия академического сообщества.

Только целенаправленно проектируя и формируя солидарную и инновационную социокультурную образовательную среду как образ жизни академического сообщества, адекватный потребностям современной высшей школы, коллектив и руководство образовательного учреждения смогут способствовать становлению обучающегося не только как профессионала, но и как личности, обладающей социальными и общекультурными компетенциями.

Требуются научные междисциплинарные исследования по определению наиболее адекватной запросам постиндустриального информационного общества модели социокультурной образовательной среды с точки зрения ее способности мотивировать сотрудников и обучаемых на постоянное совершенствование получения и закрепления компетенций.

1. Тарасов С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология [Электронный ресурс] // Вестн. Ленинград. гос. ун-та им. А. С. Пушкина. 2011. Т. 3. Вып. 3 С. 133–138. URL: <https://socionet.ru/publication.xml?h=spz:cyberleninka:252:14637205> (дата обращения: 11.05.2020). [Вернуться к статье](#)

2. Филатова М. Н. Конструирование социокультурной среды вуза в условиях компетентностного подхода к образованию : автореф. дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.08. М., 2012. 46 с. [Вернуться к статье](#)

3. Диндяев С. В., Пчелинцева Е. В. Педагогические аспекты формирования социокультурной среды вуза [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-aspekty-formirovaniya-sotsiokulturnoy-sredy-vuza> (дата доступа: 11.05.2020). [Вернуться к статье](#)

4. Щючка Т. А. Социокультурная образовательная среда университета в развитии информационно-исследовательской компетентности обучающихся в подготовке к научно-исследовательской деятельности с применением ИКТ [Электронный ресурс] // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 2(27). С. 121–124. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38498834> (дата обращения: 10.05.2020). [Вернуться к статье](#)

5. Николашкина В. Е. Развитие профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции в социокультурной образовательной среде вуза : автореф. дис. ... канд. педагог. наук : 13.00.08. Великий Новгород, 2017. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006655120> (дата доступа: 04.05.2020). [Вернуться к статье](#)

6. Русаков Ю. Т. Развивающая образовательная среда колледжа как фактор формирования готовности студентов к профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... кан. педагог. наук : 13.00.08. Магнитогорск, 2006. 23 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003258474> (дата обращения: 11.03.2020). [Вернуться к статье](#)

7. Николашкина В. Е. Социальная сфера социокультурной образовательной среды вуза [Электронный ресурс] // Образование и воспитание. 2016. № 4 (9). С. 60–63. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/39/1224/> (дата обращения: 03.05.2020). [Вернуться к статье](#)