

УДК 351.74

## **ЗНАЧЕНИЕ ТРЕНИНГОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПОЛИЦЕЙСКИХ НА БАЗЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СИСТЕМЫ МВД**

*Н. В. Павлова*

*Днепропетровский государственный  
университет внутренних дел,  
доцент кафедры криминалистики,  
судебной медицины и психиатрии,  
кандидат юридических наук, доцент (Украина)*

С тех пор как Украина провозгласила свою независимость, неоднократно осуществлялись попытки проведения реформ правоохранительной системы.

Реформа полиции началась с создания патрульной полиции, в которую набирали лиц, изъявивших желание проходить службу во вновь созданных подразделениях. Такие лица проходили краткосрочную подготовку (до 3 месяцев) и направлялись на службу. Население неоднозначно отреагировало на появление наскоро подготовленных полицейских. Одни отмечали высокий уровень мотивации, готовности помогать, отсутствие направления деятельности на получение неправомерной выгоды и тому подобное. Другие указывали на низкий уровень теоретической подготовки и невозможность реагирования на нестандартные ситуации, которые не моделировались во время учебы. Все это породило дискуссию — какую подготовку должен пройти полицейский в условиях именно украинской правоохранительной системы [1].

Как показал проведенный анализ, в основе этих реформ заложен опыт зарубежных стран. При этом законодателями принят за основу опыт борьбы с преступностью высокоразвитых стран, в частности США, Германии, Польши и др., где уровень доверия среди рядовых граждан к правоохранительным органам достаточно высокий.

Наряду с созданием в Украине новой правоохранительной структуры с соответствующими функциями и новыми принципами организации деятельности важное значение имеет и подготовка в высших учебных заведениях (полицейские школы, академии, университеты) новых кадров будущих сотрудников указанных органов.

Например, в США в процессе подготовки будущих сотрудников ФБР большое внимание уделяется отработке практических навыков профессиональной деятельности в обстановке, которая максимально приближена к реальной. Дается комплексная ситуация расследования определенного преступления, и слушатели

отрабатывают ее, начиная с первичных оперативно-следственных действий (получение заявления о преступлении, осмотр места происшествия, опрос и т. п.) и заканчивая задержанием, арестом подозреваемых и представлением доказательств их вины в суде. Отработка этих навыков происходит на тактическом полигоне, который является зоной практической учебы при возникновении реальных проблем. Моделирование преступлений происходит в реальном времени, и для их раскрытия иногда нужно время. На полигоне постоянно работает около двух десятков сценаристов, которые составляют криминальные истории. Авторы и преподаватели наблюдают за всем, что происходит, из тайных помещений. Сценарии разыгрывают действующие актеры [2].

Практическая учеба в ФРГ также базируется на требованиях формирования у студентов практических навыков работы. При практической учебе доминирует тренинг, то есть проигрывание разнообразных действий полицейского в соответствии с ситуацией. В кадровом штате учебного заведения есть специальные работники, которые играют роль пострадавшего, гражданина, который находится в состоянии алкогольного опьянения, торговца наркотиками, вооруженного преступника и др. [3].

Профессиональная подготовка полицейских в Польше заключается в построении модульных программ. В частности, это метод углубления в приближенную к реальности ситуацию. Содержание таких модулей непосредственно связано с жизнью: для этого полиция в тесном взаимодействии с общественностью проводит анализ наиболее проблемных ситуаций, а затем на базе полученных данных разрабатываются ситуативные модули для учебы полицейских. Каждый из этих модулей позволяет полицейскому выяснить, как сам он должен реагировать в той или иной ситуации (Ministry of the Interior and Administration Poland [Электронный ресурс] // Official website of the Polish Ministry of the Interior and Administration. 2011).

Исходя из этого, можно увидеть, что существенными особенностями подготовки полицейских в указанных странах является практическая направленность подготовки и ее специализация.

Институт профессиональной подготовки сотрудников полиции имеет важное значение в ходе правоприменительной деятельности правоохранительных органов, поскольку от уровня подготовленности полицейского зависит качество выполнения им своих функциональных обязанностей и эффективность функционирования правоохранительной системы в целом.

Однако перевести как на кальку механизм учебы полицейских из ведущих западных государств на украинское измерение в контексте попытки образования

принципиально новых отечественных учебных заведений из подготовки полицейских является достаточно проблематичным, поскольку требует много времени и усилий.

В Украине достаточно длительный период действуют училища профессиональной подготовки и высшие учебные заведения системы Министерства внутренних дел, в которых будущие полицейские получают специальную подготовку.

В действующих учебных заведениях необходимо совершенствовать учебный процесс, постепенно переходя от теоретической его составляющей к практической. Таким образом процесс подготовки полицейских приблизится к европейским стандартам. Но совсем нет потребности начинать все заново, поскольку определенный опыт уже имеет место как в профессиональных училищах по подготовке полицейских, так и в высших учебных заведениях системы МВД.

Безусловно, есть необходимость использовать современные педагогические технологии в процессе обучения. Для этого необходимо:

- ввести новые специальные дисциплины, в основе которых предусмотрена подготовка полицейских в различных ситуациях;
- внести изменения в учебные планы с увеличением количества часов практических занятий;
- модернизировать криминалистические и тактические полигоны, создавая обстановку, максимально приближенную к реальной;
- направить научно-педагогический состав на широкое использование интерактивных методов учебы, видеоматериалов, наглядных средств, раздаточных материалов и т. п.

Вместо классического изложения лекционного материала следует внедрить лекции с использованием техники обратной связи, где бы преподаватель, обозначая учебные проблемы, позволял активно их обсуждать, обмениваться мнениями и самостоятельно делать выводы для практической деятельности. Главное то, чтобы каждый слушатель мыслил, дискутировал, сам учился добывать необходимую информацию.

Между тем основная часть учебного времени должна отходить на отработку практических навыков. Полицейские нередко принимают рискованные решения и действуют в экстремальных условиях. Некачественная и поверхностная подготовка, незнание, невладение и игнорирование тактических особенностей иногда приводят к тяжелым последствиям.

Формирования специальных качеств, практических навыков и адаптации к разнообразным ситуациям можно достичь только в ходе тренингов. Их проведение будет помогать будущим правоохранителям повышать стойкость к стрессам

и избегать типичных ошибок во время реального несения службы, при выявлении признаков преступления и задержании преступников, при подготовке и проведении оперативно-розыскных мероприятий и следственных (розыскных) действий. Методы тренингов должны определяться в соответствии с целью и поставленными задачами.

Во время проведения тренингов следует применять моделирование относительно постановки вводных заданий и поиска вариантов их решения, создавать ситуации, которые возникают в нетипичной обстановке во время несения службы работниками полиции и способствовать разработке алгоритма действий с имитацией проведения настоящих действий.

Во время проведения тренингов следует применять моделирование относительно постановки вводных заданий и поиска вариантов их решения, создавать ситуации, которые возникают в нетипичной обстановке во время несения службы работниками полиции и способствовать разработке алгоритма действий с имитацией проведения настоящих действий.

Во вступительном блоке определяется тема, ее значение и роль в правоохранительной деятельности работника полиции, соотносится цель с задачей.

Преподаватель на этом этапе должен придерживаться следующих правил:

- организовать группу;
- установить психологический контакт, деловые отношения между участниками;
- определить правила поведения во время тренинга между каждой подгруппой;
- распределить роли участников;
- обсудить ожидания слушателей от тренинга и т. д.

В основном блоке следует разыграть ролевые игры, вводные задания к которым заблаговременно разрабатываются преподавателем.

При этом преподаватель в ходе проведения ролевой игры должен обратить внимание на следующие моменты:

- групповые упражнения должны повторяться многократно (принцип неоднократности);
- групповые упражнения должны постоянно усложняться (от безопасной ситуации к ситуации, которая перерастает в экстремальную);
- ролевая игра должна повторяться 4–5 раз и охватывать значительное количество слушателей;
- любое упражнение должно складываться по такой схеме: причины-последствия — выход из ситуации;

– для стимулирования группы слушателей к быстрому генерированию как можно большего количества вариантов ответов целесообразно использовать метод «мозгового штурма» (обсуждение предложений многих участников относительно выхода из ситуации и общее принятие оптимально правильного решения);

– в действиях участников должна быть согласованность действий;

– закончиться игра должна четко и недвусмысленно. Завершается тренинг составлением служебной записки.

В завершающем блоке необходимо подвести итоги, можно выполнить некоторые упражнения, ответить на некоторые вопросы, например:

– Осуществились ли ожидания?

– Что приняли во внимание?

– Возникло ли чувство завершенности работы?

– Есть ли понимание того, что нужно усовершенствовать? и др.

После этого осуществляется анализ полученных оценок каждой подгруппой, в том числе и подгруппы, которая исполняла роль арбитра (осуществляла оценивание выполнения каждого задания) с обоснованием допущенных ошибок и принятия неординарных решений.

Во время подведения итога следует обращать внимание на ошибки, которые чаще всего допускались во время выполнения упражнений и акцентировать внимание всех участников на варианты устранения.

Таким образом, качественная подготовка полицейских возможна и на базе уже существующих в Украине учебных заведений системы МВД при условии совершенствования учебного процесса и постепенного перехода от теории к практической учебе с одновременным приближением процесса подготовки полицейских к европейским стандартам.

1. Бригадир І. В., Панова І. В. Система освітньої підготовки поліцейських на сучасному етапі: сьогодення та перспективи // Підготовка поліцейських в умовах реформування системи МВС України : зб. матеріалів доп. III Міжнар. наук.-практ. конф. Харків, 2018, С. 160–165. [Вернуться к статье](#)

2. Полиция зарубежных стран: система организации и опыт профессиональной подготовки кадров / С. В. Асямов [и др.]. Ташкент, 2010. URL: <http://yurpsy.com/files/xrest/9/029.htm> (дата обращения: 11.03.2020). [Вернуться к статье](#)

3. Статус поліції: міжнародні стандарти і зарубіжне законодавство / за заг. ред. О. А. Банчука. Київ : Москаленко О. М., 2013. 588 с. [Вернуться к статье](#)