

УДК 378.14

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ГРУППЫ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
«ПРАВО» В КАРАГАНДИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
КАЗПОТРЕБСОЮЗА**

Н. В. Сидорова

Карагандинский университет Казпотребсоюза,
доцент кафедры правового регулирования экономических отношений,
кандидат юридических наук, доцент
e-mail: nsidorova75@mail.ru

Н. Р. Весельская

Карагандинский университет Казпотребсоюза,
заведующий кафедрой правового регулирования экономических отношений,
кандидат юридических наук, профессор
e-mail: veselskiy-1@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассматриваются инструменты практико-ориентированного обучения, реализуемые в рамках образовательных программ группы специальностей «Право» Карагандинского университета Казпотребсоюза. Особое внимание акцентировано на коллаборацию с партнерами учебного научно-производственного комплекса.*

***Ключевые слова:** образовательные инструменты, практико-ориентированное обучение, образовательные программы, учебный научно-производственный комплекс, профессиональные компетенции.*

***Annotation.** The article examines the tools of practice-oriented learning, implemented within the educational programs of the group of specialties «Law» of the Karaganda University of Kazpotrebsoyuz. Particular attention is focused on collaboration with partners of the educational research and production complex.*

***Keywords:** educational tools, practice-oriented training, educational programs, educational research and production complex, professional competencies.*

Модель подготовки квалифицированных кадров в сфере юриспруденции в Карагандинском университете Казпотребсоюза базируется на образовательных программах «Юриспруденция: правовое регулирование в сфере экономики» и «Судебная и правоохранительная деятельность» (далее — образовательные программы). Первая из обозначенных программ нацелена на подготовку специалистов, обладающих компетенциями в различных областях права, но с акцентом на дисциплины гражданско-правового профиля, а также на интеграцию юридического и экономического образования. Уникальность

другой образовательной программы заключается в ориентации на потребности работодателя в специалистах, обладающих специальными компетенциями в правоохранительной и судебной деятельности.

Содержание обозначенных программ, методика обучения и ожидаемые результаты направлены на формирование теоретических знаний, профессиональных умений и навыков в рамках заявленной модели компетенций на основе практико-ориентированного подхода и инновационной деятельности.

Один из базовых образовательных инструментов практико-ориентированного обучения — это деятельность учебного научно-производственного комплекса «Кеңесші» (далее — УНПК), в состав которого входят четырнадцать стейкхолдеров, сотрудничество с которыми распределено по восемнадцати приоритетным направлениям. Основными стейкхолдерами образовательных программ являются: Специализированный межрайонный экономический суд Карагандинской области, Центральная юридическая консультация — Филиал Карагандинской областной коллегии адвокатов, Карагандинский областной суд, Специализированный межрайонный административный суд, Департамент юстиции Карагандинской области, Департамент полиции Карагандинской области, Казахстанская Ассоциация предпринимателей, частное учреждение «Центр права и медиации «Партнеры», Совет по защите прав предпринимателей по Карагандинской области и др.

Образовательная миссия УНПК «Кеңесші» заключается в интеграции науки, образования и практики и включает следующие направления:

- проектирование образовательных программ с учетом практико-ориентированных результатов обучения и формируемых компетенций, их новация с учетом потребностей работодателей;
- создание «практико-ориентированной учебной среды» как уникальной инновационной модели обучения;
- внедрение профессионально ориентированных технологий обучения;
- практическое сопровождение научно-исследовательской работы по фундаментальным и прикладным темам;
- формирование иных инновационных моделей получения студентами практического опыта.

Сотрудничество с партнерами УНПК начинается на уровне академических комитетов образовательных программ, на платформе которых при непосредственном участии партнеров УНПК проектируются образовательные программы, разрабатываются каталоги элективных дисциплин, проводится их новация, решаются иные вопросы организационной и учебно-методической работы по образовательным программам. Примером

такой коллаборации является включение в образовательную программу модуля «Цифровые технологии в юриспруденции», в который входят такие дисциплины, как «Киберправо» и «Основы цифровой безопасности», или модернизация образовательной программы «Юриспруденция: правовое регулирование в сфере экономики», в результате которой в учебный план включены дисциплины: «Юридическая конфликтология», «Проектирование правовых актов», «Производство досудебного расследования по экономическим преступлениям». Все новации направлены на реализацию пожеланий работодателей и формирование конкретных компетенций, востребованных практикой.

Независимая практическая экспертиза всех учебных и методических документов является важнейшим гарантом соблюдения интересов работодателей в формируемых компетенциях выпускников и достигаемых результатах обучения, что обеспечивает постоянную диагностику базовой и прикладной подготовки студентов, а в случае необходимости — своевременную корректировку. Разработанные в тесном сотрудничестве с представителями УНПК образовательные программы получили положительную оценку со стороны независимых зарубежных экспертов, представляющих МГУ им. Ломоносова, Белгородский государственный университет, Ассоциацию юридических вузов (г. Москва).

В соответствии с целевыми индикаторами практико-ориентированного обучения показывают высокую степень эффективности выездные занятия в филиалы и учебные полигоны выпускных кафедр в Специализированном межрайонном экономическом суде Карагандинской области, Специализированном административном суде Карагандинской области и Департаменте полиции Карагандинской области. Кроме того, представители организаций-партнеров УНПК проводят мастер-классы, читают платиновые и бинарные лекции, проводят занятия по отдельным учебным дисциплинам, привлекаются к созданию видеоконтентов и массовых открытых онлайн-курсов, руководят дипломными работами и рецензируют их.

Научные результаты коллаборации достигаются посредством включения студентов в состав авторских коллективов по фундаментальным и прикладным научно-исследовательским темам. Данный формат научно-исследовательской работы позволяет соединить исследование проблем практики деятельности партнеров УНПК (так как их представители тоже включены в состав авторских коллективов по темам НИР) с теоретическими разработками преподавателей выпускных кафедр и привлечь к исследовательской работе студентов. В данном контексте публикуются совместные статьи, на уровне кафедры их называют «тройняшка», так как авторами таких статей являются три исследователя — преподаватель, практик и студент. Более весомый результат та-

кого научного сотрудничества — это написание дипломной работы по заказу партнера представителя УНПК и внедрение результатов научной работы студентов в их деятельность.

Деятельность УНПК обеспечивает прохождение практик студентами образовательных программ, производственных стажировок преподавателей, организацию и работу студентов в «Юридической клинике», а также содействие в вопросах трудоустройства выпускников по специальности. В подтверждение сказанного хороший уровень трудоустройства выпускников образовательных программ позволяет занимать достойные позиции в рейтингах образовательных программ как на уровне Независимого агентства по обеспечению качества в образовании, так и на уровне Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен». Полагаем, что это напрямую обусловлено достигаемыми результатами обучения и формируемыми компетенциями выпускников.

Еще один образовательный инструмент — это междисциплинарные связи, реализация которых достигается двумя основными технологиями:

- во-первых, разработка майнорских программ (объемом 20 кредитов);
- во-вторых, включение в учебные планы и элективные каталоги междисциплинарных предметов, объединяющих два блока — правовой и экономический. Например, дисциплина «Банковское право и банковские операции» преподается двумя преподавателями двух кафедр — кафедры правового регулирования экономических отношений и кафедры банковской деятельности.

Наиболее классический инструмент практико-ориентированного обучения связан с функционированием лабораторий юридической направленности, в рамках которых оттачиваются практические умения студентов. К числу таких лабораторий относятся учебно-криминалистический полигон, кабинет криминалистики и судебной экспертологии. Дополняется фонд специальных аудиторий кабинетами уголовного права, кабинетом предпринимательства и права, залом судебных заседаний, юридической клиникой, а также филиалами в Специализированном межрайонном экономическом суде Карагандинской области, учебными полигонами в Специализированном административном суде Карагандинской области и Департаменте полиции Карагандинской области.

Другой инструмент — это реализация интерактивных методик обучения, причем в контексте развития цифровых технологий, их совмещение с последними. Внедрение интерактивных методик преподавания обуславливает отдельное внимание к вопросам практико-ориентированного преподавания, характеризующегося как известным консерватизмом подходов, так и «революционными» новациями.

С одной стороны, можно сохранить свойственный еще советскому правоведению фундаментальный подход преподавания, который предполагает жела-

ние охватить широкий круг вопросов по отдельной дисциплине. С другой стороны, требуется внедрить проблемно-ориентированный подход, характерный преимущественно для профессиональной подготовки и предполагающий углубленное изучение отдельных тем в сочетании с ориентацией на прикладные задачи в обучении. Оба подхода имеют право на существование при соблюдении между ними баланса. Такая тенденция, вызванная потребностями в юристах, способных решать практические задачи, не должна отрицать обеспечения преемственности с фундаментальными разработками по отдельным отраслям права.

Методические аспекты внедрения различных методик проведения интерактивных занятий один из авторов статьи рассматривал ранее [1, с. 845]. Обозначим лишь отдельные аспекты их использования:

- во-первых, интерактивные методики могут корреспондировать между собой и дополнять друг друга, обеспечивая методическую связь между темами курса;

- во-вторых, многие интерактивные методики направлены на работу в малых группах, что формирует коммуникативные компетенции;

- в-третьих, многие интерактивные методики предполагают публичную презентацию выполненного задания, что сопровождается творческим подходом, креативным мышлением и разнообразным техническим воплощением идей;

- в-четвертых, выполнение заданий может сопровождаться соревновательным окрасом, что позитивно влияет на формирование конкурентной среды.

Практика преподавания с использованием интерактивных методик обучения показывает, что в процессе изучения дисциплины, а также в процессе перехода с одного курса на другой происходят качественные изменения в мировоззрении студентов, их компетенциях и коммуникациях. Они учатся работать в группе, слышать коллег, дискутировать, аргументировать, приходиться к общему выводу, проявляются творческие способности, в том числе и артистические, появляются навыки публичного выступления, что немаловажно для будущего юриста. По мнению работодателей, умение работать в коллективе и достигать коллективных целей — одна из важнейших компетенций выпускников (отметим, что анализ удовлетворенности работодателей компетенциями выпускников проводится на постоянной основе как по результатам ежегодного анкетирования, так и по результатам прямых контактов).

Факультативным образовательным инструментом практико-ориентированного обучения является передача практического опыта от преподавателя к студенту. С одной стороны, профессорско-преподавательский состав образовательных программ характеризуется большим количеством

преподавателей с практическим опытом работы в государственных органах, судах, прокуратуре, полиции, юридических консультациях, нотариате и др., что позволяет обогатить содержание дисциплин практическими кейсами, казусами и задачами. С другой стороны, развитие законодательства и практики, внедрение новых технологий в работу партнеров УНПК являются движущими факторами повышения квалификации преподавателей кафедр, которые реализовываются через стажировки преподавателей на систематической основе в каникулярный период при содействии партнеров УНПК, а также через другие формы повышения квалификации. Несмотря на свою факультативность, данный инструмент позволяет своевременно актуализировать содержание преподаваемых дисциплин, корректировать их в соответствии с изменяющимися реалиями.

В заключение следует отметить, что обозначенные образовательные инструменты практико-ориентированного обучения применяются в комплексе с обязательной корреляцией с актуальными проблемами науки, образования и практики.

1. Сидорова Н. В. Интерактивные методики преподавания государственно-правовых дисциплин // Актуальные вопросы современной юридической науки: теория, практика, методика : сб. материалов II Междунар. заоч. науч. конф. Могилев : Могилев. институт МВД, 2017. С. 845–849. [Вернуться к статье](#)