

УДК 378.147

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ У КУРСАНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

*И. Л. Лукашкова*

*УО «Могилевский институт Министерства  
внутренних дел Республики Беларусь»,  
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,  
кандидат педагогических наук  
e-mail: [fire83@yandex.ru](mailto:fire83@yandex.ru)*

В постиндустриальном обществе, в котором ведущая роль принадлежит информации и информационным технологиям, важнейшим фактором развития является интеллектуальная деятельность человека. Именно знания в современных условиях обладают наибольшей ценностью и выступают ключевым ресурсом, определяющим успешность деятельности во многих сферах [1]. Характером общественного развития и мировыми тенденциями высшего образования обусловлен приоритет компетентностного подхода как системообразующего компонента содержания образования, ориентированного на формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, способов учебной и профессиональной деятельности, готовности к непрерывному самообучению. Как подчеркивает Е. Ю. Игнатьева, в информационном обществе первостепенная значимость принадлежит становлению и развитию познавательной компетентности обучающихся, являющейся необходимым основанием для успешной реализации индивидуальной стратегии образования и профессиональной карьеры личности [2].

К сожалению, особенности организации учебного процесса в учреждениях общего среднего образования, традиционно используемые формы и методы познавательной деятельности учащихся, преимущественно ориентированы на подготовку к выполнению тестовых заданий для успешного поступления в учреждения высшего образования, что затрудняет реализацию и развитие интеллектуального потенциала будущих специалистов. В последние годы констатируется устойчивое снижение уровня готовности выпускников школ к усвоению учебных программ первой ступени высшего образования [3–7].

Наблюдаемая тенденция характерна для абитуриентов учреждений высшего образования различного профессионального профиля, в том числе учреждений, обеспечивающих подготовку кадров для органов внутренних дел Республики Беларусь. Как показывает практика преподавательской работы с кур-

сантами первого курса, значительная их часть обладает репродуктивно-подражательным уровнем познавательной активности, недостаточно сформированными общеучебными умениями, низкой мотивацией к учебной и профессиональной деятельности. В связи с этим у первокурсников возникает целый комплекс познавательных затруднений, которые препятствуют быстрой и успешной адаптации их к образовательной среде учреждения образования.

На начальном этапе профессиональной подготовки курсанты сталкиваются с проблемой несоответствия нового учебного статуса и объективных возможностей для его подтверждения. Именно первокурсниками, как правило, демонстрируется наиболее низкий уровень успеваемости, который является очевидным свидетельством существующего противоречия между уровнем подготовки в школе и требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовке в учреждениях высшего образования системы МВД.

В квазипрофессиональную деятельность курсантов, профессиональную по содержанию и учебную по форме, включены аудиторные и внеаудиторные формы занятий, самостоятельная и научно-исследовательская работа, различные виды практик. Значительный объем самостоятельной работы, предусмотренный учебно-программной документацией по разным учебным дисциплинам, при отсутствии жесткого пошагового контроля со стороны преподавателей, к которому большинство абитуриентов привыкли в школе; преобладание технологий обучения монологического характера, несформированность ценностного отношения к знанию как важнейшему условию настоящей и будущей образовательной и профессиональной деятельности — все это создает существенные учебно-дидактические препятствия для первокурсников и выступает одной из основных причин их низкой успеваемости. В то время как получение высшего образования представляет собой важную ступень профессионального становления курсантов, которая должна стать мощным стимулом для развития и реализации их познавательного потенциала, побуждения к саморазвитию и самообразованию, активного совершенствования учебно-познавательной и профессиональной мотивации.

Соответственно, возникновение вопроса, связанного с формированием общеучебных умений как неотъемлемого компонента образовательной деятельности и профессиональной подготовки курсантов в условиях пространства высшей школы, актуализирует проблему поиска эффективных организационно-методических подходов к организации учебного процесса, ориентированного на совершенствование данных умений, стимулирование сознательной познавательной деятельности и развитие познавательного потенциала обучающихся.

Исследование организационных и учебно-методических аспектов, направленных на совершенствование работы по формированию общеучебных умений

курсантов, должно начинаться с уточнения структурно-содержательной характеристики общеучебных умений.

Раскрывая сущность понятия «познавательный потенциал», И. Г. Липатникова и Т. Б. Ванеева к его основным смысловым единицам относят:

- «объем и качество информации, которой располагает личность;
- познавательные мотивы деятельности, на основе которых происходит развитие индивидуальных возможностей, способностей, познавательной активности, познавательного интереса;
- сформированность общеучебных умений» [8, с. 114].

По мнению данных авторов, общеучебные умения являются важнейшим деятельностным компонентом познавательного потенциала обучающихся.

В широком понимании общеучебные умения можно определить как умение учиться, которое характеризуется способностью субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком значении общеучебные умения — это освоенные и апробированные на собственном опыте, обладающие метапредметным характером способы выполнения действий обучающимися, которые обеспечивают становление их как субъектов учебной деятельности [5].

В соответствии с функциональными признаками (управление, организация, работа с информацией, взаимодействие) общеучебных умений их классификация большинством исследователей представлена четырьмя базовыми и системообразующими группами:

1) учебно-управленческими умениями, составляющими основу для рациональной организации учебной деятельности (определение целей учебной деятельности, коллективных и индивидуальных учебных задач; планирование и выбор рациональной последовательности действий, необходимых для решения учебной задачи; организация и управление собственной учебной деятельностью; самоконтроль и самоанализ выполнения учебных задач, их коррекция);

2) учебно-логическими умениями, отвечающими за обеспечение четкой структуры содержания процесса познания (применение методов анализа и синтеза; выполнение сопоставлений, обобщений и классификаций; оперирование понятиями и суждениями; владение способами доказательств и опровержения);

3) учебно-коммуникативными умениями, обеспечивающими устное и письменное оформление результатов и достижений учебной деятельности, реализацию учебно-педагогического взаимодействия (выслушивание мнений других, оценка различных позиций оппонентов; владение приемами публичных выступлений; ведение полемики и дискуссии; построение взаимодействия в группе и др.);

4) учебно-информационными умениями, представляющими ориентировочную основу действий в приращении обучающимися своих знаний (поиск, переработка и применение информации для решения учебных задач; самооценка имеющихся знаний и т. д.).

Учитывая универсальный характер общеучебных умений, предполагается, что их развитие должно осуществляться в ходе учебного процесса по всем дисциплинам. Однако наличие целого спектра затруднений у курсантов-первокурсников, связанных с организацией самостоятельной работы, овладением приемами учебной деятельности, аналитической обработкой информации, указывает на необходимость проведения специально организованной, целенаправленной работы в данном направлении. По нашему мнению, с целью минимизации и преодоления учебно-дидактических трудностей курсантов целесообразным является внедрение в образовательный процесс первого курса специальной учебной дисциплины или факультатива «Введение в учебную деятельность курсанта», ориентированного на актуализацию и развитие общеучебных умений обучающихся.

Преподавание этой дисциплины будет направлено на решение основных задач:

- обеспечить усвоение курсантами знаний об эффективных способах организации учебной деятельности;
- создать представления об основных формах подготовки к разным видам учебной деятельности;
- развить у курсантов универсальные умения учебной деятельности, обеспечивающие эффективность процесса обучения и самообучения;
- сформировать осознанное отношение курсантов к учебной деятельности как значимой составляющей профессиональной подготовки.

Эффективная реализация перечисленных задач предусматривает обязательное включение в программное содержание дисциплины «Введение в учебную деятельность курсанта» следующих тем.

*Тема 1. Курсант как субъект учебной деятельности. Особенности учебной деятельности в учреждении высшего образования.* При изучении темы задается ориентировочная основа построения индивидуальной образовательной траектории курсанта, происходит знакомство с особенностями учебной деятельности в высшей школе, с ее формами и видами, факторами успешности учебной деятельности.

*Тема 2. Рациональная организация учебной деятельности.* Развиваются умение планировать учебную деятельность, рационально и эффективно использовать учебное время, осваиваются правила управления временем.

*Тема 3. Виды информационных источников и приемы работы с ними.* Создается представление о различных видах информационных баз и способах работы в них, формирование умений поиска, критической оценки, переработки информации для успешного решения учебных задач.

*Тема 4. Продуктивные способы работы с информацией. Подготовка письменных работ.* Обеспечивает овладение умениями конспектирования, структурирования, обобщения, систематизации учебной информации, ее реферирования и аннотирования, приемами запоминания, оформления учебных работ.

*Тема 5. Способы эффективного учебно-педагогического взаимодействия.* Знакомство с групповыми и коллективными формами работы, интерактивными методами, методами взаимоконтроля и самоконтроля, развитие умений диалогового слушания, участия в беседах, дискуссиях, диспутах и т. д.

Таким образом, проблема развития общеучебных умений курсантов не теряет своей актуальности и для учреждений высшего образования МВД Республики Беларусь. Недостаточная сформированность общеучебных умений как совокупности универсальных, интегрированных способов учебной деятельности, получения и применения знаний обучающимися не только вызывает у курсантов-первокурсников сложности познавательного характера и приводит к снижению успеваемости, но и негативно отражается на уровне их профессиональной подготовки. Предполагается, что внедрение в образовательный процесс первого курса дисциплины «Введение в учебную деятельность курсанта» будет способствовать актуализации и развитию общеучебных умений курсантов, а также обеспечит акцентированное воздействие на их познавательный потенциал.

1. Мурашко Е. А. Организационно-методические аспекты формирования информационно-аналитической компетенции обучающихся на основе воркшопа [Электронный ресурс] // Медиафера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве : сб. науч. ст. / Министерство внутренних дел Республики Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: С. В. Вендиктов (отв. ред.) [и др.]. Могилев : Могилев. институт МВД, 2019. С. 81–87. [Вернуться к статье](#)

2. Игнатъева Е. Ю. Педагогическое управление учебной деятельностью студентов : автореф. дис. ... д-ра пед. наук :13.00.01 ; Новгород. гос. ун-т имени Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2015. 44 с. [Вернуться к статье](#)

3. Сманцер А. П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов : монография. Минск : БГУ, 2013. 271 с. [Вернуться к статье](#)

4. Бабакова Т. А. Общеучебные умения обучающихся как фактор адаптации к учебной деятельности в высшей школе // Непрерывное образование: XXI век. 2017. Вып. 2 (18). С. 1–11. [Вернуться к статье](#)

5. Кутовенко Ю. В. Общеучебные умения как элемент содержания обучения иностранному языку студентов языковых специальностей // Содружество наук. Барановичи-2018 : материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей, Барановичи, 17 мая 2018 года : в 3 ч. / Баранович. гос. ун-т, Студенч. науч. о-во БарГУ ;

редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. Барановичи : БарГУ, 2018. Ч. 1. С. 138–139.

[Вернуться к статье](#)

6. Сечко О. И. Проблемы адаптации студентов к обучению в вузе / О. И. Сечко, И. Е. Шиманович // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 74-й науч. сессии ВГМУ, 23–24 янв. 2019 г. Витебск : ВГМУ, 2019. С. 390–392. [Вернуться к статье](#)

7. К вопросу адаптации курсантов-первокурсников к условиям обучения в военном вузе / Т. Ю. Купач [и др.] // Вестн. Владимир. гос. ун-та им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. 2019. № 37 (56). С. 86–92. [Вернуться к статье](#)

8. Липатникова И. Г., Ванеева Т. Б. Проблема преемственности в развитии общеучебных умений у будущих курсантов // Интеграция образования. 2009. № 1 (54). С. 114–116. [Вернуться к статье](#)