

УДК 340.1

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА
НАПРАВЛЕНИЙ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПОНИМАНИЕ
В ПРАВОВЕДЕНИИ****И. А. Демидова**

Могилевский институт МВД Республики Беларусь,
заведующий кафедрой правовых дисциплин,
кандидат юридических наук, доцент
e-mail: demidova-irina00@mail.ru

***Аннотация.** Статья посвящена анализу проблематики исследований правового воспитания в правоведении. Отмечается идейно-политический характер процесса правового воспитания в советский период, определяются актуальные современные подходы к изучению правового воспитания. Констатируется наличие широкой и узкой трактовки правового воспитания. Определяются различные научные классификации целей правового воспитания. Выделяются единые методологические принципы правовой воспитательной деятельности в системе образовательных учреждений.*

***Ключевые слова:** правовая культура, правовое воспитание, теоретическое знание, цель правового воспитания, методологические принципы правового воспитания.*

***Annotation.** The article is devoted to analysis of legal education research problems in jurisprudence. The ideological and political nature of the process of legal education in the Soviet period is noted. The topical modern approaches to the study of legal education are determined. The wide and narrow interpretation of the legal education is stated. Various scientific classifications of the purposes of legal upbringing are identified. The single methodological principles of legal education activity in the system of educational institutions are distinguished.*

***Keywords:** legal culture, legal education, theoretical knowledge, aims of legal education, methodological principles of legal education.*

При научной характеристике правового воспитания следует учитывать исторический и междисциплинарный аспекты. Вопросы правового воспитания исследуются в рамках педагогического, социологического, политологического, а также правового знания, что задает соответствующий ракурс его представления. В качестве цели данного исследования выступает анализ направлений и проблематики изучения правового воспитания в рамках проблемного поля правоведения в контексте осмысления правовой культуры.

В историческом аспекте следует отметить, что в советский период правовая воспитательная деятельность рассматривалась через призму идейно-воспитательной работы КПСС, что находит отражение в изданиях того периода [1–3]. Как следствие, правовое воспитание носило не столько правовой или пе-

дагогический, сколько преимущественно политический характер и рассматривалось в качестве фактора обеспечения социальной активности населения. Особое направление правовой воспитательной политики и, соответственно, теоретического осмысления составляло воспитание трудящихся [4; 5] и молодежи [6]. Значимым в теоретическом плане было обозначение связи правового воспитания, правовой культуры и правосознания [7], а также обозначение критериев эффективности правового воспитания [8].

В современный период на постсоветском пространстве вопросы правового воспитания в рамках общетеоретического юридического знания исследуются в диссертациях таких авторов, как С. Н. Апиян («Правовое воспитание: понятие, формы, методы, пути совершенствования», 2001), О. А. Долгополов («Организация правового воспитания в современной России», 2004), Р. В. Кравцов («Правовое воспитание личности в контексте аксиологии права», 2006), Е. К. Матевоносова («Правовое воспитание как средство борьбы с правовым нигилизмом», 2012), Т. В. Назарян («Роль правового воспитания в предупреждении правонарушений (вопросы теории и практики)», 2005), В. Н. Павлов («Правовое воспитание и толерантность в условиях современного российского общества», 2005), Т. М. Почтарь («Правовое воспитание в педагогических вузах: вопросы методологии и методики», 2000), В. В. Стреляева («Правовое воспитание в условиях становления правового государства», 2006), В. Е. Семенов («Правовое воспитание молодежи: историко-теоретический аспект», 2001), Ш. С. Хамроев («Проблемы правового воспитания школьной молодежи в Республике Таджикистан», 2003), Ш. К. Хасанов («Правовое воспитание как средство преодоления деформации правосознания осужденных: общетеоретический аспект», 2009) и др. В центре внимания ученых-юристов находятся теоретико-методологические подходы к правовому воспитанию личности, социальный аспект правового воспитания с позиций социализации личности. В работах ученых дается содержательная характеристика воспитания личности через призму правовых и нравственных ценностей, определяются возможные средства и формы правового воспитания.

Отдельное направление правовых исследований связано с характеристикой правовой воспитательной функции государства — диссертации таких современных авторов, как А. А. Барканов («Культурно-воспитательная функция современного российского государства», 2008), С. С. Крыгин («Правовоспитательная функция современного российского государства», 2009) и др. Важное научное значение имеет признание связи правового воспитания и правовой культуры (А. М. Оразалиева «Правовая культура и правовое воспитание: теоретические и практические проблемы», 2009) и др.

В теоретическом плане различение воспитания как процесса и как системы допускает наличие широкой и узкой трактовки правового воспитания. Широкое понимание правового воспитания личности (группы лиц, поколения, представителей отдельных социальных и профессиональных групп) включает в себя воздействие на сознание всех факторов общественной жизни. В этой связи сформированность и уровень правовой культуры общества выступают важнейшими условиями правового воспитания личности. В узком смысле правовое воспитание есть целенаправленное воздействие на сознание людей, их нравы, черты характера, образ поведения посредством системы правовых воспитывающих средств. В данном аспекте правовое воспитание имеет качественные различия как по целям и по средствам, так и по объему задач применительно к различным социальным, возрастным, профессиональным группам. Проблемы правового воспитания различных категорий населения были обозначены в работах таких авторов, как Е. А. Зорченко, В. Н. Кудрявцев, Н. И. Козюбра, В. В. Оксамытный, А. Р. Ратинов и др.

В силу того что стратегические задачи правового воспитания связаны с формированием ценностных установок, ориентиров, привычек как в личной, так и в профессиональной деятельности личности отмечается тесная связь правового воспитания и эффективности механизма правового регулирования. В качестве основных институтов правового воспитания членов общества могут быть обозначены система образовательных и воспитательных учреждений, институт семьи, государство в лице своих органов и должностных лиц, правовые общественные объединения. Правовое воздействие на личность в каждом направлении имеет свою специфику, разную степень эффективности, но, по сути, общую цель. Правовое воспитание как целенаправленная деятельность по формированию ценностных правовых установок личности направлено на формирование позитивного правового сознания и высокого уровня правовой культуры личности.

В научных исследованиях отмечаются различные подходы к классификации целей правового воспитания. Различаются ближайшая (формирование системы правовых знаний), промежуточная (формирование правовой убежденности) и конечная (формирование мотивов и привычек правомерного поведения) цели правового воспитания личности [9, с. 79]. Социальные цели правового воспитания классифицируются на непосредственные, определяющие его методологию и методику, и цели в смысле социальных ожиданий и последствий от этого вида деятельности. Непосредственными целями правового воспитания определяются: «а) общее повышение знаний о праве, его функциях, принципах, отраслях, институтах, нормах и т. п.; б) интернализация права воспитуемым, то есть не только усвоение правовых знаний, но и признание ценностей, охра-

няемых правом, как своих собственных, убеждение в соответствии правовых предписаний интересам личности; в) формирование убеждения в социальной необходимости и полезности правовых установлений, независимо от степени солидарности субъекта с предписаниями права» [10, с. 19]. Выделяются также познавательные цели правового воспитания (знание правовых норм, понимание правовых норм, юридическая оценка социальных фактов), эмоциональные цели (воспитание чувства справедливости, ответственности, законности), поведенческие цели (расширение участия граждан в государственно-правовом процессе, выбор правомерного варианта поведения, выработка привычки к соблюдению правовых норм) [11, с. 324]. При всех подходах социальные ожидания от деятельности по правовому воспитанию связаны с усилением регулятивного действия права.

Базовой социальной группой, на которую направлено правовое воспитательное воздействие, выступает молодежь.

Рассмотрение правового воспитания как системы позволяет выделить единые методологические принципы целенаправленной правовой воспитательной деятельности в системе образовательных учреждений. В их числе: 1) признание единства правового, политического, нравственного и других форм сознания, являющихся отражением общественного бытия; 2) определение правовой идеологии специфическим средством воздействия на сознание индивида в процессе правового воспитания; 3) включение в структуру общественного и индивидуального сознания не только идеологической формы, но и психологической — эмоционального отношения субъекта к воспринимаемому; 4) подчинение процесса познания правовых явлений общим закономерностям познавательного процесса: выделение уровней познания — эмпирического и теоретического, в которых всегда в той или иной мере присутствуют элементы чувственного восприятия, абстрактного мышления и практики [10, с. 17–30]. Специфика правового воспитания определяется типом образовательного учреждения, категорией обучающихся.

В силу того что воспитание в большей степени связано с эмоционально-волевой сферой личности, огромным воспитательным воздействием обладает институт семьи. Правовое воспитание в семье не носит самостоятельного характера и осуществляется посредством универсальных методов семейного воспитания. В 2020 году в Беларуси издан словарь терминов-статей, отражающих разнонаправленность семейного воспитания [12]. Недостаточная эффективность правового семейного воспитания обуславливается кризисом института семьи в современном, в том числе белорусском, обществе, что определяет значимость воспитательной деятельности учреждений образования и государства, в частности необходимость совершенствования правового регулирования пра-

вового воспитательного процесса. Следует отметить, что в Республике Беларусь впервые на постсоветском пространстве была начата практика разработки концепций воспитания детей и учащейся молодежи. Всего за прошедший период Министерством образования Республики Беларусь было принято три нормативных документа — Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь 1999 г., а также Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь 2006 и 2015 гг. При этом правовое воспитание в качестве самостоятельного воспитательного воздействия не закреплено, что свидетельствует о недостаточной теоретической проработке обозначенной проблематики в праве.

Таким образом, как социально-педагогическая проблема правовое воспитание учащихся может рассматриваться в теоретическом плане с позиций установления его содержательных аспектов, в практическом — посредством апробирования методик правового воспитания различных категорий учащихся, их опытно-экспериментальной проверки. Принципами правовой воспитательной деятельности могут считаться всеобщность в силу направленности правового воспитательного воздействия на всех членов общества; многоформатность соответственно множественности субъектов, осуществляющих правовое воздействие на личность, — государства в лице его органов и должностных лиц, посредством системы воспитательных и образовательных учреждений, через институт семьи и др.; общая целевая направленность на формирование правового сознания и правовой культуры. Правовой аспект состоит в нормативном регулировании правовой воспитательной деятельности для достижения цели в виде осознанного правомерного поведения личности.

-
1. Амиралиев М. И. Правовое воспитание: стиль, практика, методы. Махачкала, 1986. 164 с. [Вернуться к статье](#)
 2. Павлов А. С. Правовое воспитание. М. : Сов. Россия, 1972. 270 с. [Вернуться к статье](#)
 3. Правовое воспитание и социальная активность населения / Н. И. Козюбра [и др.]. Киев : Навук. думка, 1979. 327 с. [Вернуться к статье](#)
 4. Саркисова А. Э., Чередниченко А. Ф. Правовое воспитание трудящихся. Минск : Беларусь, 1977. 110 с. [Вернуться к статье](#)
 5. Правовое воспитание трудящихся: вопросы теории и практики : сб. ст. / АН КиргССР, Ин-т философии и права. Фрунзе : Илим, 1978. 194 с. [Вернуться к статье](#)
 6. Правовое воспитание молодежи / Н. И. Козюбра [и др.]. Киев : Навук. думка, 1985. 319 с. [Вернуться к статье](#)
 7. Правовое воспитание, правовая культура и правосознание : реф. сб. / сост. и ред. К. Ф. Загоруйко. М. : ЮНИОН, 1985. 195 с. [Вернуться к статье](#)
 8. Эффективность правового воспитания: понятие, критерии, методика измерения. Киев : Навук. думка, 1985. 128 с. [Вернуться к статье](#)

9. Певцова Е. А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию // Журнал российского права. 2004. № 3. С. 70–81. [Вернуться к статье](#)
10. Бойков А. Д. Некоторые вопросы теории правового воспитания // Правовая культура и вопросы правового воспитания : сб. науч. трудов / Всесоюз. ин-т по изуч. причин и разраб. мер предупр. преступн. ; отв. ред. А. Д. Бойков. М., 1974. С. 11–38. [Вернуться к статье](#)
11. Сільчанка М. У. [і інш.]. Агульная тэорыя права : навуч. дапам. ; пад. рэд. М. У. Сільчанкі. Гродна : ГрДУ, 2004. 345 с. [Вернуться к статье](#)
12. Семейное воспитание : словарь : [450 терминов-статей] / Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» ; сост. В. В. Чечет. Минск : Учебно-издат. центр БГПУ им. М. Танка, 2020. 80 с. [Вернуться к статье](#)