

4. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность : монография / Л. Б. Шнейдер. — М. : МОСУ, 2001. — 272 с.

5. Зеер, Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности / Э. Ф. Зеер. — Екатеринбург : Деловая книга, 2012. — 248 с.

6. Поваренков, Ю. П. Психологическая характеристика профессиональной идентичности субъекта труда / Ю. П. Поваренков // Кризис идентичности и проблемы становления гражданского общества : сб. науч. тр. / Ярослав. гос. пед. ун-т. — Ярославль : ЯГПУ, 2014. — С. 154–163.

УДК 37018.1

О. А. Лукина

*доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД,
кандидат филологических наук, доцент*

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШЕСТИ ЛЕТ

THE PROCESS OF TEACHING A CHILD FROM BIRTH TO SIX YEARS

Аннотация. *Процесс обучения ребенка начинается не со школы, как принято считать, а с самого его рождения. До шести лет дети проходят в своем развитии три важных этапа: приглашение в жизнь (от рождения до года), покорение мира (от года до трех), нежный возраст (с четырех до семи лет). Каждый этап характеризуется приобретением определенных знаний, умений и навыков: от освоения пространства комнаты, дома и умения пользоваться различными предметами до приобщения к культуре социальных связей.*

Ключевые слова: *процесс обучения, кризис, эмпатия, рефлексия, этапы развития.*

Annotation. *The process of teaching a child begins not from school, as is commonly believed, but from the very birth. Until the age of six, children go through three important stages in their development: invitation to life (from birth to one year), conquest of the world (from one to three years), and tender age (from four to seven). Each stage is characterized by the acquisition of certain knowledge, skills and abilities: from the development of the space of the room, the house and the ability to use various objects to the introduction to the culture of social connections.*

Keywords: *learning process, crisis, empathy, reflection, stages of development.*

Принято считать, что обучение становится основным видом деятельности, когда ребенок идет в школу. И формально это действительно так:

вчерашие мальчики и девочки становятся учениками, школьниками, идут теперь не в детский сад, а в школу, у них появляется учитель, наставник. Начинается долгая школьная жизнь.

Однако до 6–7 лет ребенок уже приобретает огромный пласт знаний, который позволяет ему неплохо ориентироваться в окружающем мире.

Цель статьи — выявить различные этапы развития ребенка от рождения до начала школьной жизни и определить базовые знания, навыки и умения, которые он должен приобрести на каждом из этих этапов для превращения его в гармонично развитую личность.

Вслед за Л. В. Петрановской мы выделяем в развитии ребенка 3 этапа от 0 до 6–7 лет:

- 1) приглашение в жизнь (от рождения до года);
- 2) покорение мира (от года до трех);
- 3) нежный возраст (с 4 до 7 лет) [1].

В обозначенный возрастной промежуток дети проходят три кризиса:

- 1) кризис 1 года («свои и все остальные»);
- 2) кризис 3 лет («нет, не хочу и не буду»);
- 3) кризис 6 — 7 лет («вместе навсегда») [1].

Ребенок рождается абсолютно беспомощным существом, которому жизненно необходима помощь взрослых. В среднестатистической семье уход за ребенком обычно осуществляют мама, папа, бабушки, дедушки. Младенец не разговаривает, поэтому, если ему нужно передать какое-то сообщение, он плачет. Плач ребенка имеет очень много значений: «я хочу есть», «мне холодно», «я мокрый», «мне страшно» и т. д. Процесс обучения начинается уже с этого возраста. От того, как мама или другой значимый взрослый реагируют на плач ребенка, зависит его восприятие действительности: рады ему или нет, враждебен или добр к нему мир. В этом возрасте малыш хочет получить знание от своих родителей о том, что они очень счастливы, что он у них есть, они любят его не за что-то, а просто так. Если это знание получено (через радостную заботу о младенце), то в последующем ребенку будет легко справляться с неудачами в жизни, так как родители заложили прочный фундамент его важности в этом мире.

В конце первого года жизни малыш перестает легко идти на контакт с малознакомыми людьми: может отказаться пойти на руки к маминной подруге, плачет в кабинете врача, не хочет оставаться с соседкой. Психологи считают, что в этом возрасте у ребенка формируются понятия «свои» и «чужие». Это фундаментальное открытие для малыша, очень важное для всей последующей жизни: оно поможет ему сохранять верность партнеру по браку, своим детям, стране и т. п.

В возрасте от года до трех лет ребенок осваивает материальный мир. Он исследует пространство вокруг себя, совершает различные манипуляции с предметами. Именно в этот период ребенок обучается базовым умениям: самостоятельно ходить, одеваться, кушать, разговаривать. Знания, полученные в это время, помогают ему самому себя обслуживать.

В трехлетнем возрасте ребенка постигает самый пугающий родителей кризис, когда их малыш превращается в неуправляемого, капризного, закатывающего скандалы. Ученые-психологи дают объяснение данному явлению: у трехлетки сносит крышу от успеха. Он столько всего знает и умеет, а по-прежнему должен беспрекословно слушаться маму. Для взрослых же это время, когда они учат ребенка разрешать конфликты.

Конфликт — это часть жизни любого человека, когда его желания входят в противоборство с чьими-то еще. Выходы из конфликтных ситуаций многообразны: 1) можно грубо, силой настоять на своем; 2) попытаться договориться; 3) уступить. Хорошо, если ребенок научится всем трем сценариям. Для этого родителям нужно самим уметь варьировать, быть гибкими в жизни в целом и в конфликтных ситуациях в частности.

С 4 до 7 лет ребенок приобщается к культуре социальных связей, представлений, архетипов. «Он покорил мир вещей и входит в мир людей, — отмечает Л. В. Петрановская, — поэтому самое интересное и важное для него теперь — люди и отношения» [1, с. 151].

Если в семье спокойная обстановка, то ребенок знакомится с набором разных чувств: радостью, печалью, грустью, обидой и т. д. Хорошо, когда родители называют эти чувства у себя и малыша.

К 5–6 годам у детей появляется интерес к другим людям. Формируется способность к эмпатии и рефлексии. Главное занятие в этом возрасте — игра, особенно ролевая. У детей хорошо развита фантазия. Они готовят из цветов салаты, придумывают несуществующего друга и строят с ним отношения.

Проблема современности — стремление к раннему развитию детей. Существует теория, что ребенка нужно обучать как можно раньше (опыт Никитиных, книга «После трех уже поздно» японского новатора в сфере раннего развития Масару Ибуки [2] и др.): английский, а теперь уже и китайский чуть не с пеленок; фигурное катание, как только встал на ноги; кубики Зайцева. Все это приводит к тому, что у малыша нет свободного времени.

«Все это грустно, — пишет Л. В. Петрановская, — потому что идет против естественных задач развития в этом возрасте, обедняет ребенка и совсем не способствует его лучшей учебе в будущем» [1, с. 177]. С ней согласна и психолингвист, нейробиолог профессор СПбГУ Т. В. Черниговская. В своей лекции «Как научить мозг учиться» она утверждает, что для детей очень важ-

но начать учиться вовремя, тогда, когда ребенок к этому готов в силу своего возраста. Она советует развивать мелкую моторику у детей, приучать их слушать классическую музыку, не разрешать мозгу лениться.

«Самое лучшее, что мы можем сделать для развития своих детей в нежном возрасте, — не мешать им играть» — отмечает Л. В. Петрановская [1, с. 177]. В это время ребенок открывает для себя мир сверстников и учится строить горизонтальные отношения — отношения сотрудничества и конкуренции.

Дошкольный возраст у многих ассоциируется с детским садом. До сих пор не умолкают споры о необходимости / ненужности данных учреждений для социализации ребенка. Раньше детского сада не было. Ребенок находился под присмотром взрослых, которые занимались своими делами, и обучался навыкам общения в естественной среде, играя с соседскими детьми и выполняя мелкие поручения старших. Первый детский сад появился в Англии как место, где можно оставить детей на то время, пока родители работают, и долгое время воспринимался как своеобразное «хранилище детей». Современный детский сад призван осуществлять подготовку воспитанников к школе, так как требования к будущему школьнику выросли.

Итак, ребенок от своего рождения до начала школьной жизни проходит насыщенный путь развития, на котором он приобретает необходимые ему знания, умения, навыки. Психологи всего мира пришли к выводу, что эти годы очень важны в жизни человека, так как они закладывают фундамент будущей судьбы личности. От того, какие люди окружают малыша, в какой семье он растет, во многом зависит, каким он станет во взрослой жизни.

Процесс обучения начинается с самого рождения, и первыми учителями ребенка являются его родители, которые предоставляют ему материальное и эмоциональное пространство для освоения и изучения. Их роль — создание тепла и уюта в доме, где растет малыш, и доверительных, спокойных, здоровых отношений друг с другом. Если дома спокойно и интересно, у родителей творческая работа, которая им нравится, о которой они рассказывают в кругу семьи, друзья с разнообразными хобби, то природное любопытство ребенка и его жажда исследования позволят ему получить необходимый набор базовых умений для последующего успеха в жизни. Мама и папа должны в первую очередь обучаться всему новому сами, тогда у их детей сработает естественный инстинкт подражания.

Список основных источников

1. Петрановская, Л. В. Тайная опора: привязанность в жизни / Л. В. Петрановская. — М. : АСТ, 2018. — 288 с.

2. Ибука, М. После трех уже поздно / М. Ибука. — М. : Альпина нон-фикшн, 2011. — 126 с.

УДК 372.8

Д. Ю. Макацария
заместитель начальника кафедры оперативной
розыскной деятельности факультета милиции
Могилевского института МВД,
кандидат технических наук, доцент

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ORGANIZATION OF VERIFICATION OF RESULTS OF CONTROL MEASURES OF MANAGED INDEPENDENT WORK

***Аннотация.** Использование самостоятельной работы обучающихся при изучении учебных дисциплин является важной составляющей организации образовательного процесса. Переход к использованию управляемой самостоятельной работы открывает новые возможности самостоятельного обучения. В рамках контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы курсанты пишут контрольную работу, проверка которой является весьма трудоемким процессом. Требуется механизм, позволяющий оценивать время, планируемое на проверку контрольных работ.*

***Ключевые слова:** время проверки, контрольные мероприятия, полученная отметка, управляемая самостоятельная работа.*

***Annotation.** Using the self-employment of students in the study of educational disciplines is an important component of the organization of the educational process. Moving to managed self-employment opens up new self-learning opportunities. As part of the control activities of the managed independent work, cadets write the control work, the verification of which is a very time-consuming process. A mechanism is required to estimate the time planned for inspection.*

***Keywords:** inspection time, control measures, check mark received, managed self-work.*

Организация образовательного процесса в Могилевском институте МВД тесно связана с самостоятельной работой обучающихся. Эффективность проведения самостоятельной работы зависит от мно-