

УДК 796: 351.74

**Б. А. Клименко**

**B. A. Klímenko**

*Белгородский юридический институт МВД России  
им. И. Д. Путилина, начальник кафедры физической подготовки,  
кандидат педагогических наук, доцент*

**А. А. Третьяков**

**A. A. Tretyakov**

*Белгородский юридический институт МВД России  
им. И. Д. Путилина, доцент кафедры физической подготовки,  
кандидат педагогических наук, доцент*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ТРЕНИНГОВ, СВЯЗАННЫХ  
С ПРИМЕНЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ,  
СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
МВД РОССИИ**

**IMPROVEMENT OF THE CONTENT  
OF INTERDISCIPLINARY TRAINING RELATED  
TO THE USE OF PHYSICAL FORCE, SPECIAL EQUIPMENT  
AND FIREWARE WHEN TRAINING IN THE EDUCATIONAL  
ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS  
OF RUSSIA**

***Аннотация.** Обучение действиям при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия представляет собой плановый процесс, который носит комплексный характер. В нем рассматриваются вопросы техники и тактики применения, тактики общения с гражданами и подозрительными лицами, вопросы психологической подготовки и документального сопровождения наступивших последствий.*

***Summary.** Training in actions in repelling dangerous encroachments with the use of physical force, special means and firearms is a planned process that is complex. It examines the issues of technology and tactics of application, tactics of communication with citizens and suspicious persons, issues of psychological preparation and documentary support of the resulting consequences.*

***Ключевые слова:** профессиональная подготовленность, междисциплинарные тренинги, междисциплинарная интеграция.*

***Keywords:** professional preparedness, interdisciplinary training, interdisciplinary integration.*

Профессиональная подготовка сотрудников полиции РФ в настоящее время осуществляется с применением современных методик и технологий, гарантирующих высокий уровень сформированности профессиональных компе-

тенций с учетом специфики и особенностей служебной деятельности сотрудников полиции РФ, а также характера оперативно-служебных задач [1].

Современные тенденции в развитии высшего юридического образования, кардинальные изменения в статусе подразделений МВД России и характере оперативно-служебных задач сотрудников правоохранительных органов, теоретические и экспериментальные поиски междисциплинарных связей учебных дисциплин, прояснение смысла и целей существующей педагогической системы профессиональной служебной и физической подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России создают определенные предпосылки для анализа теоретико-методологических оснований исследуемой проблемы:

– интеграцию учебных дисциплин в образовательных организациях МВД России как проблему качества профессионального формирования обучающихся (теоретическое осмысление) в рассматриваемом нами аспекте;

– функционирование педагогической системы на интегративных свойствах и процесс ее реализации;

– методологические основания системы интеграции учебных дисциплин профессиональной служебной и физической подготовки [2].

В Федеральном законе «О полиции» детальную проработку получили основания, порядок и условия применения сотрудниками полиции РФ физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, усилены гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции РФ. Данный закон заложил фундаментальную правовую основу применения мер государственного принуждения, а сотрудники полиции РФ получили новые и очень востребованные гарантии личной безопасности.

Экстремальность условий обусловлена тем, что нападение, как правило, осуществляется внезапно, а служебная необходимость требует не просто поражения противника, а его задержания и доставления. Профессиональная подготовленность сотрудников полиции РФ напрямую зависит от эффективности профессиональной подготовки, одной из форм которой является организация и проведение занятий в системе профессиональной служебной и физической подготовки, по средствам проведения межотраслевых и междисциплинарных тренингов [3].

При разборе ситуаций и случаев нападения на сотрудников полиции РФ необходимо осознать, когда следует обнажить и привести в боевое состояние оружие, как обеспечить безопасное расстояние и как применить оружие в случае необходимости. В сознании сотрудников полиции РФ должна быть сформирована установка на выживание, то есть они должны быть физически и психологически готовы успешно применять специальные и подручные средства, приемы рукопашного боя или огнестрельное оружие, а также все эти средства вместе в отношении вооруженного противника. Владение одним из средств защиты в случае нападения на сотрудников полиции РФ с оружием не может привести к победе [4].

При выполнении требований приказов МВД Российской Федерации, регламентирующих обеспечение общественного порядка, при несения службы в составе экипажа возрастает роль слаженности служебного наряда. Каждый со-

трудник полиции РФ в составе экипажа или наряда должен хорошо понимать действия своего напарника, действовать они должны как единое целое. Поэтому сценарий действий в различных ситуациях заранее должен быть оговорен. Необходимо распределение ролей, кто вступает первым в разговор, кто досматривает подозреваемого, кто проверяет документы, кто где находится, кто первым открывает огонь. В секторе возможного ведения огня по потенциальному противнику никогда не должен находиться другой сотрудник, игнорирование данного правила ежегодно приводит к потерям среди личного состава полиции РФ. Из этого следует, что высокий уровень физической подготовленности личного состава недостаточен для преодоления данных угроз, если отсутствуют профессионально-психологические качества, такие как наблюдательность, объективное восприятие событий, чувствительность и интуиция.

Психологическая неподготовленность к действиям в условиях, опасных для жизни, вырабатывает у некоторых сотрудников полиции РФ отрицательные психические изменения (проявление агрессии, апатия, невроз), а также может спровоцировать профессиональную деформацию. Проблема формирования психологической подготовленности сотрудников полиции РФ к деятельности в условиях, опасных для жизни и здоровья, в настоящий момент требует новых решений [5].

Анализ научно-методической литературы подтверждает необходимость модернизации процесса формирования у сотрудников полиции РФ профессиональных компетенций в профессиональной служебной и физической подготовке. Повышение эффективности последней возможно лишь, если данный процесс приобретет характер педагогической системы, построенной на основе интеграции современных знаний в области правовой, огневой, физической и тактико-специальной подготовки [5].

В педагогике проблема интеграции, как правило, рассматривается в плоскости межпредметной интеграции, приводящей к появлению новых интегративных учебных дисциплин или спецкурсов.

Целью разработанной нами педагогической системы должно стать комплексное формирование у обучающихся образовательных организаций МВД России правовых, тактических и технических умений и навыков по применению специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия.

В процессе преподавания должны решаться следующие задачи:

1) формирование знания о правомерности применения специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия;

2) формирование знания тактических способов действий применения специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия;

3) формирование тактики применения элементов профессиональной служебной и физической подготовки в моделируемых ситуациях оперативно-служебной деятельности;

4) формирование профессиональных компетенций в процессе решения смоделированных ситуационных задач оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции РФ [7].

Можно с уверенностью сказать, что проведенные предварительные исследования показывают совместимость содержания дисциплины «Тактико-специальная подготовка» с содержанием дисциплин огневой и физической подготовки. Кроме того, решение обучающимися смоделированных ситуаций оперативно-служебной деятельности характеризует способность (умение) логически мыслить, а значит, интегрировать и эффективно применять полученные знания, умения и навыки в физической, тактической и огневой подготовке [8].

На занятиях по огневой и физической подготовке при обучении в образовательных организациях МВД России правомерным и эффективным действиям при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия необходимо использовать комплексные занятия.

Междисциплинарная интеграция в профессиональной служебной и физической подготовке обучающихся должна применяться на выпускных курсах, завершая процесс формирования профессиональных компетенций в рассматриваемом нами аспекте. Главной особенностью преподавания учебных дисциплин в профессиональной служебной и физической подготовке должна стать актуализация знаний и умений применения физической силы, огнестрельного оружия и специальных средств, полученных при изучении обучающимися дисциплин «Административная деятельность в ОВД», «Огневая подготовка», «Тактико-специальная подготовка» и «Физическая подготовка».

Таким образом, содержанием процесса профессиональной служебной и физической подготовки с использованием междисциплинарной интеграции должно стать практическое обучение применению огнестрельного оружия, а также тактическим способам решения предложенных задач, основой чего, несомненно, является физическая подготовленность сотрудника полиции РФ. Грамотное, с точки зрения закона и алгоритма тактических действий, принятие решения в любой ситуации, связанной с пресечением преступления или административного правонарушения, и есть залог соблюдения личной безопасности сотрудником полиции РФ.

1. Ахметов Р. С., Литвин Д. В., Лупырь В. Г. Оценка деятельности профессиональной компетентности сотрудников полиции в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия // Теория и методы физического воспитания. М., 2017. С. 20–26. [Вернуться к статье](#)

2. Мещерякова Е. И. Методологические предпосылки использования интегративного подхода к подготовке специалистов для органов внутренних дел // Вестн. Воронеж. ин-та МВД России. 2015. С. 205–211. [Вернуться к статье](#)

3. Витютнев Е. Е. Междисциплинарные практические занятия по специальной физической и тактико-специальной видам подготовки и административной деятельности как активная форма формирования профессионально важных компетенций у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Теория и методика профессионального образования. Краснодар, 2018. С. 48–53. [Вернуться к статье](#)

4. Трофимов Ю. В., Кайгородцев В. А. Обеспечение безопасности сотрудников органов внутренних дел при угрозе нападения с предметами, используемыми в виде

оружия, как психолого-педагогическая проблема // Сетевое издание «Академическая мысль». 2018. С. 145–148. [Вернуться к статье](#)

5. Троян Е. И., Астафьев Н. В. Подготовка сотрудников ОВД к решению типовых ситуаций служебной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. Омск, 2015. С. 14–17. [Вернуться к статье](#)

6. Варенцов М. А. Развитие профессиональных компетенций курсантов вузов внутренних войск МВД России на основе интеграции междисциплинарных знаний : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. С.-Петербург. военный ин-т внутренних войск МВД России. СПб., 2015. 23 с. [Вернуться к статье](#)

7. Лупырь В. Г. Междисциплинарная интеграция в служебно-боевой подготовке курсантов вузов МВД России : монография / Омская академия МВД России. Омск, 2013. 188 с. [Вернуться к статье](#)

8. Баринов А. С., Кириченко Ю. Н., Медведев А. В. Правомерность применения оружия сотрудниками полиции в экстремальной ситуации // Ученые записки Тамбовского отделения РоСМУ. 2019. С. 70–78. [Вернуться к статье](#)