

*Е. П. Титова*

*E. P. Titova*

*Могилевский институт МВД,  
доцент кафедры прикладной физической  
и тактико-специальной подготовки,  
кандидат педагогических наук (Беларусь)*

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПРОЦЕССА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

**DIFFERENTIATION OF THE PROCESS  
OF PROFESSIONALLY APPLIED PHYSICAL TRAINING  
OF CADETS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS  
OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS**

*Аннотация.* Статья посвящена вопросу применения дифференцированного подхода в процессе профессионально-прикладной физической подготовки курсантов. Отмечена значимость учета индивидуальных и типологических особенностей занимающихся во время занятий профилированной физической подготовкой.

*Summary.* The article is devoted to the application of a differentiated approach in the process of professional and applied physical training of cadets. The importance of taking into account the individual and typological characteristics of those involved in physical training is noted.

*Ключевые слова:* курсанты, профессионально-прикладная физическая подготовка, дифференцированный подход, индивидуальные и типологические особенности.

*Keywords:* cadets, professionally applied physical training, differentiated approach, individual and typological characteristics.

Курсанты, обучающиеся в учреждениях образования Министерства внутренних дел (МВД), различаются по возрасту, уровню физической подготовленности и состоянию здоровья. Независимо от этих различий задачами профессионально-прикладной физической подготовки курсантов являются:

- формирование необходимых теоретических знаний в области профессионально-прикладной физической подготовки;
- укрепление здоровья, поддержание высокого уровня умственной и физической работоспособности;
- развитие профессионально важных физических качеств;
- формирование техники выполнения боевых приемов борьбы и совершенствование навыков по их применению;
- воспитание морально-волевых качеств (смелости, решительности, настойчивости, самостоятельности, уверенности в своих силах и др.);
- формирование мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом [1].

Решение данных задач позволяет подготовить квалифицированного специалиста, способного эффективно выполнять свои служебные обязанности. Однако в настоящее время наблюдается невысокий уровень физической подготовленности курсантов. Поэтому специалисты продолжают поиск эффективных способов физической подготовки сотрудников органов внутренних дел. Имеется ряд исследований, посвященных использованию индивидуального подхода в процессе физической подготовки курсантов военизированных организаций [2–4]. По результатам этих исследований было установлено, что индивидуализация физической подготовки курсантов способствует эффективному развитию физических качеств занимающихся. Индивидуализация предусматривает учет функциональных возможностей, типологических признаков, уровня физической подготовленности и других особенностей курсантов, что позволяет эффективно улучшать их врожденные задатки, формировать профессионально важные двигательные умения и навыки, совершенствовать эмоциональную устойчивость.

Однако реализация индивидуального подхода в физической подготовке обучающихся связана с рядом трудностей:

- достаточно большая численность курсантов во взводах;
- ограниченный лимит времени, установленного для проведения практического занятия, что не позволяет учесть большое количество индивидуальных признаков занимающихся;
- влияние различных социальных стимулов на индивидуальность обучающихся, не контролируемых преподавателем.

При проведении практических занятий преподавателю сложно учесть большое количество индивидуальных особенностей каждого занимающегося. Поэтому в процессе профессионально-прикладной физической подготовки более эффективным будет применение дифференцированного подхода, который предполагает учет характерных групповых особенностей курсантов, важных для планирования физических нагрузок и обучения технико-тактическим действиям.

Сущность дифференцированного подхода заключается в сочетании коллективной и индивидуальной форм обучения, которое позволяет организовать подготовку различных групп обучающихся, соответствующую их индивидуальным и типологическим особенностям, с учетом специфики содержания и целей обучения [5]. В процессе профессионально-прикладной физической подготовки данный подход можно использовать как целенаправленное педагогическое воздействие на группы курсантов, которые сформированы или выделяются преподавателем по сходным типологическим и индивидуальным качествам (полу, свойствам темперамента, уровню физической подготовленности и т. д.). Учет данных особенностей позволяет планировать для каждой группы занимающихся определенные комплексы упражнений, направленные на повышение физической подготовленности и совершенствование технико-тактического мастерства.

Главным достоинством применения дифференцированного подхода в процессе профессионально-прикладной физической подготовки курсантов яв-

ляется возможность коррекции структуры и содержания практического занятия обучающихся, обладающих сходными особенностями. Также данный подход позволяет запланировать определенный объем физических нагрузок и их интенсивность, провести оценку функционального состояния и уровня физической подготовленности курсантов с учетом наиболее важных индивидуальных особенностей.

В структуре дифференцированного подхода выделяют внешние и внутренние элементы [5]. К внешним элементам относятся типологические качества, позволяющие формировать группы курсантов по биологическим или педагогическим признакам, которые значимы для профессиональной деятельности. Учет внешних элементов дифференцированного подхода имеет большое значение при организации процесса профессионально-прикладной физической подготовки курсантов на начальных этапах обучения в учреждениях образования МВД (на первом и втором курсах).

К внутренним элементам структуры относятся педагогические воздействия, которые направлены на снижение влияния факторов, ограничивающих реализацию индивидуального функционального и психофизического потенциала курсантов при выполнении технико-тактических действий. Данные элементы играют важную роль при организации процесса профессионально-прикладной физической подготовки курсантов на заключительных этапах обучения в учреждениях образования МВД (на третьем и четвертом курсах).

Реализация дифференцированного подхода в процессе профессионально-прикладной физической подготовки курсантов имеет определенную последовательность, которая охватывает отдельные внешние элементы данного подхода, применяемого в практике юношеского спорта (рисунок) [5].



**Последовательность реализации дифференцированного подхода в процессе профессионально-прикладной физической подготовки курсантов**

Проведение практических занятий у курсантов по профессионально-прикладной физической подготовке с использованием структурных внешних и

внутренних элементов дифференцированного подхода будет способствовать созданию оптимальных условий для формирования физической готовности к служебной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в процессе профессионально-прикладной физической подготовки курсантов большое значение приобретает дифференцированный подход, который определяется как целенаправленное педагогическое воздействие на группы занимающихся, сформированные по сходным типологическим и индивидуальным качествам.

1. Воронович Ю. В., Ревин Д. А. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей 1-93 01 01 «Правовое обеспечение общественной безопасности», 1-93 01 03 «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности». Могилев. 76 с. [Вернуться к статье](#)

2. Вертаков Д. М. Усиление индивидуальной направленности физической подготовки курсантов военных образовательных организаций // Мир образования — образование в мире. М., 2019. № 3(75). С. 278–283. [Вернуться к статье](#)

3. Луньков А. В. Индивидуальная физическая тренировка курсантов вузов как средство оптимизации их двигательной активности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. СПб., 2004. 24 с. [Вернуться к статье](#)

4. Прокопенко В. В. Индивидуализация физической подготовки курсантов вузов внутренних войск МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. СПб., 2007. 19 с. [Вернуться к статье](#)

5. Никитушкин В. Г., Квашук П. В., Бауэр В. Г. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва : монография. М. : Советский спорт, 2005. 230 с. [Вернуться к статье](#)