

Анализ показал, что 40,8 % респондентов считали оптимальным вариант учебной программы при соотношении средств общей и специальной подготовки 40 % и 60 % соответственно, 7,9 % дают равнозначную оценку соотношению общей и специальной подготовки (50 % × 50 %).

Таким образом, изложенное позволяет говорить о том, что средства общей подготовки в структуре дисциплины «ППФП» рассматриваются курсантами-выпускниками как весьма значимый фактор.

Список основных источников

1. Рипа, М. Д. Некоторые социальные факторы формирования физкультурных и спортивных интересов / М. Д. Рипа // Теория и практика физической культуры. — 1972. — № 9. — С. 45–46.

2. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» для специальностей: 1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности, 1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности / Ю. В. Воронович, Д. А. Ревин, Могилев. ин-т. МВД Респ. Беларусь. — Могилев, 2019.

УДК 342.813

А. М. Криксин

*старший преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции
Могилевского института МВД*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

PECULIARITIES OF DEVELOPMENT OF SOCIAL AND PERSONAL COMPETENCIES DURING PROFESSIONAL TRAINING OF CURSORS IN THE INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION OF THE SYSTEM OF THE MIA OF THE REPUBLIC OF BELARUS

***Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению особенностей развития и реализации социально-личностных компетенций курсантов в условиях профес-*

сиональной подготовки при обучении в учреждениях образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь.

Ключевые слова: социально-личностные компетенции, профессиональная подготовка, курсанты, органы внутренних дел.

Annotation. The article is devoted to the consideration of the peculiarities of the development and implementation of social and personal competencies of cadets in the conditions of vocational training when studying at educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus.

Keywords: social and personal competencies, professional training, cadets, internal affairs bodies.

Социально-личностные компетенции представляют собой комплекс знаний, умений и навыков (далее — ЗУН), определяющих восприятие и осознание личностью окружающей действительности, нормы и правила поведения в различных ситуациях жизнедеятельности и позволяющих ей обеспечить расширение социального взаимодействия и самореализацию в условиях профессиональной деятельности. Структурно-содержательные характеристики социально-личностных компетенций курсантов определяются с учетом смысловых особенностей следующих категорий социально-личностной практики: гражданственность, способность к межличностным коммуникациям, здоровьесбережение, критическое мышление, профессиональное правосознание и правовая культура, работа в команде, учет социальных и нравственно-этических норм в личной и профессиональной деятельности, понимание социальной значимости будущей профессии, выполнение гражданского и служебного долга.

Наряду с понятием социально-личностных компетенций следует раскрыть такое понятие, как профессиональная подготовка, которая представляет собой процесс приобретения, формирования и совершенствования ЗУН, необходимых для осуществления дальнейшей практической правоохранительной деятельности сотрудником органов внутренних дел (далее — ОВД), своих непосредственных обязанностей. Основным направлением профессиональной подготовки является: профессиональное образование, включающее в себя подготовку специалистов в учреждениях образования, первоначальную подготовку, переподготовку, повышение квалификации; стажировку и служебную подготовку, которая, в свою очередь, подразделяется на тактико-специальную, физическую, мобилизационную, огневую, строевую и медицинскую подготовку.

Развитие социально-личностных компетенций в процессе профессиональной подготовки курсантов в образовательных учреждениях системы МВД Республики Беларусь играет особую роль. Только обладая

такими качествами, как чувство гордости за собственное государство, толерантность, организованность, ответственность, уверенность в себе, самоконтроль, и другими социально-личностными умениями, можно стать настоящим профессионалом своего дела [1, с. 298].

Согласно действующему нормативному правовому документу МВД Республики Беларусь, профессиональная подготовка — это непрерывный процесс приобретения, формирования и усовершенствования сотрудниками ОВД ЗУН, необходимых в дальнейшей практической деятельности, включающих прохождение обучения в образовательных учреждениях системы ОВД и иных учреждениях получения образования и по непосредственному месту прохождения службы.

Аналитический обзор нормативно-правовых документов по обозначенному направлению позволяет констатировать, что профессиональная подготовка подразделяется на:

1. Профессиональное образование — образовательный и воспитательный процесс сотрудников ОВД с целью приобретения ЗУН, необходимых для несения службы, осуществляемый в ходе первоначальной подготовки, основного или дополнительного образования взрослых, которое включает в себя:

– подготовку специалистов в специализированных учреждениях образования;

– первоначальную подготовку, т. е. процесс обучения, осуществляемый для приобретения ЗУН, необходимых для несения службы, молодыми, вновь принятыми на службу сотрудниками;

– переподготовку — процесс обучения, основной целью которого является приобретение новой специализации на базе уже имеющегося образования;

– повышение квалификации — процесс обучения, направленный на усовершенствование и более углубленное изучение ранее полученных умений и навыков, а также непрерывное совершенствование профессиональных качеств сотрудников.

2. Стажировку — процесс актуализации уже имеющихся ЗУН сотрудников к функционированию в условиях ОВД с помощью практического освоения непосредственных задач либо процесс приобретения необходимых навыков, которые нужны в ежедневной практической деятельности.

3. Служебную подготовку, которая состоит из:

– тактико-специальной подготовки (далее — ТСП);

– физической подготовки;

– мобилизационной подготовки;

- огневой подготовки;
- строевой подготовки;
- медицинской подготовки.

Основные задачи профессиональной подготовки:

1. Приобретение сотрудниками профессиональных, специальных и тактических ЗУН, необходимых для выполнения ежедневных задач и обеспечения готовности сотрудников ОВД к выполнению обязанностей по службе и действиям при чрезвычайном положении.

2. Непрерывный рост, постоянное развитие и совершенствование необходимых для исполнения непосредственной деятельности компетенций сотрудников ОВД.

Более подробно рассмотрим основные направления профессиональной подготовки.

Тактико-специальная подготовка — учебный процесс по изучению нормативной правовой базы, которая относится к компетенции ОВД, а именно: приказов, распоряжений и указаний МВД, требований уставов, действия которых непосредственно определяют профессиональную деятельность сотрудников ОВД.

Цель ТСП — обучение курсантов теоретическим и практическим ЗУН, необходимым для осознания строгого и неукоснительного выполнения своего служебного долга и профессионального исполнения служебных обязанностей сотрудниками ОВД. Данная цель неразрывно связана с формированием таких социально-личностных компетенций, как: способности к взаимодействию с сотрудниками других подразделений ОВД, иных правоохранительных органов, с органами местного управления и самоуправления, общественными объединениями, организациями и гражданами по вопросам профессиональной деятельности; способности к межличностным коммуникациям; способности к критике и самокритике (критическое мышление); умение работать в команде; понимание социальной значимости своей будущей профессии, способности к выполнению гражданского и служебного долга; обеспечение защиты сведений, составляющих государственную и служебную тайну.

Огневая подготовка — теоретический и практический образовательный процесс, направленный на совершенствование навыка владения огнестрельным оружием. Ее организация, проведение и оценивание происходят в соответствии с требованиями нормативных правовых актов МВД Республики Беларусь. Основная задача — устойчивое и уверенное формирование у сотрудника ОВД навыка умелого, решительного и эффективного обращения и использования огнестрельного оружия в различных ситуациях и соблюдения при обращении с огнестрельным оружием не-

обходимых мер безопасности. Огневая подготовка нераздельно связана с такой социально-личностной компетенцией, как выполнение профессиональных задач и проявление устойчивости в условиях режимов чрезвычайного и военного положения [2].

Физическая подготовка — образовательный процесс, направленный на физическое совершенствование сотрудника. Ее организация и оценивание происходят в соответствии с нормами нормативного ведомственного документа. Основные задачи физической подготовки — развитие и поддержание на соответствующем уровне важных физических качеств, которые необходимы для выполнения повседневных и непосредственных задач, формирования двигательных навыков, эффективного противодействия применению в отношении сотрудника физической силы, умелого и грамотного использования боевых приемов борьбы, поддержание и укрепление здоровья и общего уровня работоспособности, повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных внешних факторов. Ее целью является физически подготовленный, морально устойчивый и духовно развитый сотрудник ОВД, владеющий навыками здоровьесбережения и готовый к выполнению оперативно-служебных задач в любых изменяющихся условиях действительности. Физическая подготовка неотделима от таких социально-личностных компетенций, как владение навыками здоровьесбережения и выполнение профессиональных задач в особых условиях, а также в условиях режимов чрезвычайного и военного положения [2].

Строевая подготовка — образовательный и воспитательный процесс, направленный на выполнение требований Строевого Устава Вооруженных Сил Республики Беларусь. Является одним из основных предметов военного обучения и воспитания. Дисциплинирует сотрудников ОВД, способствует выработке четкости и быстроты действий при выполнении строевых приемов, включает обучение военизированных подразделений приемам одиночной строевой подготовки и строевого слаживания подразделения при выполнении требований Строевого Устава Вооруженных Сил Республики Беларусь в повседневной жизни. Непосредственно является предметом обучения личного состава ОВД в системе профессиональной подготовки и органически входит во многие другие предметы обучения, оказывая влияние на развитие ЗУН психологической устойчивости. Неразрывно связана с такой социально-личностной компетенцией, как выполнение профессиональных задач и проявление психологической устойчивости в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, особых условиях, в условиях режимов чрезвычайного и военного положения [3].

Медицинская подготовка — тренировки по приобретению ЗУН при оказании доврачебной помощи пострадавшим от травм и несчастных

случаев в общественных местах, быту, на производстве; индивидуальной профилактике заболеваний, сохранению здорового образа жизни. Включает в себя ЗУН по оказанию первой помощи при ранениях, ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, а также о способах остановки кровотечений, правилах наложения повязок, жгута и шины. Включает в себя особенности оказания первой помощи пострадавшим на месте дорожно-транспортных происшествий, в стихийных бедствиях, наводнениях, взрывах и пожарах, оказание первой помощи при поражении электрическим током, ожогах и отморожениях, солнечном и тепловом ударах, утоплении, отравлениях угарным газом, препаратами бытовой химии, алкоголем и его суррогатами, сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ). Развитие названных умений тесно связано с формированием таких социально-личностных компетенций, как владение навыками здоровьесбережения и выполнение профессиональных задач в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, особых условиях, в режимах чрезвычайного и военного положения.

Обобщая, отметим, что при формировании социально-личностных компетенций курсантов используются все направления профессиональной подготовки, имеющиеся в специализированных учреждениях МВД Республики Беларусь.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что особенности формирования социально-личностных компетенций курсантов в ходе профессиональной подготовки выражены в системности обучения курсантов профессионально-тактическим и специальным ЗУН, необходимым для успешного выполнения служебных задач, обеспечения готовности сотрудников ОВД к исполнению служебных обязанностей и действиям в чрезвычайных ситуациях в условиях социального взаимодействия. Формирование социально-личностных компетенций курсантов характеризуется развитием и совершенствованием качеств, необходимых для сотрудников ОВД и обеспечивающих решение социально значимых задач. К данным качествам относятся патриотизм, ответственность, наблюдательность, внимательность, открытость, спокойствие, уверенность, целеустремленность и др.

Список основных источников

1. Криксин, А. М. О необходимости формирования социально-личностных компетенций курсантов — выпускников учреждений высшего образования МВД Республики Беларусь / А. М. Криксин // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 24 янв. 2018 г. : тезисы докладов. — Минск : Акад. МВД, 2018. — С. 298–299.

2. Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс] : приказ М-ва внутр. дел Российской Федерации, 29 июня 2009 г., № 490 // Интернет-портал «Российской газеты». — Режим доступа: <https://rg.ru/2009/08/27/militsionery-dok.html>. — Дата доступа: 14.04.2020.

3. Суворов, С. Ф. Методика обучения строевым приемам : учеб.-метод. пособие / С. Ф. Суворов, О. В. Шалагин. — Минск : БГМУ, 2011. — 52 с.

УДК 372.881.1

Е. Н. Ланно

*преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД*

РОЛЬ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

THE ROLE OF AUTHENTIC MATERIALS IN ORGANIZING FOREIGN LANGUAGE TEACHING PROCESS

***Аннотация.** Цель изучения иностранного языка заключается в способности обучающихся использовать его в реальных жизненных ситуациях. Данная статья посвящена изучению роли аутентичных материалов в процессе преподавания иностранного языка. В работе также рассмотрены их основные функции, проанализированы источники и их место в учебном процессе.*

***Ключевые слова:** аутентичные материалы, иностранный язык, процесс обучения, языковая ситуация, носитель языка.*

***Annotation.** The purpose of foreign language learning is the ability of students to use it in real life situations. This article is devoted to studying the role of authentic materials in the process of foreign language teaching. Their main functions are outlined, the sources of these materials and their place in the educational process are analyzed.*

***Keywords:** authentic materials, foreign language, learning process, a language situation, a native speaker.*

Знание иностранного языка становится в современном обществе одним из основополагающих качеств успешного специалиста-профессионала.

В учреждениях образования в процессе преподавания используется огромное количество учебников, пособий, интернет-ресурсов и других дополнительных материалов, пользу которых, несомненно, нельзя недо-