

УДК 614.8:355.23:796(476)

Е. А. Чумила

Y. A. Chumila

*Университет гражданской защиты МЧС Беларуси,
доцент кафедры физической подготовки и спорта,
кандидат педагогических наук, доцент*

И. И. Маркач

I. I. Markach

*Университет гражданской защиты МЧС Беларуси,
старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта*

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ-СПАСАТЕЛЕЙ МЧС
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ¹**

**INCREASING THE EFFICIENCY OF THE FUNCTIONING
OF THE PROFESSIONAL TRAINING SYSTEM
OF SPECIALISTS-RESCUERS OF THE EMERCOM
OF THE REPUBLIC OF BELARUS**

Аннотация. В статье рассмотрены перспективные направления организации профессиональной подготовки в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, определена роль и содержательные аспекты физической подготовки на начальном этапе профессионального становления специалиста МЧС.

Summary. The article discusses the promising directions of the organization of professional training in the bodies and divisions for emergency situations of the Republic of Belarus, the role and substantive aspects of physical training at the initial stage of professional development of a specialist of the Ministry of Emergencies are determined.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, физическая подготовка, специалист-спасатель, гуманитаризация.

Keywords: vocational training, physical training, rescue specialist, humanitarization.

В настоящее время в связи со стремительным развитием промышленности, строительства, внедрением в производство сложных технологических процессов, аппаратов и технических устройств увеличивается риск не только числа чрезвычайных ситуаций (далее — ЧС) техногенного характера, но и их масштабов. Различные оперативно-тактические характеристики объектов различного назначения и сложность их внутренней планировки требуют от спасателей не только теоретических знаний, но и организованности, высокого уровня физической подготовленности, психологической устойчивости и ряда других качеств, которые обусловлены также дефицитом времени и быстрой сменой опе-

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований (проект Г20М-041).

ративной обстановки в условиях увеличения объема ЧС. Все эти качества достигаются в ходе обучения на различных этапах профессиональной подготовки, система организации которой функционирует во всех органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь (далее — ОПЧС). Для качественного выполнения поставленных задач, грамотного руководства и правильного выбора средств и методов для ликвидации ЧС специалистам-спасателям необходимо постоянно совершенствоваться. Это требует и своевременного преобразования системы профессиональной подготовки, от которой напрямую зависит уровень профессионального мастерства работников ОПЧС в области предупреждения и ликвидации ЧС.

Эффективность функционирования системы профессиональной подготовки специалистов-спасателей МЧС Беларуси является залогом успешного решения задач по снижению гибели людей на пожарах и других ЧС. Известно, что физическая подготовка (далее — ФП) является одним из основных элементов профессиональной подготовки работников ОПЧС и занимает особое место в ее общей структуре. Особенно значимость ФП выражена на начальном этапе профессиональной подготовки, так как именно в его рамках происходит формирование основ физической готовности работников к выполнению поставленных задач [1–3].

В качестве одного из путей, направленных на уменьшение величины прямого и косвенного ущерба от ЧС, является совершенствование системы профессиональной подготовки специалистов-спасателей, основанное на активном поиске и внедрении новых педагогических технологий [4].

На современном этапе в качестве основного направления дальнейшего реформирования системы профессиональной подготовки специалистов-спасателей определена ее интеграция в многоуровневую структуру высшего образования, что обеспечивает качество подготовки обучающихся на уровне требований государственных образовательных стандартов. Эффективность практической реализации совершенствования профессиональной подготовки работников ОПЧС на современном этапе базируется на создании новых программ формирования личности. В этой связи особое место занимает гуманизация процесса профессиональной подготовки, рассматриваемая большинством развитых стран как важный фактор совершенствования образовательных систем [5; 6].

В основе такого подхода лежат произошедшие изменения во взглядах на роль человека, его места в процессе целесообразного изменения и преобразования на современном этапе развития общества. В последние годы произошло смещение акцента с технических аспектов и технологических процессов на вопросы эффективности функционирования человека в процессе его деятельности. С данной точки зрения можно констатировать особую значимость так называемого человеческого фактора. Подтверждение правильности сделанного заключения находится в данных статистики причин возникновения различного рода ЧС более чем за последнее десятилетие. На сегодняшний день по вине человеческого фактора происходит более 90 % ЧС. В качестве важного направления по преодолению отмеченной тенденции является целевое повышение уров-

ня подготовленности специалистов-спасателей посредством возможно полной реализации всего комплекса их способностей, в том числе и физических. В целом ряде работ аргументировано, что использование такого подхода должно составить основу любого педагогического процесса [7–10].

Реализация потенциала будущих работников МЧС детерминирована целым рядом факторов. Одним из таких факторов может быть рассмотрена программа становления и развития личности обучающихся с учетом их возрастных показателей и уровня развития их физических качеств. Обосновано, что учет возрастных особенностей обучающихся эффективно способствует повышению качества педагогического процесса путем оптимизации его целедостигающей функции. С этих позиций преобразование системы профессиональной подготовки специалистов-спасателей в определенной степени детерминировано со стороны поиска и практической реализации технологий, обеспечивающих на практике возможно полную адекватность содержательных аспектов педагогического процесса и особенностей обучающихся. Решение этой задачи предполагает направленную деятельность педагогов на всех уровнях функционирования системы профессиональной подготовки специалистов-спасателей.

Приходится констатировать, что до сих пор не найдены достаточно эффективные формы организации образовательного процесса по всем направлениям физической подготовки, способные воплотить в педагогических технологиях все то новое, что создано наукой в области теории формирования физической культуры человека на различных этапах его возрастной и социальной эволюции [5; 11].

В результате системных исследований авторы пришли к выводу о том, что целевые установки и задачи ФП на современном этапе должны быть ассимилированы не одной системой высшего порядка. Это предполагает, что содержание, а следовательно, и направленность ФП должны быть обусловлены со стороны профессиональной подготовки и определяться объективными факторами, детерминирующими процесс формирования и развития личности. Содержание ФП должно обосновываться исходя из специфики факторов, обеспечивающих оптимальное и возможно полное становление и развитие личности, обеспечение ее работоспособности на протяжении всего периода обучения, поддержания здоровья [1; 3].

Важным показателем, определяющим содержательные аспекты, организацию и управление ФП, как самостоятельной системой, особенно на начальном этапе профессионального становления, выступает гомогенность с системой физического воспитания общества, то есть ее системное соподчинение по вертикали с общей системой, обеспечивающей физическое становление и совершенствование человека на всех этапах онтогенеза. Именно такой подход к решению задачи по оптимизации физической подготовки специалистов-спасателей позволит обеспечить на практике ее гуманитаризацию. Движение в этом направлении обусловило смещение акцента в работе специалистов на педагогические технологии, предполагающие возможно полную реализацию физических способностей в рамках наиболее благоприятных для этого возрастных периодов развития обучающихся. По мнению целого ряда авторов, такой подход

позволит на практике обеспечить реализацию гуманитаризации системы профессиональной подготовки специалистов силовых министерств и ведомств [5; 12; 11].

Анализ опыта современного развития аналогичных систем профессиональной подготовки в развитых странах позволил выявить определенную тенденцию к увеличению удельного веса (до 30–35 %) дисциплин и предметов, обеспечивающих гуманитаризацию образования. Вместе с тем приходится отмечать то обстоятельство, что до сих пор содержание ФП во всех без исключения силовых министерствах и ведомствах страны не претерпело существенных преобразований, способных коренным образом изменить сложившуюся практику. В этой связи особое значение приобретает направленная деятельность по обоснованию и практической реализации в учебных программах такого содержания ФП, которое бы возможно полно отвечало особенностям обучающихся. В то же время бесспорно и то, что содержание ФП должно эффективно обеспечивать реализацию физических способностей обучающихся, формирование у них профессионально-прикладного двигательного фонда, обусловленных предстоящей профессиональной деятельностью. Изменения в данном направлении должны на практике обеспечить оптимизацию содержания ФП специалистов-спасателей на всех этапах их профессиональной подготовки за счет придания им адекватности. Конкретизация задач, стоящих перед педагогическим процессом, должна проводиться в соответствии с мотивационными, возрастными, социальными, психическими, адаптационными, физическими и другими особенностями обучающихся. Представляется необходимым проведение системных исследований, результатом которых стало бы уточнение места и предназначения каждого из этапов в целостной системе профессионального становления. Решение выявленных задач должно предполагать направленную деятельность по изучению особенностей обучающихся с целью поиска и внедрения наиболее адекватных педагогических решений, что, безусловно, позволит наполнить конкретным содержанием каждый отдельный этап и уточнить его специфику [1; 13].

Реализация поставленных вопросов требует детального рассмотрения структуры физических способностей и специфики их формирования посредством направленного применения педагогических воздействий у обучающихся на начальном этапе профессиональной подготовки специалистов-спасателей и уточнения вопросов их обусловленности со стороны возрастной программы развития личности. Несомненно, что подробного рассмотрения требуют также содержательные и организационные аспекты процесса профессиональной подготовки. Содержательные аспекты педагогического процесса на каждом из этапов профессионального становления детерминированы общими и частными особенностями (требования профессиональной деятельности, специфика обучаемых контингентов, сложившиеся традиции, материально-техническое обеспечение и т. п.). Следовательно, строгий учет перечисленных особенностей обеспечивает эффективность деятельности педагогической системы, чем определяется результат ее функционирования.

Наряду с этим на сегодняшний день также приходится констатировать неблагоприятное влияние, оказываемое на систему подготовки специалистов-спасателей со стороны следующих факторов: уровень соматического и психического здоровья поступающих контингентов; уровень физической подготовленности абитуриентов, поступающих в учебные заведения; острый дефицит учебного времени, выделяемого на ФП; проблемы отрицательного влияния учебной нагрузки на организм обучающихся с учетом постоянного роста ее количественных показателей; недостаточный уровень методической подготовленности руководящего звена; отсутствие учета особенностей обучаемых контингентов [11].

В результате проведенного анализа научно-методической литературы определено, что обеспечение эффективности функционирования системы профессиональной подготовки специалистов-спасателей МЧС, повышение уровня их подготовленности посредством реализации комплекса физических способностей и формирования профессионально-прикладного двигательного фонда позволят повысить качество подготовки специалистов-спасателей, что в свою очередь гарантированно улучшит качество проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, сохранит человеческие жизни.

1. Кашин Н. И. Содержание и методика профессионально-прикладной физической подготовки курсантов вузов силовых ведомств на начальном этапе обучения: на примере вузов МВД : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. СПб, 2005. 219 л. [Вернуться к статье](#)

2. Лобанов С. В. Состояние и некоторые направления совершенствования физической подготовки призывников к службе в армии // Научные исследования и разработки в спорте. СПб., ВИФК, 1996. С. 40–45. [Вернуться к статье](#)

3. Возрастные и индивидуальные особенности физического развития на различных этапах спортивного совершенствования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры. СПб., 1994. 42 с. [Вернуться к статье](#)

4. Барчуков И. С., Собина В. А. Физическая подготовка. Теория и практика. М., 1999. 420 с. [Вернуться к статье](#)

5. Карманов А. И. Актуальные проблемы гуманитаризации подготовки военных кадров // Информационно-методический бюллетень. М. : Военное образование, 1996. № 1. С. 14–19. [Вернуться к статье](#)

6. Карманов А. И. Актуальные проблемы совершенствования системы военного образования, повышения качества подготовки офицерских кадров // Военное образование. 1997. № 2. С. 9–14. [Вернуться к статье](#)

7. Восьмиренко Е. О. Проблемы статистического изучения чрезвычайных экологических ситуаций техногенного характера : дис. ... канд. эконом. наук : 08.00.19. М., 2000. 135 л. [Вернуться к статье](#)

8. Губа В. П. Возрастные основы формирования спортивных умений у детей в связи с начальной ориентацией в различные виды спорта : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / ВНИИ физической культуры и спорта. М., 1997. 50 с. [Вернуться к статье](#)

9. Данилова Н. Н. Психофизиология : учебник для вузов. М. : Аспект пресс, 2000. 373 с. [Вернуться к статье](#)

10. Калашников А. Ф. Теория и практика специальной физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России : дис. ... д-ра пед. наук. СПб. : ВИФК, 1999. 327 с. [Вернуться к статье](#)

11. Шаповаленко Л. Л., Ротенберг А. Р., Ивахненко Г. А. Направленность профессионально-прикладных разделов физической подготовки кадетов : учеб.-метод. пособие. СПб. : ФНИ, 2001. 54 с. [Вернуться к статье](#)

12. Федоров В. Г. Научно-теоретические основы многоуровневого военно-физкультурного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 . СПб., 1998. 42 с. [Вернуться к статье](#)

13. Ивахненко Г. А. Научное обоснование структуры и содержания проектов руководств по физической подготовке и спорту в Вооруженных Силах РФ : Итоговый отчет по теме НИР «Спектр». СПб. : ВИФК, 2001. 117 с. [Вернуться к статье](#)