

УДК 373

ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. В. Пашута

*УО «Академия Министерства внутренних дел
Республики Беларусь», доцент кафедры криминалистики,
кандидат юридических наук, доцент
e-mail: pashutaiv@yandex.ru*

Любая деятельность, в том числе и управленческая, базируется на основополагающих началах, исходных, отправных положениях, т.е. принципах (лат. *principium* — «первоначало, основа»), во многом определяющих ее содержание и направленность воздействия на регулируемый объект. По замечанию А. Файоля: «Без принципов мы во тьме, хаосе, принципы — это маяк, помогающий ориентироваться» [1, с. 21].

Принципы управления — основные требования, предъявляемые к управленческой деятельности субъекта управления, выполнение которых необходимо для достижения целей управления определенной сферой деятельности оптимальным способом. Принципы управления, с одной стороны, являются обобщением положительного опыта успешного управления в определенной сфере, а с другой — вытекают непосредственно из законов и закономерностей управления [2, с. 108].

Принципы управления можно представить как основополагающие правила поведения руководителей по осуществлению управленческих функций. В свою очередь, функциональное назначение принципов управления состоит в том, что они играют роль своеобразного «фундамента» управленческой деятельности, через них реализуются цели и задачи организации. Вместе с тем следует добавить, что принципы управления не являются застывшими догмами. С течением времени они развиваются, совершенствуются. Их эволюция обусловлена изменениями в концепции управления, которой придерживались в том или ином обществе в определенный момент времени.

Принципы управления в сфере образования законодательно закреплены в ст. 105 Кодекса Республики Беларусь об образовании. В данной норме законодателем устанавливается, что управление в сфере образования осуществляется на принципах законности, демократии, гласности, учета общественного мнения и системности управления образованием. Рассмотрим указанные принципы применительно к управлению в сфере высшего образования [3].

Законность — общеправовой принцип, который закреплен в Конституции, где относительно сферы образования устанавливается право каждого на образование (ч. 1 ст. 49), доступность для всех среднего специального и высшего образования в соответствии со способностями каждого (ч. 2 ст. 49).

Законность означает точное и безусловное соблюдение и применение закона всеми государственными органами, должностными лицами и гражданами. Черты законности: верховенство закона в системе нормативных правовых актов, общеобязательность требований закона, равная ответственность нарушителей закона, единство понимания и применения законов, неотвратимость ответственности за нарушение норм права.

Реализация принципа законности предполагает необходимость соблюдения законов не только физическими и юридическими лицами, но и органами государственной власти, должностными и иными лицами, которые осуществляют государственные функции и должны действовать в пределах предоставленных им прав и возложенных на них обязанностей. Формальное применение закона, не соответствующее духу права и справедливости, не допускается.

Принцип законности при осуществлении управления в сфере образования — это точное и полное исполнение государственными органами, осуществляющими управление в сфере высшего образования, учреждениями высшего образования (далее — УВО), обучающимися, профессорско-преподавательским составом, иными субъектами образовательных отношений требований Конституции, Кодекса Республики Беларусь об образовании, иных нормативных правовых актов, регулирующих образовательную деятельность.

Необходимо различать соблюдение и обеспечение законности. Субъектами соблюдения законности являются государственные органы, общественные организации, должностные лица и граждане, а субъектами обеспечения законности, т. е. осуществления специальной целевой деятельности организационного (управленческого) характера, направленной на укрепление законности, являются только государственные органы и должностные лица, наделенные властными полномочиями.

Закон обязателен для всех участников образовательного процесса. Для органов государства, осуществляющих государственное управление в сфере образования, соблюдение законов составляет их обязанность перед государством и личностью. Принцип законности включает обращенное к должностным лицам требование принимать свои решения при наличии достаточных оснований. При нарушении правил, установленных законом, к ним могут быть применены различные санкции.

Значение принципа законности проявляется в том, что его соблюдение обеспечивает реализацию и защиту прав участников образовательного процесса.

Принцип гласности означает возможность доступа участников образовательных отношений к принимаемым управленческим решениям, открытого обсуждения вопросов, касающихся деятельности учреждения высшего образования. Так, например, любой обучающийся, иной субъект образовательного процесса может принять участие в обсуждении вопросов, выносимых на заседание основного органа самоуправления УВО — совета. Принятые советом решения доводятся до сведения профессорско-преподавательского состава, обучающихся.

Реализация принципа гласности предполагает широкий доступ к сведениям о деятельности УВО через средства массовой информации, в том числе через Интернет. Сайты большинства УВО содержат различную информацию, включая сведения о реализуемых образовательных программах, педагогических кадрах, научно-исследовательской деятельности, достижениях учреждения и др.

Принцип демократии состоит в возможности участия в управленческой деятельности УВО любому участнику образовательных отношений. Реализация данного принципа предполагает повышение роли педагогических коллективов в управлении сферой высшего образования, в выборе стратегических направлений ее развития.

Важную роль в расширении коллегиальности подготовки и принятия решений, оказании комплексной поддержки развитию высшей школы играет созданный в 2001 году Республиканский совет ректоров учреждений высшего образования (далее — Совет ректоров). В его деятельности принимают участие руководители всех учреждений высшего образования Республики Беларусь.

Данный совет образован в целях оказания содействия республиканским органам государственного управления в выработке и реализации государственной образовательной и научной политики, определении общих подходов в вопросах политики высшего образования, направленных на дальнейшее совершенствование учебно-педагогического процесса, развития науки и улучшения материально-технической базы УВО [4].

Важнейшими документами Совета ректоров, существенно повлиявшими в последние годы на развитие системы высшего образования страны, являются решения о Национальной рамке квалификаций высшего образования; формировании и внедрении квалификационных рамок с учетом вхождения Республики Беларусь в Европейское пространство высшего образования; разработке типовой учебно-планирующей документации нового поколения (образовательных стандартов и примерных учебных планов); взаимодействии администрации (руководства) УВО и органов студенческого самоуправления в решении актуальных задач жизнедеятельности учреждения образования; сетевой форме реализации образовательных программ и др.

Обсуждением на заседаниях Совета ректоров наиболее важных проблем высшей школы (переход на двухступенчатую систему высшего образования, вхождение Республики Беларусь в Европейское пространство высшего образования, проект Закона Республики Беларусь «О высшем образовании» и др.), по которым органами государственного управления принимались в последующем соответствующие решения, обеспечивается обратная связь между субъектами и объектами управления в сфере высшего образования, реализуя тем самым постулаты принципа демократии.

Принцип демократии также означает, что управление в сфере высшего образования осуществляется на началах сочетания общественного самоуправления с единоначалием ректора и властной вертикалью. При организации управления образовательной и иной деятельностью ректор обязан согласовывать основные вопросы с советом (ученым советом) УВО.

Принцип учета общественного мнения главным образом проявляется в возможности широкого общественного обсуждения различных законопроектов в сфере высшего образования, учет при принятии решений поступающих предложений и критических замечаний.

Принцип системности управления образованием предполагает рассмотрение последних как взаимодействующих элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом.

Системное управление организацией (учреждением) на текущем этапе развития государства и общества является стержнем современной парадигмы управления. Системный подход видит управление как систему взаимосвязанных и взаимозависимых элементов с их внешними и внутренними связями. Открытая система, какой является сфера высшего образования, как разновидность социальной активно взаимодействует с внешней средой. Системный подход в управлении позволяет избежать ситуаций, когда решение в одной области превращается в проблему для другой.

Применительно к сфере высшего образования взаимодействующими подсистемами выступают управляющая (Президент Республики Беларусь, Правительство Республики Беларусь, республиканские органы государственного управления и др.) и управляемая (УВО). Система управления включает разных специалистов, объединенных в органах управления; использует различные средства и методы управления, а также обладает различными видами информации, которая позволяет установить отношения между субъектом и объектом управления.

Принцип системности управления высшим образованием предполагает взаимное согласование и устранение противоречий между участниками образо-

вательных отношений. В результате создается система организации труда (менеджмента качества), в рамках которой все ее составные части взаимно согласованы и действуют в интересах эффективного функционирования всей системы.

Помимо принципов, указанных в законе, в педагогической теории и практике выделяются принципы государственного финансирования, децентрализации управления образованием, гуманизации, интеграции, инновационной направленности, компетентности и профессионализма управлением и др.

Содержание этих принципов определяется стратегическими целями общества и государства, его общей социально-экономической политикой и политикой в области образования, в частности. В основе формирования этих принципов находятся также мировые тенденции развития системы образования [5].

Принцип государственного финансирования означает, что деятельность УВО, относящихся к государственным, осуществляется из государственного бюджета. Это не исключает использование и других источников финансирования (предоставления образовательных услуг на возмездной основе, спонсорских поступлений и т. п.).

Принцип децентрализации управления образованием предусматривает преодоление командно-административного стиля руководства, широкое делегирование полномочий по вертикали вниз, расширение академической автономии УВО и прав их подразделений. Одновременно принцип децентрализации состоит в повышении роли и расширении прав общественных советов школ и других общественных организаций, ученых советов УВО и факультетов и их участия в управлении деятельностью учебных заведений.

Принцип гуманизации управления образованием предполагает обеспечение личностной ориентации образовательного процесса, формирование понимания личности человека как наивысшей ценности. Этот принцип исходит из уважительного отношения руководителей к подчиненным, неукоснительного следования нормам педагогической этики и этики делового общения.

Принцип интеграции управления образованием направлен на преодоление переходного периода, связанного с вхождением Республики Беларусь в Европейское пространство высшего образования. Целью интеграции является обеспечение мобильности студентов и преподавателей и подготовка высококонкурентоспособных выпускников, востребованных на международном рынке труда.

Инновационная направленность управления образованием исходит из стремительного нарастания объемов информации и ускорения научно-технического прогресса. Она предполагает наличие у руководителей отрасли, учебных заведений и их подразделений развитых прогностических способностей, позволяющих им своевременно выявлять перспективные тенденции и направления

развития науки и техники, появление новых отраслей общественного производства.

Компетентность и профессионализм управления образованием означают высокую профессиональную компетентность руководителей и аппарата управления отраслью и УВО. Вместе с тем этот принцип предполагает их высокую общую, профессиональную и управленческую культуру, наличие четких мировоззренческих позиций, нравственных принципов и убеждений, высокий уровень развития личностных качеств [5].

Таким образом, осуществление управленческой деятельности в сфере высшего образования на основе рассмотренных принципов выступает важнейшим условием повышения качества образования, направленного на подготовку высококвалифицированного специалиста и многосторонне развитой личности.

1. Файоль А. Общее и промышленное управление. М., 1992. 112 с. [Вернуться к статье](#)
2. Леонов А. П. Научно-методологические основы управления органами внутренних дел : учеб. пособие : в 2 ч. Минск : Акад. МВД, 2013. Ч. 1. 323 с. [Вернуться к статье](#)
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 13 янв. 2011 г., № 243-З // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)
4. О Республиканском совете ректоров учреждений высшего образования [Электронный ресурс] : Указ Президента Республики Беларусь от 08.02.2001 г. № 71. // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)
5. Основы педагогики высшей школы : учебник [Электронный ресурс] / Л. Л. ТОВАЖНЯНСКИЙ [и др.]. Харків : НТУ «ХПИ», 2005. // URL: www.edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya/vysshee-obrazovanie/ (дата обращения: 10.05.2020). [Вернуться к статье](#)