

Список основных источников

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М. : Изд-во ИКАР, 2009. — 448 с.
2. Шведак, А. И. Сущность понятия «аутентичные материалы» в контексте обучения иностранному языку / А. И. Шведак // Молодой ученый. — 2018. — № 22 (208). — С. 360–363.

УДК 37.04

И. Л. Лукашкова

*доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД,
кандидат педагогических наук*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ МВД

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL IDENTITY OF CADETS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS

***Аннотация.** Профессиональная идентичность курсантов является важным профессионально-личностным ресурсом. Психолого-педагогические условия на этапе профессиональной подготовки выполняют значимую роль в формировании профессиональной идентичности курсантов. Они включают создание стимулирующей образовательной и уникальной социокультурной воспитательной среды учреждения высшего образования системы МВД, организацию мероприятий по сопровождению в адаптационный период, проведение поэтапной психологической диагностики и коррекции становления профессиональной идентичности.*

***Ключевые слова:** профессиональная идентичность, курсанты, психолого-педагогические условия, профессиональная подготовка.*

***Annotation.** The professional identity of cadets is an important professional and personal resource. Psychological and pedagogical conditions at the stage of professional training play a significant role in the formation of professional identity of cadets. They include creating a stimulating educational and unique socio-cultural*

educational environment for higher education institutions of the Ministry of internal Affairs, organizing support activities during the adaptation period, conducting step-by-step psychological diagnostics and correction of professional identity formation.

Keywords: *professional identity, cadets, psychological and pedagogical conditions, professional training.*

Специфика профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел (далее — ОВД) состоит в том, что, с одной стороны, она представляет собой часть механизма, реализующего государственные интересы и государственную политику, а с другой стороны, является обладающим широким спектром выполняемых правоохранительных функций институтом обеспечения гарантий, прав и свобод граждан. Кроме того, деятельность сотрудников милиции осуществляется в постоянном непосредственном контакте с населением, на основании этого взаимодействия формируется отношение общества к работе органов внутренних дел.

Образ современного сотрудника правоохранительных органов связан не только с защитой правопорядка и борьбой с преступностью, он предполагает наличие широкого мировоззренческого кругозора, ответственности, способности успешно решать оперативно-служебные задачи в сложных и конфликтных ситуациях, выстраивать конструктивный диалог с представителями различных групп населения на основе сформированных нравственных ценностей и убеждений, профессионально-нравственной позиции. Вместе с тем результаты практической деятельности сотрудников ОВД нередко противоречат ожиданиям общества, что вызывает недовольство у граждан и снижает уровень доверия населения к правоохранительным органам. В работе О. В. Зуевой и Е. Н. Васильевой подчеркивается, что отношение общества к милиции складывается под воздействием множества факторов, среди которых наиболее значимыми являются: культура поведения сотрудников, сложившиеся стереотипы отношения к ОВД и государственной власти, состояние криминологической ситуации в стране и особенности ее восприятия, результативность деятельности сотрудников ОВД [1]. Одной из причин слабой эффективности деятельности правоохранительных органов, по мнению С. С. Жевлаковича и В. М. Жукова, является недостаточный уровень сформированности профессиональной идентичности у выпускников учреждений высшего образования системы МВД [2; 3]. В этой связи к актуальным задачам профессиональной подготовки в учреждениях высшего образования системы МВД относится формирование профессиональной идентичности курсантов.

Цель данной статьи состоит в определении психолого-педагогических условий, способствующих формированию профессиональной идентичности курсантов учреждений высшего образования системы МВД.

Профессиональная идентичность является многомерным и интегративным личностным образованием, аккумулирующим представления субъекта о своей профессии и месте в ней, которое выражается в степени принятия профессионально-ценностных позиций определенной профессиональной группы на уровне сознания и поведения [4–6].

Становление профессиональной идентичности будущего сотрудника ОВД начинается с выбора профессии, желания войти в профессиональное сообщество системы МВД, стремления наиболее полно реализовать свои возможности. Именно высокая мотивированность на служебную деятельность, самостоятельный и осознанный выбор будущей профессии составляют основу для успешного формирования профессиональной идентичности у абитуриентов учреждений высшего образования системы МВД. Субъективный выбор индивида также обусловлен сложившимся в обществе отношением к деятельности правоохранительных органов, пропагандой правовой идеологии и правового сознания.

Ключевым этапом становления профессионала и, соответственно, формирования профессиональной идентичности выступает профессиональная подготовка курсанта, в ходе которой личность:

- осознает себя действующим сотрудником;
- принимает этот статус, оценивает и соотносит свои субъективные и объективные ресурсы, возможности, качества, необходимые для служебной деятельности;
- совершенствует важные профессионально-личностные качества.

Процесс формирования профессиональной идентичности в учреждениях высшего образования системы МВД имеет свои особенности, поскольку профессиональное обучение курсантов сопряжено со служебной деятельностью. Особое значение в этом процессе принадлежит психолого-педагогическим условиям, которые представлены совокупностью внешних и внутренних воздействий, обеспечивающих эффективность формирования профессиональной идентичности будущих сотрудников ОВД. Внешние воздействия оказываются посредством организации: образовательной среды, направленной на формирование представлений о профессиональной деятельности; воспитательной среды, формирующей позитивный образ сотрудника ОВД и четкие перспективы личностно-профессионального будущего; повседневной деятельности курсантов; поэтапной диагностики профессиональной идентичности курсантов и ее коррекции в случае необходимости. Внутренние воздействия характери-

зуются положительным восприятием курсантами себя как субъектов профессиональной деятельности; позитивным принятием своей принадлежности к избранному профессиональному сообществу; успешным усвоением совокупности прав и обязанностей, норм и прав профессиональной деятельности; готовностью к принятию профессиональной ответственности; мотивационной активностью к реализации себя в профессии.

На начальном этапе профессиональной подготовки существенным фактором формирования профессиональной идентичности курсантов выступает процесс их адаптации к образовательной среде учреждения образования. С принятием Присяги курсантам необходимо адаптироваться к новой для себя социальной роли сотрудника органов внутренних дел, налагающей на них обязательства, связанные со служебной деятельностью. От них требуют четкого соблюдения распорядка дня, строгой подчиненности приказам офицеров, высокой степени ответственности и контроля. Для безупречного следования профессионально-нравственным нормам курсанты должны обладать высокой степенью самоорганизации и самоконтроля, которые на начальном этапе у них недостаточно развиты. Кроме того, у курсантов отсутствуют знания о специфике новой образовательной среды, ее условиях, что приводит к дополнительным затруднениям. Все это создает предпосылки для формирования барьеров профессиональной идентичности у курсантов. Следовательно, разработка и внедрение адаптационных программ и вводных учебных курсов для курсантов на этапе вхождения в профессию является одним из значимых психолого-педагогических условий формирования профессиональной идентичности. Реализация данного условия предполагает включение в образовательный процесс курса молодого бойца, а также факультативной дисциплины «Введение в учебную деятельность курсанта», направленных на обеспечение успешной адаптации курсантов-первокурсников к новой для них профессионально-учебной среде, повышение уровня их профессионального самоопределения.

Значимым психолого-педагогическим условием формирования профессиональной идентичности курсантов является создание стимулирующей образовательной среды в учреждении высшего образования, предполагающей:

– расширение форм и методов (лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции с запланированными ошибками, круглые столы, дискуссии, мозговой штурм, имитационно-моделирующие игры, решение ситуационных задач, проектная деятельность и т. д.) учебного процесса на основе субъект-субъектного взаимодействия курсантов и профессорско-преподавательского состава с целью формирования профессиональных

компетенций, повышения профессиональной мотивации курсантов, социальной активности, профессиональной самореализации;

– включение в содержание учебных дисциплин на основе оптимизации межпредметных связей актуальной проблематики правоохранительной деятельности и использование рефлексивных техник для максимального погружения курсантов в активную познавательную деятельность профессиональной направленности;

– повышение уровня общекультурной подготовки курсантов за счет насыщения образовательного процесса этическим, эстетическим и ценностным содержанием, отражающим многообразные интегративные связи различных сфер (науки, искусства и других элементов культуры);

– визуализацию учебной среды с приоритетом профессиональной тематики (тематические стенды, портреты и т. д.).

Нравственный и эстетический характер профессиональной деятельности сотрудников ОВД подчеркивает роль воспитательного процесса в формировании профессиональной идентичности курсантов. Поэтому важным психолого-педагогическим условием обеспечения процесса профессионализации курсантов является создание в учреждении высшего образования системы МВД своей уникальной социокультурной воспитательной среды. Особое место в этом процессе отводится усвоению курсантами традиций и ритуалов, поскольку они оказывают формирующее воздействие на нравственно-эстетическую сферу личности курсантов, его профессиональную культуру как сотрудника ОВД. Соблюдение ритуалов способствует закреплению и передаче профессионального опыта, моделей нравственно-эстетических служебных и внеслужебных отношений, идеальных образцов поведения и общения, которые сформировались в ходе становления и развития правоохранительных органов. Служебные ритуалы воспитывают у курсантов сознательное отношение к служебному долгу и ответственность перед своим народом, служебным коллективом и обществом. Участие в торжественных церемониях и мероприятиях способствует развитию у курсантов основных профессионально значимых качеств — профессиональной гордости, чести и достоинства; вырабатывает уважительное и бережное отношение к традициям своего учреждения образования, а также к истории правоохранительных органов, их служебным ритуалам и символам. Кроме того, использование ресурса профессиональных праздников актуализирует у курсантов образ профессии и расширяет представление о ней, содействует осознанию своей идентичности с избранной профессией.

Включение курсантов в уникальную социокультурную воспитательную среду учреждения образования позволяет каждому курсанту стать

(со)автором или участником организуемых событий (традиционных мероприятий с профессионально-нравственной направленностью, спортивных соревнований, конкурсов самодеятельности, творческих вечеров, благотворительных акций и т. д.). Благодаря этому развивается личностный потенциал курсантов, а также формируется чувство принадлежности к профессиональной общности.

Профессиональная идентичность — это динамичная структура, процесс развития которой может быть неравномерным. В связи с этим значимым психолого-педагогическим условием ее формирования в учреждении высшего образования выступает организация работы по проведению систематической поэтапной психологической диагностики уровней и типов профессиональной идентичности курсантов, разработка на основе результатов корректирующих и поддерживающих мероприятий психолого-педагогического характера, оказание помощи в планировании профессиональной карьеры.

В заключение следует отметить, что профессиональная идентичность курсантов учреждений высшего образования МВД не только является важным профессионально-личностным ресурсом, но и обладает социальной значимостью как форма общественного признания результативности деятельности сотрудников правоохранительных органов. Существенная роль на этапе профессиональной подготовки курсантов принадлежит психолого-педагогическим условиям. Их создание посредством стимулирующей образовательной и уникальной социокультурной воспитательной среды учреждения высшего образования системы МВД, организации мероприятий по сопровождению курсантов в адаптационный период, проведения систематической поэтапной психологической диагностики и коррекции становления профессиональной идентичности обеспечит вхождение курсантов в профессиональную среду, усвоение ими профессиональной культуры, ценностей и традиций, а также активную реализацию ими профессионального поведения, непрерывное саморазвитие и самосовершенствование.

Список основных источников

1. Зуева, О. В. Общественное мнение о деятельности полиции: практика исследования / О. В. Зуева, Е. Н. Васильева // Вестн. Волгоград. гос. ун-та. — 2014. — № 1 (21). — С. 52–57.

2. Жевлакович, С. С. Место ведомственной образовательной системы в кадровой политике МВД России / С. С. Жевлакович // Вестн. экономической безопасности. — 2017. — № 4. — С. 230–235.

3. Жуков, В. М. Задачи образовательного процесса по развитию профессиональной идентичности курсантов / В. М. Жуков // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2020. — Т. 25. — № 1 (80). — С. 71–77.

4. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность : монография / Л. Б. Шнейдер. — М. : МОСУ, 2001. — 272 с.

5. Зеер, Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности / Э. Ф. Зеер. — Екатеринбург : Деловая книга, 2012. — 248 с.

6. Поваренков, Ю. П. Психологическая характеристика профессиональной идентичности субъекта труда / Ю. П. Поваренков // Кризис идентичности и проблемы становления гражданского общества : сб. науч. тр. / Ярослав. гос. пед. ун-т. — Ярославль : ЯГПУ, 2014. — С. 154–163.

УДК 37018.1

О. А. Лукина

*доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД,
кандидат филологических наук, доцент*

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШЕСТИ ЛЕТ

THE PROCESS OF TEACHING A CHILD FROM BIRTH TO SIX YEARS

Аннотация. *Процесс обучения ребенка начинается не со школы, как принято считать, а с самого его рождения. До шести лет дети проходят в своем развитии три важных этапа: приглашение в жизнь (от рождения до года), покорение мира (от года до трех), нежный возраст (с четырех до семи лет). Каждый этап характеризуется приобретением определенных знаний, умений и навыков: от освоения пространства комнаты, дома и умения пользоваться различными предметами до приобщения к культуре социальных связей.*

Ключевые слова: *процесс обучения, кризис, эмпатия, рефлексия, этапы развития.*

Annotation. *The process of teaching a child begins not from school, as is commonly believed, but from the very birth. Until the age of six, children go through three important stages in their development: invitation to life (from birth to one year), conquest of the world (from one to three years), and tender age (from four to seven). Each stage is characterized by the acquisition of certain knowledge, skills and abilities: from the development of the space of the room, the house and the ability to use various objects to the introduction to the culture of social connections.*

Keywords: *learning process, crisis, empathy, reflection, stages of development.*

Принято считать, что обучение становится основным видом деятельности, когда ребенок идет в школу. И формально это действительно так: