

М. Н. Хуторова
преподаватель кафедры оперативно-
розыскной деятельности факультета милиции
Могилевского института МВД

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ

ORGANIZATION OF MANAGED INDEPENDENT WORK OF CURSORS

***Аннотация.** В статье проанализированы понятия: управляемая самостоятельная работа, управляемое самообучение курсантов; выведены важные признаки управляемого самообучения; рассмотрены характерные особенности структуры высшего образования Министерства внутренних дел; рассматривается возможность реализации принципа «ослабевающей поддержки» при организации управляемой самостоятельной работы курсантов.*

***Ключевые слова:** управляемая самостоятельная работа, управляемое самообучение, самообучение.*

***Annotation.** The concepts are analyzed in the article: controlled independent work, controlled self-education of cadets, important signs of controlled self-education are derived; the characteristic features of the structure of higher education of the Ministry of the Interior are examined; the possibility of implementing the principle of «weakening support» in the organization of controlled independent work of students is considered.*

***Keywords:** controlled independent work, controlled self-education, self-education.*

В основной части учебного плана курсантов учреждений высшего образования МВД Республики Беларусь обозначен такой обязательный вид учебной деятельности, как управляемая самостоятельная работа, которая проводится в специально выделенное время в распорядке дня, обозначенное как самостоятельная подготовка. Самостоятельная подготовка курсантов и слушателей является составной частью образовательного процесса, направленного на формирование квалифицированных специалистов органов внутренних дел. Она направлена на решение следующих задач: усовершенствование у курсантов и слушателей способности к самостоятельному закреплению знаний, приобретенных на лекциях и практических занятиях; выработка умений и навыков самостоятельного активного изучения новых и дополнительных сведений, материалов в ходе подготовки к семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам; закрепление навыков самообразовательной работы. Овладение

умениями и навыками самостоятельной работы служит обязательным условием для качественного овладения учебной программы ведомственного вуза курсантами и последующего успешного исполнения ими служебных обязанностей на местах службы.

Согласно нашим личным педагогическим наблюдениям самостоятельная подготовка курсантов первого курса в подавляющем большинстве случаев носит бессистемный характер, что объясняется отсутствием у курсантов знаний, умений по самоорганизации, поиску информации, ее обобщению, навыков составления кратких тезисов, конспектов будущих выступлений и т. п.

Поэтому преподаватели при организации данного вида учебной деятельности вынуждены не только контролировать самостоятельную подготовку курсантов, но и заниматься формированием у них первичных навыков и в дальнейшем развитием умений работать самостоятельно. Выходом из сложившейся ситуации, на наш взгляд, является реализация принципа «ослабевающей поддержки», при котором степень вмешательства преподавателя в процесс подготовки курсантов должна быть максимальной на первоначальном этапе изучения дисциплины и ослабевать по мере усвоения курсантами основ самостоятельного изучения материала. Принцип «ослабевающей поддержки» реализуется в методике управляемого самообучения информатике.

Основным инструментом в организации управляемого самообучения являются информационные технологии, дающие возможность достичь глубины и системности самообучения, а также формируют среду для ее развития в условиях локальных компьютерных сетей, сети Интернет. Самостоятельная работа курсантов учреждений высшего образования МВД Республики Беларусь служит видом самообучения, при котором курсант должен развивать умения самостоятельного целеполагания, планирования, самоуправления, самоконтроля и самооценки. Самообучение — это еще и способ достижения целей в своей профессиональной деятельности, что формирует профессиональную самостоятельность.

Главная цель организации управляемого самообучения заключается в том, чтобы знания, приобретенные на аудиторных занятиях, стали толчком к изучению задач, стоящих непосредственно при подготовке специалистов, т. е. эта деятельность должна стимулировать активность, саморазвитие, способствовать развитию умений курсантов самостоятельно предлагать и строить задачи, первоначально учебные, а после и практического характера.

В педагогической науке процесс обучения рассматривался многими учеными-практиками: Ю. К. Бабанским, В. М. Блиновым, М. А. Даниловым, Л. В. Занковым, И. Я. Лернером, М. Н. Скаткиным. В словаре по педагогике представлены следующие определения понятия «обучение» [1, с. 95]:

1. Специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

2. Пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике.

3. Целенаправленное влияние на развитие информационно-операционной сферы человека.

4. Двусторонний процесс, осуществляемый учителем (преподавание) и учащимся (учение).

Понятие самообучения рассматривается гораздо реже. Вопросы самообучения раскрывают Ю. Г. Репьев [2], В. В. Казаченко [3] и др.

В словаре С. М. Вишняковой представлено следующее определение понятия «самообучение»: «обратная, внутренняя сторона обучения, сущность которой состоит в том, чтобы педагогические приемы, методы, способы учебной работы перевести во внутренний план личности, создать условия успешного овладения ими, превращения совокупности умений и навыков в надежные способы самостоятельного добывания знаний в течение всей жизни» [4].

Предлагается следующее определение понятия «управляемое самообучение»: это модель обучения, в которой самим индивидом в силу его внутренних познавательных мотивов организуются виды деятельности, направленные на самообучение, при этом самостоятельная учебно-познавательная и учебно-практическая деятельность индивида является главной, ведущей. Данная деятельность осуществляется на основе внешнего косвенного системного управления ею со стороны преподавателя, обучающей программы, компьютера.

Анализ рассмотренных определений обучения, самообучения и управляемого самообучения дает возможность вывести следующие важные признаки управляемого самообучения: наличие учебной задачи, отведение аудиторного (внеаудиторного) времени для ее решения, опосредованное (косвенное) управление преподавателем познавательной деятельностью курсантов, планирование самостоятельного обучения. Основным условием организации управляемого самообучения является присутствие косвенного или опосредованного управления обучением преподавателем или обучающей программой, так как при его абсолютном отсутствии нужно говорить не об управляемом самостоятельном обучении, а о самостоятельной деятельности, которая не в состоянии подме-

нить самостоятельное обучение и занимает другую нишу в системе познавательной деятельности. Для качественной организации управляемого самообучения информатике требуется план индивидуального управляемого самообучения, которому курсант следует и регулярно фиксирует результаты своей работы. Необходимо явно осуществлять рефлекссию самостоятельного обучения под руководством преподавателя согласно принципу «ослабевающей поддержки». Опосредованное руководство необходимо совмещать с открытыми формами воздействия преподавателя на курсанта, постепенно переходить от открытых форм воздействия к опосредованным. Опосредованное влияние управления необходимо сочетать с комплексным обучением, что способствует формированию таких видов деятельности, когда взаимодействие с преподавателем планируется как точное соблюдение инструкций реализации установленной задачи по исполнению управляемого самостоятельного обучения.

Структура высшего образования Министерства внутренних дел обладает своими характерными особенностями:

управляемая самостоятельная работа курсантов учреждений высшего образования осуществляется, как правило, во время самоподготовки, запланированной в распорядке дня, проводится традиционно в послеобеденное время, после завершения основных занятий;

управляемая самостоятельная работа выражает современные тенденции образования, при этом личность сотрудника оказывается в центре этого реформирования, а управляемая самостоятельная работа способствует индивидуализации учебного процесса;

как правило, управляемая самостоятельная работа имеет репродуктивный характер и не направлена на решение нестандартных задач, связанных с профессиональной деятельностью, требующих использования приобретенных знаний в нестандартных условиях.

Дифференцированное подготовленное знание вырабатывает репродуктивное мышление. Интеграция же знаний неосуществима без применения творческих трудов.

В. И. Андреев считает, что одной из основных функций педагогики является обучение и воспитание личности, а также развитие и саморазвитие личности как человека культуры, при этом на конкретных ступенях своего развития воспитание переходит в самовоспитание, обучение — в самообучение, образование — в процесс самообразования: «По своей сути процесс приобретения человеком своей “самости” и является моментом становления и перехода индивидуума в личность. Именно после этого “фазового” перехода можно говорить о человеке как о самоорганизующейся, саморазвивающейся системе в более широкой системе социальных отношений.

Таким образом, эта социальная среда определяет установки, поведение и действия человека не случайно, а через нормы, выработанные самой личностью на основе своего позитивного опыта, соотнесенного со всем историческим опытом человечества, то есть культурой. Переход человека из организуемого в самоорганизующуюся личность носит нелинейный характер и наступает на определенном этапе воздействия общественных институтов воспитания (например, педагогической системы) на него» [5, с. 56–57].

Система самообучения информатике следует правилу круговой причинности. В кибернетике этот принцип отображает наличие «причинной петли»: одно явление оказывает влияние на другое, которое в свою очередь оказывает влияние на первое. Таким образом, петля служит отрицательной обратной связью, основными задачами которой значатся снижение амплитуды флуктуаций и стабилизация состояния системы. Положительная обратная связь служит механизмом усиления.

Методика управляемого самообучения информатике содержит постановку целей, организацию, планирование, корректирование и оценивание деятельности курсанта, диагностику ее результатов. Будем разграничивать управление самостоятельной деятельностью курсанта на этапе ее прямой реализации (педагогическое руководство) — представление учебной задачи курсанту, инструкция по ее выполнению, мотивация ее решения, контролирование и корректирование самостоятельных действий курсанта, оценивание результатов управляемого самообучения и организацию управляемого самообучения — подбор средств, форм и методов, содействующих познавательной активности, гарантирующих условий эффективности.

В ходе управления самостоятельной деятельностью преподаватель берет на себя непосредственное (далее опосредованное) участие в организации процесса обучения (самообучения). При этом целесообразно руководствоваться следующими принципами управления:

- дифференцированный подход к курсантам с соблюдением посильности практических задач;

- комплексное увеличение умственных нагрузок и логический переход к более неточным и неполным инструкциям по осуществлению самостоятельной работы;

- реализация принципа «ослабевающей поддержки» через поэтапное дистанцирование преподавателя и принятие им положения пассивного наблюдателя за процессом;

- контроль преподавателя заменяется самоконтролем курсанта.

Косвенное руководство самостоятельной учебной деятельностью курсанта формирует базу для накопления индивидуального опыта в сфере методологии организации и регулирования самим курсантом его само-

стоятельной деятельности, что мотивирует самостоятельное ее увеличение, углубление и продолжение во время самоподготовки. В силу этого наличие косвенного управления самостоятельной учебной деятельностью курсанта нам представляется значимым показателем определения управляемого самообучения, который позволяет четко разграничить понятия «управляемое самообучение» и «самостоятельная деятельность».

Понятие управляемого самообучения как формы организации деятельности обучающегося и метода обучения делают упор на методических гранях обучающей практике преподавателя, которая в данной ситуации занимает главное место в системе образовательного процесса, в то время как курсант является объектом этой деятельности.

В связи с деятельностным подходом управляемое самообучение — это не только деятельность курсанта по освоению готовых знаний согласно предложенным методам деятельности, допускающая недостаток непосредственной поддержки, а также контроль со стороны преподавателя, но и целостная взаимозависимая совокупность деятельностей преподавателя и курсанта как субъектов образовательного процесса, целью которой является мотивированное вовлечение курсанта в самостоятельную познавательную деятельность, формирование условий для усовершенствования у курсанта таких качеств и умений, как способность к саморегуляции, самоактивации, самоорганизации, самоконтролю, которые в последующем позволят ему без помощи других исследовать самостоятельно что-либо, изучать новейшие разновидности деятельности.

На основании изложенного мы можем предполагать, что содержание управляемого самообучения курсантов заключается в том, что оно, являясь целостной системой взаимосвязанной деятельности педагога и курсанта, интерпретируется по своей дидактической важности средством координации и управления самостоятельной деятельностью курсанта.

Список основных источников

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М. : Изд. центр «Академия», 2005. — 235 с.
2. Репьев, Ю. Г. Интерактивное самообучение / Ю. Г. Репьев. — М. : Логос, 2004. — 248 с.
3. Казаченок, В. В. Педагогические аспекты информатизации учебного процесса / В. В. Казаченок // Педагогическая наука и образование. — 2013. — № 1. — С. 62–66.
4. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. — М. : НМЦ СПО, 1999. — 538 с.
5. Андреев, В. И. Концептуальная педагогическая прогностика : монография / В. И. Андреев. — Казань : Центр инновационных технологий, 2010. — 220 с.