

2. Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс] : приказ М-ва внутр. дел Российской Федерации, 29 июня 2009 г., № 490 // Интернет-портал «Российской газеты». — Режим доступа: <https://rg.ru/2009/08/27/militsionery-dok.html>. — Дата доступа: 14.04.2020.

3. Суворов, С. Ф. Методика обучения строевым приемам : учеб.-метод. пособие / С. Ф. Суворов, О. В. Шалагин. — Минск : БГМУ, 2011. — 52 с.

УДК 372.881.1

Е. Н. Ланно

*преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД*

РОЛЬ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

THE ROLE OF AUTHENTIC MATERIALS IN ORGANIZING FOREIGN LANGUAGE TEACHING PROCESS

***Аннотация.** Цель изучения иностранного языка заключается в способности обучающихся использовать его в реальных жизненных ситуациях. Данная статья посвящена изучению роли аутентичных материалов в процессе преподавания иностранного языка. В работе также рассмотрены их основные функции, проанализированы источники и их место в учебном процессе.*

***Ключевые слова:** аутентичные материалы, иностранный язык, процесс обучения, языковая ситуация, носитель языка.*

***Annotation.** The purpose of foreign language learning is the ability of students to use it in real life situations. This article is devoted to studying the role of authentic materials in the process of foreign language teaching. Their main functions are outlined, the sources of these materials and their place in the educational process are analyzed.*

***Keywords:** authentic materials, foreign language, learning process, a language situation, a native speaker.*

Знание иностранного языка становится в современном обществе одним из основополагающих качеств успешного специалиста-профессионала.

В учреждениях образования в процессе преподавания используется огромное количество учебников, пособий, интернет-ресурсов и других дополнительных материалов, пользу которых, несомненно, нельзя недо-

оценивать. Применение данных ресурсов нацелено на обогащение словарного запаса и повышение мотивации изучающих иностранный язык.

Однако для повышения качества знаний и познавательного интереса учащихся необходимо стремиться к созданию наиболее целостной и полноценной языковой картины той действительности, в которой живут носители языка. Для этого целесообразно применять для обучения языку аутентичные учебные материалы.

В данной работе сосредоточено внимание на преимуществах аутентичных материалов и их использовании при обучении иностранному языку.

В словаре методических терминов понятие «аутентичные материалы» определяется как «материалы для изучающих язык, которые используются в реальной жизни страны», «к ним относятся газеты и журналы, билеты на транспорт, в театр, письма, реклама, программы радио и телевидения, объявления и др.» [1, с. 25]. Их основным отличием является то, что они создаются носителями языка и преимущественно для самих же носителей.

Преподаватели обращаются к аутентичным материалам на иностранном языке, чтобы познакомить учащихся непосредственно с языком, на котором говорят в реальных ситуациях.

Аутентичные материалы предоставляют дополнительные ресурсы для преподавателей иностранного языка и дают им возможность познакомить учащихся с материалами, созданными для реальной жизни и вне аудитории. Особое внимание уделяется сообщению, а средства и контекст часто используются для его передачи. При разумном использовании аутентичные тексты предоставляют учащимся альтернативы для изучения реального использования английского языка.

Согласно определению понятия «аутентичные материалы», им свойственны следующие функции:

1) обучающая — служат образцом произношения, интонации, лексического и грамматического материала иностранного языка, что способствует формированию коммуникативной компетенции;

2) информационная — несут в себе информацию о страноведческих реалиях, общественных нормах этикета, поведения и т. п.;

3) функция наглядности — являются средством наглядного примера общения в реальной иноязычной среде;

4) развивающая — активизируют познавательную деятельность учащихся на занятиях, развивают языковую догадку, логику и чувство языка;

5) мотивационная — мотивируют на дальнейшее, в том числе самостоятельное изучение иностранного языка;

6) воспитательная — воспитывают чувство уважения к стране изучаемого языка, его обычаям и традициям;

7) эвристическая — способствуют развитию творческого мышления при сравнении родного языка и страны с изучаемым, выделению сходств и различий между культурами [2].

Существует множество источников таких материалов, как устных, так и письменных, они достаточно экономичны и легкодоступны. Среди них: аудиокассеты, газеты, брошюры, фильмы, комиксы, валюта, каталоги, открытки, изображения, Интернет, билеты, рекламные объявления, журналы, карты, меню, мультфильмы, уведомления, открытки, изображения, этикетки продуктов, рецепты, песни, марки, телепрограммы, билеты, отчеты о погоде и т. д. Таким образом, все, что написано на иностранном языке, представляет собой аутентичный материал. Преимуществом использования данных материалов является как раз то, что они встречаются повсюду, что облегчает их поиск и позволяет практиковать язык в удобной для себя форме и в удобное время.

Наиболее часто используемые аутентичные материалы можно разделить на четыре основные категории:

1. Печатные материалы.
2. Аудиовидеоматериалы (ТВ / радио / кассеты).
3. Интернет.
4. Другие.

Печатные материалы включают в себя книги, газеты, журналы и т. д. В то время как книги часто требуют определенного языкового уровня, газеты и журналы предоставляют преподавателю языка множество элементов, которые можно использовать на разных уровнях и в различных учебных целях: рекламные объявления, гороскопы, теле- и радиопрограммы. Данные материалы помогут сделать занятие более продуктивным и увлекательным.

Аудио- и видеоматериалы являются чрезвычайно важным аспектом в обучении иностранным языкам, поскольку, с одной стороны, учащиеся таким образом имеют возможность обучаться естественному произношению и значительно улучшать навыки аудирования, и, с другой стороны, с помощью визуальных элементов, особенно в сочетании со звуком, учащимся легче воспринимать и запоминать представленную информацию.

В Сети представлено множество аутентичных материалов, и преподаватели могут использовать Интернет, чтобы включить в содержание занятия элементы живого общения. Таким образом, помимо традиционного обучения грамматике, лексике, письму и т. д., обучение активно сопровождается стратегиями развития четырех языковых навыков (говорение,

аудирование, письмо и чтение), а также пятого — навыка культуры. По сравнению с печатными материалами, которые очень быстро устаревают, Интернет постоянно обновляется, является интерактивным и обеспечивает визуальное сопровождение. Интернет — это не только обширный источник информации, но и место для удаленного общения с людьми. Таким образом, возможность использования Интернета не только устраняет проблему с поиском необходимого материала для преподавания иностранного языка, но также увеличивает шансы найти материал, который отвечает требованиям и интересам студентов и, следовательно, является актуальным.

Часто основным недостатком аутентичных материалов считают их сложность. Многие утверждают, что такие материалы могут быть использованы только на определенных уровнях обучения, тем самым исключая их использование на начальных уровнях. Однако это может считаться верным лишь для определенных материалов, таких как газеты, телевидение, радио, в то время как многие другие могут использоваться вплоть с самых первых занятий.

Выбор материалов зависит от учащихся, их уровня языка и содержания обучающего курса, на котором необходимо сосредоточиться. Также необходимо учитывать интересы учащихся — нет смысла пытаться увлечь студентов отрывком из последнего научно-фантастического фильма, если они все поклонники боевиков.

Материалы должны отражать ситуацию, с которой учащиеся могут столкнуться в иноязычной среде, это будет способствовать успешному погружению в мир, где иностранная речь является нормой. При общении люди часто используют сокращения и аббревиатуры, а также слова-паразиты, например, «ну» (Well), «хммм» (Hmmm), «ясно» (I see), которые можно встретить в аутентичном материале.

Важно помнить, что работу с аутентичными материалами нужно проводить постепенно. Для начала желательно выбирать статьи, песни, отрывки телевизионных программ или фильмов, которые не слишком сложны для понимания или не занимают слишком много времени.

Главным преимуществом использования аутентичных материалов является то, что они повышают уверенность учащихся в себе. Благодаря работе с ними они понимают, что могут справиться с реальными жизненными ситуациями, в то время как их речь становится более естественной, так как студент берет за образец «живой» язык, а не «полированный», «искусственный» язык из учебников, а также приобщается к культуре страны изучаемого языка, получает информацию из первоисточников с высокой степенью наглядности.

Список основных источников

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М. : Изд-во ИКАР, 2009. — 448 с.
2. Шведак, А. И. Сущность понятия «аутентичные материалы» в контексте обучения иностранному языку / А. И. Шведак // Молодой ученый. — 2018. — № 22 (208). — С. 360–363.

УДК 37.04

И. Л. Лукашкова

*доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД,
кандидат педагогических наук*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ МВД

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL IDENTITY OF CADETS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS

***Аннотация.** Профессиональная идентичность курсантов является важным профессионально-личностным ресурсом. Психолого-педагогические условия на этапе профессиональной подготовки выполняют значимую роль в формировании профессиональной идентичности курсантов. Они включают создание стимулирующей образовательной и уникальной социокультурной воспитательной среды учреждения высшего образования системы МВД, организацию мероприятий по сопровождению в адаптационный период, проведение поэтапной психологической диагностики и коррекции становления профессиональной идентичности.*

***Ключевые слова:** профессиональная идентичность, курсанты, психолого-педагогические условия, профессиональная подготовка.*

***Annotation.** The professional identity of cadets is an important professional and personal resource. Psychological and pedagogical conditions at the stage of professional training play a significant role in the formation of professional identity of cadets. They include creating a stimulating educational and unique socio-cultural*