

*О. А. Юсупова*

*O. A. Yusupova*

*Сибирский юридический институт МВД России,  
начальник кафедры огневой и тактико-специальной подготовки,  
кандидат педагогических наук, доцент*

*О. В. Кушкина*

*O. V. Kushkina*

*Сибирский юридический институт МВД России,  
преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки*

## **ПАРАДИГМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ В РОССИИ**

### **PARADIGMS OF PROFESSIONAL TRAINING OF A POLICE OFFICER IN RUSSIA**

*Аннотация.* В статье рассматриваются некоторые особенности профессионального обучения сотрудников полиции. Процесс формирования профессиональной компетенции рассмотрен как единый комплекс педагогической системы, состоящий из базовых и специальных компонентов.

*Summary.* The article considers some features of professional training of police officers, the process of forming professional competence is considered as a single complex of the pedagogical system consisting of basic and special components.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, профессиональное обучение, сотрудник полиции, профессиональная компетенция.

**Keywords:** professional training, professional training, police officer, professional competence.

На сегодняшний день объективной потребностью и актуальной задачей Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее — МВД России) является подготовка квалифицированных (компетентных) кадров для осуществления правоохранительной деятельности, а именно для выполнения основных функций — защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина; охраны общественного порядка, собственности; обеспечения общественной безопасности; противодействия преступности.

Профессиональное обучение сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России направлено на решение такой задачи. Профессиональное обучение регламентируется рядом документов: Федеральным законом Российской Федерации от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»; Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г.

№ 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что «профессиональное обучение — вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)» [1], в свою очередь в приказе МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 отмечено, что «граждане, впервые принятые на службу в органы внутренних дел, до самостоятельного выполнения служебных обязанностей, проходят профессиональное обучение по образовательным программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» в целях приобретения ими основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия» [1]. В качестве планируемого результата после освоения основной программы профессионального обучения сотрудник полиции должен приобрести профессиональную компетенцию — способность на основе законодательства Российской Федерации осуществлять защиту жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, охрану общественного порядка, собственности; обеспечивать общественную безопасность; противодействовать преступности, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также при чрезвычайных обстоятельствах.

В настоящее время в образовательных организациях МВД России 35 % обучающихся по программам профессионального обучения — это рядовой и младший начальствующий состав, 65 % — средний и старший начальствующий состав, из них с высшим юридическим образованием обучается 32 % слушателей, с высшим неюридическим образованием и средним специальным юридическим — 28 % слушателей [2].

До недавнего времени различия в базовом образовании слушателей несколько затрудняли организацию процесса профессионального обучения в образовательных организациях МВД России, так как по ряду причин были сложности с формированием полноценных учебных групп по отдельным должностным категориям сотрудников. Поэтому учебные группы комплектовались по относительной схожести профессиональной деятельности обучающихся.

Существующие долгое время технологии подготовки специалистов были направлены на усвоение ими функций исполнителя (обучаемого и воспитуемого), несмотря на то, что основной задачей образовательных организаций является подготовка выпускников к эффективному выполнению социальных и профессиональных ролей будущей служебной деятельности в качестве ее субъекта. То есть на протяжении периода обучения слушатель постоянно находится в положении воспитуемого и объекта педагогического воздействия. А по окончании обучения он должен превратиться в свою противоположность и стать субъектом деятельности, т. е. освоить иную для себя роль. А это требует принципи-

ально иных качеств, форм, методов и средств профессиональной подготовки [4].

В связи с этим профессиональное обучение сотрудников полиции, впервые принимаемых на службу, требовало пересмотра программ обучения, целей и методических подходов в процессе обучения.

Проведенные научные исследования, большая аналитическая работа департамента государственной службы и кадров МВД России и профессорско-преподавательского состава ведомственных образовательных организаций завершилась в 2019 году разработкой и внедрением унифицированных программ обучения, позволяющих формировать группы обучающихся с учетом базового образования и строить учебный процесс в рамках профессионально-специализированного цикла (вариативная часть программы) исходя из региональных особенностей и складывающейся оперативной обстановки, что эффективно дополняет учебные дисциплины общепрофессионального и профессионального циклов программы.

Процесс формирования профессиональной компетенции сотрудника полиции, заложенной в программе обучения, следует рассматривать как единую комплексную педагогическую систему, состоящую из базовых и специальных компонентов.

Под базовыми компонентами профессиональной подготовки следует понимать: специальную юридическую подготовку, физическую подготовку, огневую подготовку, тактическую подготовку (тактико-специальную подготовку) и психологическую подготовку.

Под специальными компонентами педагогической системы возможно рассмотреть комплексную подготовку, а именно освоение профессионально-специализированного цикла программы обучения, реализуемого с учетом специфического принципа обучения «учить тому, что необходимо в условиях служебной деятельности».

С внедрением новых унифицированных программ содержание дисциплины «Тактико-специальная подготовка» практически не претерпело изменений, но появилась потребность в пересмотре методики обучения слушателей обращению с оружием в служебной деятельности и применению физической силы, так как часть изучаемых ранее тем по огневой и физической подготовке включены в профессиональный цикл программы, но ряд тем предлагаются к освоению в рамках факультативных дисциплин «Совершенствование стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия и метания ручных осколочных гранат» и «Совершенствование общей физической подготовки». Поскольку факультативные дисциплины не являются обязательными, образовательные организации самостоятельно принимают решение на их освоение слушателями исходя из возможностей. Кроме того, по огневой и физической подготовке в программах 20 % времени отведено на самостоятельную работу слушателей, что тоже требует пересмотра методики и внедрения новых форм обучения. Разумеется, для этого необходимо и совершенствование материальной базы образовательных организаций для организации более эффективной самостоятельной работы

слушателей с целью формирования у обучающихся умений и навыков обращения с оружием.

Для самостоятельной работы слушателей по освоению тем огневой подготовки в Сибирском юридическом институте МВД России разработан специальный практикум, позволяющий им конспектировать наиболее важные вопросы для дальнейшего повторения при подготовке к занятиям. Практикум иллюстрирован, а с помощью специальных опорных сигналов (слов или букв) облегчается заполнение конспекта по конкретной теме, повышается эффективность самостоятельного освоения материала слушателями. Педагогическое наблюдение показало, что практикум дисциплинирует обучающихся, повышает их мотивацию к изучению и повторению вопросов теоретического раздела дисциплины «Огневая подготовка» и позволяет преподавателям организовать самостоятельную работу слушателей и контролировать выполнение заданий. А использование в учебном процессе компьютерных стрелковых тренажеров для самостоятельной работы может способствовать формированию у обучающихся навыков ведения прицельной стрельбы, облегчает понимание процесса выполнения технически правильного выстрела. С помощью преподавателя обучающиеся на практических занятиях по огневой подготовке могут осваивать технику стрельбы, а на стрелковых тренажерах (например, СКАТТ) могут самостоятельно тренироваться, совершенствуя двигательные умения, так как тренажер позволяет анализировать ошибки в прицеливании и обработке спуска, особенно на начальном этапе обучения.

Использование в процессе обучения комплексных заданий, включающих решение тактических задач и задач по правовой оценке ситуации, в комплексе с применением физической силы и боевых приемов борьбы, выполнением специальных стрелковых упражнений позволяет обучающимся в комплексе осваивать и совершенствовать юридическую, тактическую, огневую, физическую и психологическую подготовленность, помогает в принятии самостоятельных решений в конкретных ситуациях.

Чтобы решение учебных задач происходило в условиях наиболее приближенных к возможной оперативной обстановке широко применяется метод моделирования ситуаций служебной деятельности.

По нашему мнению, профессиональное обучение (профессиональная подготовка) сотрудника полиции, впервые принимаемого на службу, должно проводиться с учетом общепедагогических и специфических принципов обучения и представлять собой динамичный, гибкий и последовательно организованный педагогический процесс, включающий различные методы и формы обучения, включая организацию их самостоятельной работы.

1. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон, 29 дек. 2012 г., № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)

2. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от

Могилевский институт МВД

5 мая 2018 г. № 275. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».  
[Вернуться к статье](#)

3. Астафьев Н. В., Найн А. А. Реализация различных видов программ профессионального обучения по должности служащего «Сотрудник органов внутренних дел»: дифференциация обучаемых по уровням образования; подготовка к выполнению обязанностей по занимаемой должности // Право и образование. М., 2018. № 3. С. 68–85. [Вернуться к статье](#)

4. Батышев А. С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя. М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. 200 с. [Вернуться к статье](#)