

УДК 159:378

НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

В. М. Ковалев

*УО «Могилевский институт Министерства
внутренних дел Республики Беларусь»,
преподаватель кафедры административной деятельности
факультета милиции*

Деятельность сотрудников органов внутренних дел всегда предъявляла высокие требования к их личным качествам и профессиональному мастерству. Формирование личности сотрудника органов внутренних дел — сложный процесс превращения требований современного законодательства, соответствующих ведомственных установлений в убеждения, привычки, личностные качества, навыки и умения у лица, которое выбрало для себя службу в органах внутренних дел. Огромное значение в формировании личности сотрудника органов внутренних дел имеет профессиональная подготовка, которая представляет сложный комплекс требований к его личностным качествам и профессиональным навыкам, развивая и закрепляя их в структуре личности. В связи с этим одним из приоритетных направлений, стоящих перед учебными заведениями системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь, является поиск новых подходов к совершенствованию содержания профессионального образования. Бесспорно, есть все основания полагать, что это приведет к значительному повышению эффективности и качества подготовки специалистов в сфере правоохранительной деятельности, особенно подразделений милиции общественной безопасности.

Задачи эти сложные и многоплановые. И не только в силу самого их содержания, но и в силу специфики их решения применительно к деятельности сотрудников подразделений милиции общественной безопасности. Особенности функций, выполняемых сотрудниками милиции общественной безопасности, намного расширяют само содержание понятия «профессиональная подготовка». Основной сферой их деятельности являются общественные отношения, нередко затрагивающие наиболее сложные области человеческих взаимоотношений. В этих условиях авторитет сотрудника органов внутренних дел определяется не только глубиной его специальных знаний, но и уровнем его общего образования, культуры и морально-психологической подготовки.

Решение задач по разработке и совершенствованию приемов и способов организации познавательной деятельности обучающихся, которые обеспечивали бы эффективное усвоение ими знаний, выработку умений и устойчивых практических навыков, на кафедре административной деятельности факультета милиции УО «Могилевский институт МВД Республики Беларусь» достигается разнообразными методами, в том числе научными исследованиями по оптимизации процесса становления профессионального мастерства курсантов.

На наш взгляд, воспитательно-педагогический процесс должен одновременно отвечать следующим основным требованиям:

- вооружать обучаемых системой профессиональных знаний;
- формировать и развивать у них профессиональные способности;
- формировать отдельные основные личностные качества, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности;
- формировать положительное и творческое отношение к профессиональному труду.

Таким образом, целью профессионального обучения является формирование профессиональной деятельности как таковой, со всеми основными ее структурными и функциональными особенностями, при этом необходимо учитывать психологические закономерности усвоения новых знаний. Решение этой проблемы дает основу для научной разработки модели специалиста подразделений милиции общественной безопасности, которая, на наш взгляд, должна состоять из нескольких структурных единиц:

- блока обеспечивающих личностных качеств;
- блока профессионально значимых способностей;
- блока «надежности»;
- диспозиционного блока.

Под обеспечивающими качествами понимаются личностные качества, наличие и достаточная степень развития которых обеспечивает эффективное межличностное взаимодействие, возможность формирования и развития профессионально значимых способностей. В блок обеспечивающих качеств должны входить: общий уровень развития, зрелость, практичность, инициативность, самостоятельность, наблюдательность, принципиальность, организованность.

Под профессионально значимыми способностями мы понимаем способности, наличие и достаточная степень развития которых определяет успешность в данном конкретном виде профессиональной деятельности. Профессионально значимые способности были выделены при анализе должностных функций участкового инспектора милиции, участкового инспектора инспекции по делам

несовершеннолетних, инспектора дорожно-патрульной службы государственной автомобильной инспекции и в дальнейшем дифференцированы на необходимые теоретические знания, практические умения и навыки.

Специфика профессиональной деятельности сотрудников подразделений милиции общественной безопасности включает высокую вероятность возникновения разного рода экстремальных ситуаций, требующих нахождения необычайного, отвечающего только данным условиям решения. Условия деятельности в этом случае характеризуются либо резким увеличением объема перерабатываемой информации, либо значительным дефицитом, существенным ускорением деятельности в целом, высокой эмоциональной нагрузкой при большой личной ответственности за принятое решение. Деятельность в экстремальных условиях требует наличия у специалиста совершенно особых качеств и способностей, объединенных в блок, условно названный «надежностью». Так как экстремальные ситуации в их деятельности носят главным образом социальный характер, то блок «надежности» должен, по нашему мнению, включать: готовность к экстренным действиям, прогностические способности, эмоциональную устойчивость и как обязательное условие — высокую степень мотивированности деятельности.

Диспозиционный блок включает ценностные ориентации и мировоззрение личности.

Предполагаемый подход к разработке модели, учитывая как индивидуально-личностные (блок обеспечивающих качеств), так и социально-формируемые (диспозиционный блок) особенности личности специалиста, позволяет:

- во-первых, используя существующие психологические методики, определить оптимальные психолого-педагогические средства воздействия на курсантов;
- во-вторых, производить расстановку кадров с учетом индивидуальной пригодности к данному виду деятельности;
- в-третьих, прогнозировать успешность деятельности конкретного специалиста.

Предлагаемый вариант не является окончательным. Следующие этапы исследования необходимо посвятить уточнению перечня обеспечивающих качеств, определению более тонких механизмов взаимосвязи между структурными блоками модели и разработке на основе этого методических рекомендаций по оптимизации учебного процесса.

Одно из направлений этой корректировки состоит в том, что юридическое образование сотрудников милиции общественной безопасности должно быть дополнено целенаправленной подготовкой в вопросах педагогики и психологии. Недостаток у сотрудников милиции общественной безопасности знаний в этих

областях остро ощущается на практике. Например, 82,7 % опрошенных участковых инспекторов милиции, обучающихся на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров Могилевского института МВД, расценили свои познания в вопросах психологии и педагогики как недостаточные, не соответствующие характеру их служебной деятельности; 73,3 % не удовлетворены тем, как они на практике решают задачи, которые могут быть отнесены к разряду психолого-педагогических (изучение нравственно-психологических признаков личности профилактируемых лиц, применение в индивидуальной профилактике методов воспитательного воздействия и т. п.). В то же время только 12,3 % обращаются к помощи консультантов из числа психологов и педагогов, причем делают это от случая к случаю; 15,4 % пытаются самостоятельно найти ответы на возникающие у них вопросы в литературе по психологии и педагогике.

Психолого-педагогическая подготовка специалистов для милиции общественной безопасности должна учитывать и интегрировать весьма различные факторы, подчас даже противоречивые. Так, с одной стороны, быстрая обновляемость знаний в условиях стремительной информатизации требует акцентировать внимание в преподавании на том, что не меняется или меняется незначительно. С другой стороны, потребность в выпускниках, способных быстро и эффективно адаптироваться к практической деятельности, вызывает необходимость обучать умениям, прививать навыки функционирования хотя и в типовых, но и достаточно частных ситуациях. Одним из способов осуществления этой стороны подготовки является, на наш взгляд, введение спецкурса «Психолого-педагогические основы взаимодействия сотрудников подразделений милиции общественной безопасности с гражданами». В ходе обыденного взаимодействия общение протекает как бы само собой, в целенаправленной деятельности сотрудников милиции общественной безопасности оно превращается в специальную задачу. Поэтому сотрудники этих подразделений должны знать законы общения, обладать коммуникативными способностями и коммуникативной культурой.

Наши исследования показали, что большая часть выпускников — сотрудников подразделений милиции общественной безопасности — испытывают сложности в профессиональном общении с гражданами. Решение этой задачи предполагает широкое использование в процессе активных форм обучения: деловых игр, групповых упражнений, тренировок. Автор является одним из разработчиков и участников проведения психотактического тренинга с курсантами. Психотактический тренинг представляет собой метод обучения, в ходе которого моделируются ситуации, наиболее часто встречающиеся в служебной деятельности сотрудников милиции общественной безопасности; он ориентирован на формирование у курсантов эмоционального мышления, которое основано на

эмоциональной оценке ситуации и принятии правильных, юридически обоснованных решений. Психотактический тренинг представляет собой определенный интерес для учреждений образования правоохранительного блока как один из способов активного обучения, который является комплексным и позволяет соединить воедино в сознании курсанта все виды подготовки (специальную, правовую, психологическую, физическую), обеспечить приобретение навыков рационального (профессионального) мышления, соответствующего правовым и этическим нормам поведения при решении оперативно-служебных задач. Вместе с тем проведение данного вида занятия требует заблаговременной и тщательной подготовки, глубоко продуманной, четкой организации и эффективных методов их проведения. На наш взгляд, его целесообразно проводить после изучения дисциплин специализации на выпускном курсе в виде комплексного оперативно-тактического учения [1, с. 254]. Как считает автор, одним из наиболее эффективных методов, апробируемых во время проведения практических занятий при изучении учебной дисциплины «Психология в деятельности сотрудников подразделений милиции общественной безопасности», является ролевой тренинг: он более простой, не требует значительных затрат времени и сил на разработку и проведение занятий. Назначением ролевого тренинга является:

- отработка практических навыков и умений;
- выработка эмоционально-волевой устойчивости;
- поддержание в рабочем состоянии внутренней готовности преодолевать трудности в решении коммуникативных, психолого-педагогических, познавательных проблем.

Ролевой тренинг применяется путем моделирования ситуаций с использованием возможностей учебно-методического полигона кафедры административной деятельности факультета милиции «Общественный пункт охраны правопорядка» [2, с. 123]. В перспективе на базе нашего учебного заведения необходимо оборудовать интерактивный полигон, который должен представлять собой комплекс помещений, одно из которых — имитация двухкомнатной квартиры, оборудованной видеокамерами, микрофонами. Изображение передается на плазменный экран, расположенный на стене учебной аудитории, что дает возможность не только визуально проследить действия обучающихся, которые пребывают на месте происшествия, но и увидеть допускаемые ошибки, особенно несоблюдение мер личной безопасности, применение физической силы и специальных средств для прекращения правонарушения и документирование правонарушения. Благодаря комплексу аудио- и видеоаппаратуры есть возможность фиксировать и воспроизводить ход ролевой игры в имитируемой квартире, неоднократно его пересматривать, обсуждать и устранять допущенные недостатки [3,

с. 135]. Таким образом, основным необходимым элементом повышения профессиональной подготовки курсантов должно быть приобретение ими за время обучения не только профессиональных знаний, но и практических умений, практических навыков в решении тех или иных оперативно-служебных задач.

1. Ванюшина О. Ю., Яковицкий О. Ч. Психотактический тренинг — метод подготовки сотрудников милиции // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. ин-т МВД ; ред. кол.: Ю. П. Шкаплеров (отв. ред.). Вып. 4. Могилев, 2016. С. 253–257. [Вернуться к статье](#)

2. Кузнецов И. Н. Настольная книга практикующего педагога : учеб. пособие. М. : ГроссМедиа : РОСБУХ, 2008. С. 122–127. [Вернуться к статье](#)

3. Актуальные проблемы деятельности органов внутренних дел по противодействию насилию в семье : тез. докл. междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 90-й годовщине со дня образов. подразд. участк. инспекторов милиции, Минск, 22 нояб. 2013 г. / Акад. МВД ; под ред. С. В. Добрияна, И. Л. Федчука. Минск, 2013. С. 133–135. [Вернуться к статье](#)