

УДК 371.3

*М. Н. Хуторова**преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности
факультета милиции Могилевского института МВД (Беларусь)**Л. А. Латотин**доцент кафедры оперативно-розыскной деятельности
факультета милиции Могилевского института МВД (Беларусь),
кандидат педагогических наук, доцент*

РЕПРОДУКТИВНАЯ И ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД»

Используя научные исследования К. Д. Ушинского, В. В. Давыдова, Н. Ф. Талызиной, В. П. Беспалько, Л. С. Выготского, Ю. К. Бабанского и других мы различаем два типа познавательной деятельности: репродуктивную и продуктивную. В своем исследовании мы придерживаемся следующих определений. Репродуктивная деятельность — это способ учения, при котором ведущее значение имеет запоминание учениками сообщаемой различным образом учителем информации. Продуктивная деятельность — это способ учения, при котором учитель создает проблемные ситуации, вызывающие активное размышления учеников и на этой основе самостоятельное продвижение их в усвоении знаний [1, с. 285]. Ю. К. Бабанский также отмечает, что для эффективной совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе обучения необходимо оптимальное сочетание репродуктивной и поисковой учебно-познавательной (продуктивной) деятельности обучающихся [2, с. 32]. Принцип единства и оптимальной взаимосвязи репродуктивной и поисковой учебно-познавательной (продуктивной) деятельности, с одной стороны, вытекает из необходимости преодоления формального, рецептивного усвоения знаний, которое не обеспечивает подготовки обучающихся к творческой деятельности в будущем, к самостоятельному добыванию знаний; с другой — предостерегает педагогов от одностороннего преувеличения роли поисковых, эвристических подходов к обучению, так как они не могут протекать успешно без определенной базы фактических знаний. Из вышесказанного мы можем сделать вывод, что в любом познавательном процессе необходимо одновременное присутствие репродуктивной и продуктивной познавательной самостоятельности, которая формируется на познавательной деятельности.

Согласно исследованиям Л. С. Выготского мы выделяем три этапа формирования самостоятельности: а) подражание; б) самостоятельное решение подобных задач; в) способность решения новых учебных задач [3, с. 32].

Основываясь на данных исследования, нами выделены три уровня сложности задач по дисциплине «Информационные технологии в деятельности ОВД»:

I уровень. *Репродуктивный* — в задаче заданы цель, ситуация и инструкция по ее решению, а от курсанта требуется выполнить действия для решения задачи строго в соответствии с инструкцией.

Примеры задач первого уровня.

Задача 1. С помощью Единого государственного банка данных о правонарушениях постройте список административных правонарушений, совершенных в 2019 году в Могилевской области. Транспортируйте найденные значения в MS Excel. Мы получим электронную таблицу следующего вида (рисунок 1).

	A	B	C	D	E	F
	№	Пол (Ф1АП-13.1)	Образование (Ф1АП-17)	Основное взыскание (Ф1АП-28.1)	Основное взыскание (рубли) (Ф1АП-28.2)	Гражданство (Ф1АП-16)
1						
2	1	Мужской	Высшее	штраф	70	Беларусь
3	2	Мужской	Среднее	штраф	10	Беларусь
4	3	Женский	Среднее	штраф	10	Беларусь
5	4	Мужской	Среднее	административный арест		Беларусь
6	5	Мужской	Среднее специальное	штраф	35	Беларусь
7	6	Мужской	Среднее	штраф	35	Беларусь
8	7	Мужской	Среднее	штраф	70	Беларусь
9	8	Мужской	Среднее	штраф	105	Российская Федерация
10	9	Мужской	Среднее	штраф	7	Беларусь

Рисунок 1 — Фрагмент электронной таблицы, отображающей список административных правонарушений, совершенных в 2019 году в Могилевской области

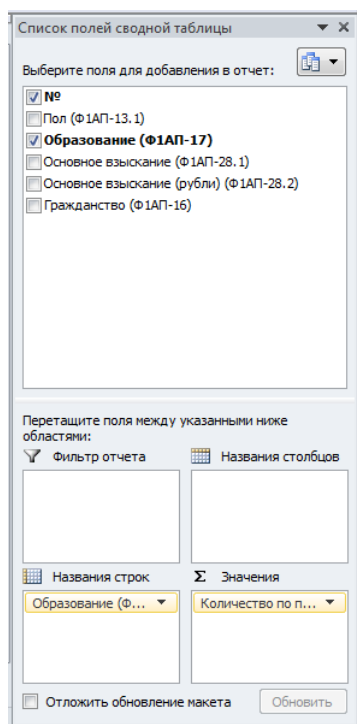


Рисунок 2 — Список полей сводной таблицы

Составьте распределение правонарушений по одному атрибуту Образование (рисунок 2). Для этого: выполните команду **Вставка — Сводная таблица** — в появившемся диалоговом окне **Создание сводной таблицы**, установите флажок **На новый лист**;

поле **Образование** поместите в область **Названия строк**;

поле **Номер №** поместите в область **Значения**; выберите в диалоговом окне **Параметры** поле значений — **Количество**;

переименуйте лист 1 в **Образование**;

в результате выполненных действий мы получим следующую сводную таблицу (рисунок 3).

Названия строк	Количество по полю №
Базовое	49
Высшее	68
Нет	6
Профессионально-техническое	14
Среднее	678
Среднее специальное	185
Общий итог	1000

Рисунок 3 — Результат учебной задачи 1

Задача 2. С помощью Единого государственного банка данных о правонарушениях постройте список административных правонарушений, совершенных в 2019 году в Могилевской области. Транспортируйте найденные значения в MS Excel. Составьте распределение правонарушений по двум атрибутам Образование и Пол. Для этого:

выполните команду **Вставка — Сводная таблица** — в появившемся диалоговом окне **Создание сводной таблицы**, установите флажок **На новый лист**;

поле **Образование** поместите в область **Названия строк**;

поле **Пол** поместите в область **Названия столбцов**;

поле **Номер №** поместите в область **Значения**;

выберите в диалоговом окне **Параметры** поле значений — **Количество**;

переименуйте лист 2 в **Образование_Пол**;

в результате выполненных действий мы получим следующую сводную таблицу (рисунок 4).

Названия строк	Названия столбцов		Общий итог
	Женский	Мужской	
Базовое	10	39	49
Высшее	15	53	68
Нет		6	6
Профессионально-техническое	2	12	14
Среднее	124	554	678
Среднее специальное	24	161	185
Общий итог	175	825	1000

Рисунок 4 — Результат учебной задачи 2

II уровень. *Продуктивный* — в задаче заданы цель и ситуация, а от курсанта требуется применить ранее усвоенные действия по ее решению, это репродуктивное алгоритмическое действие. Курсанты выполняют его, самостоятельно воспроизводя и применяя информацию о ранее усвоенной ориентировочной основе выполнения данного действия.

Пример задачи второго уровня.

Задача 3. С помощью Единого государственного банка данных о правонарушениях постройте список административных правонарушений, совершенных в 2019 году в Могилевской области. Транспортируйте найденные значения в MS Excel. Составьте распределение правонарушений по трем атрибутам Образование, Пол, Основное взыскание.

III уровень. *Проблемный* — в задаче задана цель, но не ясна ситуация, в которой цель может быть достигнута, а от курсанта требуется как дополнить (уточнить) ситуацию и применить ранее усвоенные действия, так и применить новые для них действия для решения данной нетиповой задачи. Курсанты самостоятельно приходят к новым знаниям или способам их получения. Это самостоятельная познавательная деятельность, выполняемая не по готовому алгоритму или правилу, а по созданному или преобразованному в ходе самого действия.

Пример задачи третьего уровня.

Задача 4. Сформируйте текстовый, табличный и графический отчеты о совершенных уголовных преступлениях в 2019 году в Могилевской области по месяцам и категориям преступлений.

Очевидно, не все задачи, которые учреждение высшего образования ставит перед курсантами, имеют проблемный характер, не все требуют большой мыслительной активности или самостоятельности. При изучении теоретического материала вполне достаточно репродуктивных методов познания, но если мы хотим, чтобы сотрудник органов внутренних дел сразу после выхода на службу обладал умениями быстро ориентироваться с новыми информационными технологиями, качественно и оперативно добывать и обрабатывать информацию, важную для органов расследования; необходимо еще в учреждении высшего образования ставить перед курсантом проблемные задачи профессиональной направленности и давать ему возможность решать данные задачи самостоятельно, при необходимости корректируя его действия.

1. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. М. : Педагогика, 1989. 560 с. [Вернуться к статье](#)
2. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. М. : Педагогика, 1977. 256 с. [Вернуться к статье](#)
3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб. : Союз, 1997. 97 с. [Вернуться к статье](#)