

Э. А. Гончаренко

E. A. Goncharenko

*Могилевский институт МВД,
старший преподаватель кафедры прикладной физической
и тактико-специальной подготовки (Беларусь)*

**ВЫЯВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ПОВЫШАЮЩИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ СТРЕЛКА СРЕДСТВАМИ
И МЕТОДАМИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»**

**IDENTIFICATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS
INCREASING THE EFFICIENCY OF THE PROCESS
OF FORMATION OF PROFESSIONALLY
SIGNIFICANT SHOOTER QUALITIES BY MEANS
AND METHODS OF THE DISCIPLINE «FIRE TRAINING»**

Аннотация. В статье изложен анализ исследования по использованию в учебном процессе стрелкового тренажера с целью формирования стрелковых навыков у курсантов учреждений образования Министерства внутренних дел.

Summary. The article presents an analysis of the study on the use of a shooting simulator in the educational process, in order to form the shooting skills of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs.

Ключевые слова: стрелковая подготовка, курсант, тренажер, навык, упражнение.

Keywords: shooting training, cadet, simulator, skill, exercise.

Для эффективного и качественного проведения занятий и освоения учебного материала курсантами учреждений образования Министерства внутренних дел незаменимую помощь могут оказать технические средства обучения. При изучении дисциплины «Огневая подготовка» используются стрелковые тренажеры.

Практический опыт и анализ литературы позволили установить, что стрелковые тренажеры используются не всегда правильно и эффективно. Очень часто работа на стрелковом тренажере ограничивается количеством очков, набранных в процессе выполнения упражнения.

Концепция усвоения знаний и умений И. П. Ратова стала теоретической предпосылкой для построения современных методов формирования двигательного навыка [1].

В основе этой концепции лежит идея использования естественных движений внешними искусственными подготовительными упражнениями, способными восполнить тот необходимый дефицит навыков, позволяющих выполнять движения в необходимых объемах и с нужной результативностью.

Наличие подобной теории позволяет обосновать и реализовать принципиально новые формы определения спортивной перспективности занимающихся [2; 3].

Действия, по данной теории, представляют совокупность трех сторон направленности педагогической деятельности: ориентировочной, исполнительной и контрольной. При этом следует иметь в виду, что процесс обучения двигательным действиям можно сократить, а устойчивость двигательного навыка повысить за счет преднамеренной организации ориентировочной деятельности обучаемых. В этом случае большой эффект дает организация обратной связи, заключающаяся в том, что малозаметные кинестетические ощущения выделяются благодаря ассоциациям их со зрительными раздражителями, сигнализирующими о ходе действия. В частности, эффективное обучение двигательным навыкам зависит в большей степени от качества и своевременного получения информации о выполняемых действиях в период производства выстрела.

В учреждении образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» при проведении практических занятий по дисциплине «Огневая подготовка» используются стрелковые тренажеры отечественного производства «Сокол» (Минск) и российского производства «АМА» (Санкт-Петербург). Они позволяют проводить отработку хватки пистолетной рукоятки, прицеливания и спуска курка, в точности соответствующего стрельбе из боевого оружия.

При рассмотрении учебных вопросов на практических занятиях по дисциплине «Огневая подготовка» в соответствии с программой обучения необходимо создавать условия, требующие проявления навыков скоростной стрельбы в условиях ограниченной возможности для прицеливания, а также ограниченной видимости, навыков стрельбы в движении.

Современные требования к уровню подготовки сотрудника органов внутренних дел предполагают поиск более совершенных методов тренировки стрелка с использованием специальных подготовительных упражнений и тренажерных устройств, позволяющих решить одну из основных проблем в стрелковом спорте — обеспечение устойчивости тела и его отдельных звеньев во взаимодействии со спуском курка.

Изучение устойчивости вариативных двигательных навыков стрелка-спортсмена под влиянием различных сбивающих факторов окружающей среды имеет чрезвычайно важное значение для спортивной практики, им в разные годы занимались А. Я. Корх, 1966, 1975; О. В. Дашкевич, 1973; И. П. Ратов, 1972; Л. М. Вайнштейн, 1973, 1981; А. Гачечиладзе, 1976; М. А. Иткис, 1982.

Несмотря на то, что с ростом количества практических занятий увеличивается способность сохранять устойчивое положение системы «стрелок — оружие», механизмы, лежащие в ее основе, до конца не изучены, что и делает данное исследование актуальным [4; 5; 6].

Существование противоречия между необходимостью повышения точности стрельбы в состоянии физического утомления, приводящего к усилению тремора рук, неустойчивостью изготочки, с одной стороны, и недостаточной разработанностью подходов к решению этой задачи в системе огневой подго-

товки будущих сотрудников органов внутренних дел — с другой, обуславливает актуальность проблемы нашего исследования.

Эффективность применения стрелковых тренажеров для формирования устойчивости во время стрельбы в учебном процессе дисциплины «Огневая подготовка» доказал педагогический эксперимент с участием экспериментальной и контрольной учебных групп.

В процессе педагогического эксперимента предполагалось изучить влияние стрелковых тренажеров на результативность обучения стрельбе. Решение данной задачи позволит индивидуализировать процесс обучения стрельбе в учреждениях высшего образования Министерства внутренних дел с учетом развития физических качеств курсантов, а также нормативных документов, регламентирующих проведение огневой подготовки. В эксперименте приняли участие два взвода курсантов первого курса учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» в количестве 46 человек, возраст испытуемых составлял от 17 до 19 лет, что обеспечило достаточную репрезентативность выборки. Продолжительность эксперимента составляла 32 недели. Коэффициент вариации в группах не превышал 10 %, что свидетельствует об однородности исходных данных испытуемых.

На практических занятиях по дисциплине «Огневая подготовка» курсанты контрольной группы (КГ) отрабатывали навыки владения оружием методом круговой тренировки, последовательно меняя учебные места и выполняя изготовления к стрельбе, стрельбу программных упражнений из пистолета Макарова, отрабатывали нормативы с учебным оружием.

Экспериментальная группа (ЭГ), помимо изучения учебных вопросов, занималась по методике, обеспечивающей развитие устойчивости системы «стрелок — оружие — мишень» на стрелковом тренажере «АМА», позволяющей формировать запас прочности навыка при удержании наведенного в цель оружия и производстве трех выстрелов в спокойном состоянии.

Для достижения как можно более высокой степени приближения условий тренировки к реальным условиям и программному материалу курсанты ЭГ формировали основные элементы прицельного выстрела на оптико-электронном тренажере «АМА» после физической нагрузки (сгибание рук в упоре лежа) и бега 25 метров.

В результате проведенных исследований было установлено, что между «стрельбой» на тренажере и стрельбой из стрелкового оружия наблюдается тесная взаимосвязь ($r = 0,579$). В то же время результат «стрельбы» на тренажере был в среднем выше на 4 очка по сравнению со стрельбой из стрелкового оружия ($P < 0,05$). Полученные результаты подтверждают предположение о том, что «стрельба» на тренажере протекает в более комфортных условиях и предъявляет меньшие требования к уровню технической и морально-волевой подготовленности курсантов.

Второй этап эксперимента предусматривал стрельбу на стрелковом тренажере с использованием качающейся платформы (рисунок 1).



Рисунок 1 — Выполнение упражнения из пистолета на качающейся платформе с ограничением площади

В ходе проведения исследования была определена большая корреляционная взаимосвязь результатов выполнения стрелковых упражнений на качающейся платформе с использованием учебного пистолета Макарова и стрелкового тренажера и результатов выполнения стрельб из боевого пистолета Макарова в выполнении стрелкового упражнения № 1 (начальное) ($r=0,514$).

Применение стрелкового тренажера позволило сформировать необходимые элементы прицельного выстрела, наиважнейшими из которых являются: устойчивость изготовления, правильный хват, обработка спускового крючка, управление дыханием, а также способность выявлять и исправлять ошибки курсантов на начальных этапах обучения по выполнению стрелковых упражнений, согласно концепции И. П. Ратова.

В результате проведенного исследования было выявлено следующее:

1. Преимущества использования стрелковых тренажеров в образовательном процессе по дисциплине «Огневая подготовка» в учреждении образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»:

– возможность для отстающих курсантов значительно повысить количество практических отработок процесса исполнения всех элементов техники стрельбы;

– отсутствие психологических факторов неуспешной стрельбы от применения боевых патронов на начальном этапе обучения.

Эффективность обучения курсантов стрельбе при проведении занятий по дисциплине «Огневая подготовка» зависит от уровня развития устойчивости при выполнении стрелковых упражнений, особенно благодаря динамической стабилизации, определяющей посредством мышц ежемоментную коррекцию утрачиваемого равновесия.

На начальном этапе обучения огневой подготовке преподавателю необходимо помнить, что учебные занятия должны вызывать у обучаемых чувство утомления. Начальная стадия утомления, пока сохраняется достаточно хороший уровень результатов, наиболее благоприятно воздействует на повышение тренированности.

2. Использование тренажеров с обратной связью способствует более интенсивному и эффективному освоению и закреплению двигательных навыков. Достоверность результатов ЭГ подтверждается значением t-критерия (Стьюдента 4.62, $p<0.05$), следовательно, различия между полученными в эксперименте значениями достоверны, что говорит об эффективности методики по

внедрению в образовательный процесс стрелковых тренажеров и качающейся платформы.

1. Ратов И. П. Исследование спортивных движений и возможности управления изменением их характеристик с использованием технических средств : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04. М., 1972. 44 с. [Вернуться к статье](#)

2. Гончаренко Э. А. Использование технических средств обучения при проведении занятий по огневой подготовке // Состояние и перспективы технического обеспечения спортивной деятельности : материалы II Междунар. науч.-техн. конф., Минск, 13–14 февр. 2014 г. / Белорус. нац. техн. ун-т ; редкол.: И. В. Бельский [и др.]. Минск, 2014. С. 166–170. [Вернуться к статье](#)

3. Гончаренко Э. А. Модель поэтапного формирования навыка стрельбы на занятиях по огневой подготовке // История. Право. Политика. Экономика. : сб. науч. тр. / Могилевский филиал ЧУО «БИП – Институт правоведения» ; редкол.: под общ. ред. В.Д. Выборного (гл. ред.) [и др.]. Могилев, 2014. Вып. 8. С. 56–60. [Вернуться к статье](#)

4. Жилин М. Я. Методика тренировки стрелка-спортсмена. М. : ДОСААФ СССР, 1986. 104 с. [Вернуться к статье](#)

5. Шестаков М. П. Использование стабилотрии в спорте. М. : ТВТ Дивизион, 2007. 106 с. [Вернуться к статье](#)

6. Поляков Т. Д. Формирование двигательных навыков стрелка : учеб. пособие. Минск : ИПП Госэкономплана РБ, 1993. 122 с. [Вернуться к статье](#)