

2. Игуменов, В. М. Соревновательная надежность борцов греко-римского стиля и средства ее тренировки / В. М. Игуменов, В. В. Шиян, А. Н. Блеер. — М. : РИО РГАФК, 1998. — С. 106.

3. Шахмурадов, Ю. А. Начальная тактико-техническая подготовка в вольной борьбе : метод. разработ. для студентов, слушателей ВШТ и ФПК ГЦОЛИФКа / Ю. А. Шахмурадов, Г. Б. Бардамов, В. Л. Дементьев. — М. : ГЦОЛИФК, 1992. — 64 с.

УДК 37.02

**А. В. Перунова**

*преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Могилевского института МВД*

**Е. Е. Иванов**

*преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Могилевского института МВД*

**РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ  
К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ  
УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ В СОВРЕМЕННЫХ  
ДИДАКТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЯХ**

**RETROSPECTIVE ANALYSIS OF APPROACHES  
TO DETERMINE THE ESSENCE  
OF LEARNER AUTONOMY  
IN MODERN DIDACTIC CONCEPTS**

**Аннотация.** В статье проводится ретроспективный анализ подходов к содержанию понятия «учебная автономия», дается компонентный состав учебной автономии студента в процессе изучения иностранных языков.

**Ключевые слова:** учебная автономия, компонент, иностранный язык, самостоятельность, ответственность.

**Annotation.** Retrospective analysis of approaches to the content of «learner autonomy» is provided in the article, the authors report on the component structure of the student's learner autonomy in the process of learning foreign languages.

**Keywords:** learner autonomy, component, foreign languages, independence, responsibility.

В настоящее время в педагогике все больше затрагиваются вопросы о роли активизации деятельности обучающихся в образовательном про-

цессе. Среди множества внутренних качеств, присущих личности, автономия вызывает наибольший интерес.

Образовательная самостоятельность рассматривалась учеными с различных позиций. Прежде всего, она тесно связывается с понятием «учебная автономия». Первые упоминания о концепции автономного обучения встречаются в работах французского педагога С. Френе. Он фактически является основоположником концепции учебной автономии. С. Френе утверждал, что каждый учащийся должен иметь возможность для самостоятельного конструирования и содержательного наполнения пространства учебной деятельности в соответствии с личными образовательными потребностями [1, с. 288].

Х. Холек был первым, кто заявил о важности автономного обучения иностранным языкам. В трактовке Х. Холека автономия учащегося — личностная характеристика, рассматриваемая как способность к принятию решений, рефлексии образовательного процесса и осваиваемого в нем опыта, обозначение себя как субъекта учебной деятельности, который ответственен за результат. При этом рефлексия («внутренняя оценка») имеет основополагающее значение для процесса автономного обучения [2, с. 35].

Более полное определение автономии учащегося было предложено позднее в работах Д. Литтл. Автономия в сфере учебной деятельности рассматривается автором как «способность реализации независимых и самостоятельных действий, критической рефлексии, принятия решений... предполагает, но также подразумевает, что учащийся разработает особый вид психологического отношения к процессу и содержанию обучения». («*Authonomy is a capacity for detachment, critical reflection, decision-making and independent action. It presupposes, but also entails, that the learner will develop a particular kind of psychological relation to the process and content of learning.*») [3, с. 10]. Способность к автономности учащегося проявляется как в самом способе учения, так и в более широком контексте, предполагающем перенос результатов учебной деятельности на другие сферы действия личности. Д. Литтл, представляя автономность в виде способности, придает автономному обучаемому новый психологический статус, характеризуемый субъектностью и независимостью в действиях [4].

Понятие учебной автономии в контексте психолого-педагогической теории образования Е. А. Таранчук рассматривает с трех позиций:

- «как личное качество. В этом случае под автономией понимается личное психологическое отношение учащегося к процессу обучения и приобретения знаний, желание и способность взять на себя управление своей учебной деятельностью;

- в социально-политическом контексте. Здесь можно определить автономию как признание прав обучающегося в рамках образовательной системы, предоставление ему определенной свободы в обучении со стороны преподавателя;

- с организационно-методической стороны. Тогда автономность будет рассматриваться как один из способов организации обучения» [5, с. 75].

В рамках концепции гуманистического развивающего образования Е. В. Стрелкова исследует автономию в качестве личностной характеристики и определяет автономию студента в учебной деятельности с позиции личностно ориентированного обучения «как способность самостоятельно осуществлять свою учебную деятельность, активно и осознанно управлять ею и осуществлять рефлексии и коррекцию учебной деятельности и независимо принимать решения относительно собственного учения в различных учебных контекстах и нести за них ответственность». Автором были выделены параметры реализации автономии учащегося в учебном процессе. Автономия учащегося может быть определена деятельностными и личностными параметрами. Первый из них проявляется в овладении стратегиями и приемами учебной деятельности от постановки цели до оценки результата в соответствии со своими потребностями. Второй параметр раскрывается в способности к рефлексии, к принятию ответственных решений относительно всех этапов учебной деятельности, к переносу опыта учебной деятельности в новый учебный контекст, гибкости в различных учебных ситуациях [6, с. 68].

В контексте личностно ориентированного обучения (согласно Н. Д. Гальсковой и Н. И. Гез) автономная учебная деятельность учащихся, которая направлена на формирование автономии по овладению конкретным изучаемым языком, характеризуется определенным набором метакогнитивных компонентов: актуализацией активности учащегося (умственной, речевой, речемыслительной), способностью самостоятельно осознать свой индивидуальный путь усвоения языка, формированием готовности и привычки самостоятельно работать с языком, принятием собственной независимости в решениях и способностью брать на себя ответственность за них в ходе обучения, осознанной оценкой своего речевого опыта и в случае необходимости его коррекцией [1, с. 141–150].

Автономность личности рассматривается зачастую учеными в тесном единстве как в образовательном, так и в социальном процессе, где личность несет ответственность за свою собственную деятельность и взаимодействие с другими субъектами, умеет принимать решения и действовать независимо. Автономия человека как субъекта социальной среды включает в себя следующие компоненты:

- автономию ценностную (проявляется в потребности иметь личные взгляды и наличии таковых);
- эмоциональную (выражается в потребности иметь собственные привязанности);
- поведенческую (состоит из потребности самостоятельно решать лично его касающиеся вопросы, способности противостоять жизненным ситуациям, которые мешают его самоизменению, самоопределению, самореализации и самоутверждению) [8].

Концепция опытного изучающего иностранный язык представлена работами таких авторов, как А. Венден, Д. Рубин, И. Томпсон. Научные исследования и наблюдения за различными группами изучающих язык привели исследователей к описанию опытного изучающего иностранный язык. Они считают, что такие учащиеся обладают рядом определенных личных характеристик, стилей и стратегий. Такой учащийся самомотивирован для изучения нового языка и культуры, имеет свой индивидуальный учебный стиль, открыт для новых коммуникативных мероприятий и постоянно ищет практику в использовании языка, любознательный. Кроме того, опытный изучающий принимает на себя риск в общении, не боится ошибок, способен решать проблемы языка и общения, стремится развивать чувство языка, является рефлексивным и творческим в изучении языка.

В результате ретроспективного анализа подходов к определению сущности учебной автономии в современных дидактических концепциях можно выделить следующие основные структурные компоненты учебной автономии в процессе изучения иностранного языка: мотивация, самостоятельность, ответственность, рефлексия, целеполагание, планирование, сотрудничество, взаимодействие с одноклассниками или носителями языка в процессе учебной деятельности. Понятие «учебная автономия» многокомпонентно по своей природе.

#### **Список основных источников**

1. Френе, С. Избранные педагогические произведения / С. Френе. — М. : Прогресс, 1990. — 304 с.
2. Holec, H. *Autonomy and Foreign Language Learning* / H. Holec. — Oxford : Pergamon, 1981. — 87 p.
3. Little, D. *Learner Autonomy: Definition, Issues and Problems* / D. Little. — Dublin : Authentich, 1991. — 175 p.
4. Перунова, А. В. Анализ подходов к содержанию учебной автономии в зарубежных источниках / А. В. Перунова // *Философско-педагогические проблемы непрерывного образования* : сб. науч. ст. Могилев, 26–27 апр. 2018 г. / под ред.

М. И. Вишневого, Е. И. Снопковой. — Могилев : МГУ и. А. А. Кулешова, 2018. — С. 104–108.

5. Таранчук, Е. А. Автономность в обучении как образовательная и педагогическая цель / Е. А. Таранчук // Информационные технологии в организации самостоятельной работы и дистанционное образование : материалы науч.-метод. интернет-конференции. — Красноярск : РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. — С. 74–77.

6. Стрелкова, Е. В. Реализация концепции автономии студентов в учебной деятельности как способ повышения продуктивности образовательного процесса / Е. В. Стрелкова // Альманах «Продуктивное образование»: индивидуальные образовательные траектории : материалы междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. — Ч. 2. — М. : Экшэн, 2006. — Вып. 8. — С. 67–70.

7. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — М., 2005. — 336 с.

8. Чечулин, А. В. Автономия индивидуальности в культуре : автореф. дис. ... канд. филос. наук / А. В. Чечулин. — СПб., 1993.

УДК 796.015.28

*Д. А. Ревин*

*старший преподаватель кафедры прикладной физической  
и тактико-специальной подготовки  
Могилевского института МВД*

## **ВЛИЯНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ ТРЕНИРОВОК НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРСАНТОВ**

### **THE IMPACT OF SPEED-POWER TRAINING ON THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF CADETS**

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные способы развития скоростно-силовых способностей, а также некоторые этапы скоростно-силовой подготовки, необходимые для успешной профессиональной деятельности курсантов.*

***Ключевые слова:** скоростно-силовые способности, тренировка, упражнения, тренировочные программы, профессионально-прикладная физическая подготовка, профессиональная деятельность, физическое развитие, скоростно-силовая подготовка.*

***Annotation.** The article discusses the main ways of developing speed-power abilities, as well as some stages of the effectiveness of speed-power training, necessary for the successful professional activity of cadets.*