

2. Земляков, Л. Формирование политической идентичности в современной Беларуси / Л. Земляков, А. Шерис // Беларуская думка. — 2019. — № 8. — С. 64–72.

3. Марзалюк, И. Отличать правду от вымысла / И. Марзалюк // На страже. — 2020. — № 19. — С. 17–18.

УДК 796.8-057.36

К. Р. Комоцкий

*преподаватель кафедры
прикладной физической и тактико-специальной подготовки
Могилевского института МВД*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ИНФОРМАТИВНОСТИ КОНТРОЛЯ ВЛАДЕНИЯ
БОЕВЫМИ ПРИЕМАМИ БОРЬБЫ У КУРСАНТОВ
УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МВД
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**INCREASING THE INFORMATION CONTENT
OF CONTROL THE SKILLS OF COMBAT TECHNIQUES
OF CADETS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS
OF THE MIA OF THE REPUBLIC OF BELARUS**

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема повышения информативности контроля навыков владения боевыми приемами борьбы сотрудниками органов внутренних дел, проходящими профессионально-прикладную физическую подготовку в учреждениях образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь, а также приведены результаты научных изысканий, направленных на решение рассматриваемой проблемы с использованием экспериментального программно-вычислительного комплекса.*

***Ключевые слова:** профессионально-прикладная физическая подготовка, двигательные навыки, боевые приемы борьбы, курсанты, самозащита, двигательные навыки, педагогический контроль.*

***Annotation.** The article discusses the problem of increasing the information content of controlling the skills of combat techniques by employees of the MIA undergoing professional-applied physical training in educational institutions of the MIA of the Republic of Belarus, as well as the results of scientific research aimed at solving the problem using experimental software and computing complex.*

***Keywords:** professionally-applied physical training, motor skills, combat techniques of wrestling, cadets, pedagogical control.*

Известно, что контролю знаний, умений и навыков (далее — ЗУН) обучающихся в учреждениях высшего образования отведен ряд функций, в том числе диагностическая, роль которой заключается в получении информации об ошибках и недочетах в знаниях, умениях и навыках обучающихся, их причинах и характере [1]. Грамотное использование информации по результатам этапного контроля позволяет корректировать методику обучения с учетом выявленных недочетов, делая ее тем самым качественно лучше, а также определять направления ее дальнейшего совершенствования.

Говоря о контроле ЗУН обучающихся по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» (далее — ППФП), предусмотренной для курсантов учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь, следует отметить, что контроль результатов образовательной деятельности, помимо его основных педагогических задач, также решает задачи по контролю в разрезе такого направления служебной деятельности, как физическая подготовка, роль последней в органах внутренних дел заключается в:

- развитии у сотрудников ОВД профессионально важных физических качеств на достаточном уровне, обеспечивающем успешное выполнение служебных задач;
- формировании двигательных умений и навыков правомерного и эффективного применения физической силы;
- поддержании и укреплении общей физической работоспособности.

Такое положение вещей связано с тем, что физическая подготовка в ОВД организуется в двух видах — «Физическая подготовка сотрудников ОВД» и «Профессионально-прикладная физическая подготовка» сотрудников ОВД, осваивающих первую ступень высшего образования в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь (в должности курсантов).

Резюмируя изложенное, можно говорить, что контроль ЗУН по учебной дисциплине ППФП, помимо общепедагогических функций, определяет степень подготовленности курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь (как сотрудников ОВД) эффективно решать служебные задачи, связанные с применением физической силы. Исходя из данного положения, следует вывод о том, что контроль результатов образовательной деятельности должен включать специфику, характерную для условий применения физической силы сотрудниками ОВД в условиях практической деятельности.

Из положений, отраженных в нормативных правовых актах, регламентирующих порядок и условия применения сотрудниками ОВД фи-

зической силы, специальных средств, оружия, следует, что ключевым условием применения указанных мер административного (физического) принуждения является наличие неповиновения или сопротивления со стороны правонарушителя законным требованиям сотрудника ОВД [2]. Отсюда следует, что одним из факторов, характерных для условий использования сотрудниками ОВД мер физического принуждения, является в той или иной степени выраженное физическое сопротивление. При этом обязательным условием законного применения физической силы сотрудниками ОВД в отношении граждан является очевидное и понятное для правонарушителя предупреждение о применении в отношении него физической силы с целью пресечения его неповиновения или сопротивления законным требованиям сотрудников ОВД. Также в соответствии с внутренними нормативными правовыми актами сотрудник ОВД в целях обеспечения собственной безопасности должен требовать от правонарушителя соблюдения некоторой дистанции. В подобной ситуации фактор внезапности применения физической силы сотрудниками ОВД несколько размывается, а порой не возможен в принципе. В этой связи основным средством достижения преимущества в условиях применения физической силы сотрудниками ОВД является нанесение расслабляющего (отвлекающего) удара перед использованием боевых приемов борьбы (далее — БПБ).

Еще одним фактором эффективного применения физической силы сотрудниками ОВД принято считать качественное владение техникой БПБ [3; 4]. Как правило, в контактных видах единоборств, в том числе и в разделе самозащиты без оружия, культивируемом в ОВД, под правильностью тех или иных технических действий подразумевается рациональность и экономичность техники их выполнения. При этом, если понятие экономичности в целом достаточно прозрачно (возможность многократного повторения движения без снижения его качества [5]), то понятие рациональности или правильности технических действий в разрезе раздела БПБ в системе физической подготовки сотрудников ОВД вызывает некоторые вопросы. Так, в нормативных актах ОВД, регламентирующих критерии оценки навыков владения БПБ за последние 5 лет, наблюдаются разногласия в подходах к значимости расслабляющего удара, порядку выбиванию оружия и выполнения приема, а также к понятию правильной техники выполнения приемов, например, «скручивания руки наружу». Если ранее при выполнении «скручивания руки наружу» требовалось выполнять переход на «загиб руки за спину» со стороны головы правонарушителя, а способ перехода путем перешагивания через туловище считался грубой ошибкой, то сегодня рекомендуется выполнять переход через туловище.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что подходы к оцениванию навыков владения сотрудниками ОВД БПБ не системны и в целом противоречат друг другу.

В качестве подтверждения данной позиции можно привести пример контроля навыков владения БПБ наиболее подготовленных сотрудников ОВД, которые принимают участие в соревнованиях по таким служебно-прикладным видам спорта, как самозащита и рукопашный бой. Так, в ходе анализа I тура ведомственных чемпионатов по указанным видам спорта в 2019–2020 гг., в котором сотрудники демонстрировали навыки владения БПБ, было установлено, что подавляющее большинство демонстрируемых технических действий представляют собой имитацию в неестественных условиях, которые абсолютно не характерны для условий применения физической силы сотрудниками ОВД. Данный факт становится очевидным при замедленном видеоанализе таких демонстраций. Так, при демонстрации защитно-атакующих действий от ударов (руками, ногами, предметом и т. п.) видно, что более 95 % участников выполняли защитные действия только от ударов правой рукой; также почти все удары, наносимые ассистентами, имели исключительно схожую траекторию в соответствии с установленными канонами (снизу, сверху, сбоку, наотмашь и т. п.); для обеспечения удобства защищающегося и визуально более амплитудного ухода с линии атаки большинство ударов наносились не в цель, а мимо защищающегося; при демонстрации защитно-атакующих действий, например от обхватов, ассистенты выполняют захват демонстративно, не применяя значительных усилий, что также является имитацией. Однако даже с учетом содействия ассистентов, по результатам анализа I тура чемпионата Министерства внутренних дел Республики Беларусь по рукопашному бою в 2020 году, оценки составляли $6,75 \pm 0,83$ балла (при $n=96$). При этом в ходе бесед с представителями команд и участниками соревнований выяснилось, что никто из них ясно не представляет себе критерии выполнения технических действий на оценку 9–10 баллов. Данное положение вещей можно объяснить тем, что в качестве критериев оценки в правилах соревнований указаны субъективные критерии (такие как скорость выполнения технического действия, неточный выбор рационального захвата, неэффективная техника выполнения), делающие процесс оценивания непрозрачным в силу того, что ни один из таких критериев не уточнен ни в одном нормативном документе, за исключением стандартных способов выполнения БПБ. Описанный опыт оценивания экстраполируется на всю систему ведомства ОВД, что является, на наш взгляд, значительным пробелом в данной части.

В данной работе мы не ставили своей целью решить противоречие, касающееся критериев правильности и рациональности техники выполнения БПБ в системе физической подготовки сотрудников ОВД. Однако нам видится целесообразным внедрение в систему контроля навыков владения БПБ более конкретных и объективных методов оценки. С этой целью нами был разработан экспериментальный программно-аналитический комплекс, в основу которого заложена специальная формула, которая при оценке качества приема (КП) учитывает временной компонент демонстрации технического действия и ошибки, допускаемые при их выполнении:

$$\text{КП} = 0,4 + \frac{t}{1+0,75*M_1+0,5*M_2+0,25*M_3},$$

где t — временной компонент; M_1 — количество ошибок первого уровня; M_2 — количество ошибок второго уровня; M_3 — количество ошибок третьего уровня.

Временной компонент представляет собой 10-балльную шкалу общего времени выполнения технического действия от команды «Прием!» (из исходного положения) до момента завершения контрольного захвата «загибом руки за спину» двумя руками (рисунок).



**Пример исходного положения для начала отсчета времени (а)
и конечного положения для его остановки (б)**

Технический компонент в разработанном комплексе представляет собой трехуровневую градацию возможных ошибок, разработанную специалистами Могилевского института МВД по биомеханическому принципу рациональности выполнения приемов [6].

Соотношение временного и технического компонента при оценивании навыков владения техническими действиями полностью согласуется с представлениями о понятии автоматизации двигательного навыка на

современном этапе. Так, общая скорость выполнения технического действия отражает степень автоматизации навыка [7]. Количество и характер допускаемых ошибок при выполнении технического действия отражает неточности в смысловом и двигательном образе движения [8]. Таким образом, разработанный программный комплекс позволяет осуществлять не только номинально контролирующую функцию, но также диагностическую — в части оценки прочности сформированного двигательного навыка, а также уточнения основных опорных точек движения, требующих корректировки.

Экспериментальный программно-вычислительный комплекс впервые в практике системы прикладной физической подготовки органов внутренних дел Республики Беларусь позволяет исключить субъективный фактор при оценке навыков владения сотрудниками ОВД БПБ, совершенствуя таким образом качество оценивания. При использовании традиционных средств и методов оценки анализу подвергается в основном техника выполнения приемов, которая является достаточно вариативной. Применение нашей разработки позволяет оценивать степень сформированности двигательных навыков, что несет в себе ценную диагностическую функцию в качестве этапного контроля эффективности образовательного процесса с обучающимися на начальном этапе профессионально-прикладной физической подготовки.

Список основных источников

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учеб. пособие / И. В. Марусева. — М. : Берлин : Дире-Медиа, 2015. — С. 134.

2. Об органах внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 17 июля 2007 г., № 263-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.07.2016 г. № 408-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2020.

3. Комоцкий, К. Р. Факторы, обуславливающие эффективность применения защитно-атакующих действий в вариативных условиях противоборства / К. Р. Комоцкий, И. В. Печковский // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : сб. ст. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (отв. ред.) [и др.]. — Могилев, 2014. — С. 97–104.

4. Герасимов, И. В. Формирование у сотрудников полиции практических навыков правомерного применения боевых приемов борьбы на занятиях по физической подготовке / И. В. Герасимов // Ученые записки Орловского гос. ун-та. Сер. Гуманитар. и соц. науки, 2014. — № 4. — С. 232–235.

5. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. — 4-е изд., испр. и доп. / Л. П. Матвеев. — СПб. : Лань, 2005. — 384 с.

6. Каранкевич, А. И. Болевые приемы задержания и сопровождения // А. И. Каранкевич, Ю. В. Воронович ; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский высший колледж Министерства внутренних дел Республики Беларусь». — Могилев, 2014. — 128 с.

7. Запорожец, А. В. Развитие произвольных движений // А. В. Запорожец. — М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. — 431 с.

8. Боген, М. М. Обучение двигательным действиям / М. М. Боген. — М. : Физкультура и спорт, 1985. — 194 с.

УДК 355.233.22–057.36

Ю. В. Кривенков

*старший преподаватель кафедры прикладной физической
и тактико-специальной подготовки
Могилевского института МВД*

**ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

**EFFICIENCY FACTORS FORMATION
OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF CADETS
IN THE DISCIPLINE «PROFESSIONAL APPLIED
PHYSICAL TRAINING»**

***Аннотация.** В статье изложены основные результаты проведенного исследования по выявлению ключевых факторов эффективности образовательного процесса по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка», влияющих на положительную динамику изменения уровня комплексной подготовленности курсантов факультета милиции. На основании проведенного анкетирования представлены данные по оценке оптимального варианта по соотношению средств общей и специальной подготовки в учебной программе.*

***Ключевые слова:** физическая подготовленность, курсанты, профессионально-прикладная физическая подготовка.*

***Annotation.** The article describes the main results of the study to identify key factors in the effectiveness of the educational process in the discipline «Professionally Applied Physical Training» affecting the positive dynamics of changing the level of comprehensive preparedness of cadets of the police department. Based on the survey,*