

УДК 378 (075.8)

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ —  
БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОВД — СРЕДСТВАМИ КЛАСТЕРИЗАЦИИ****Л. А. Рябцева**

Могилевский институт МВД Республики Беларусь,  
старший преподаватель кафедры уголовного процесса и криминалистики  
e-mail: hpkf1983@mail.ru

***Аннотация.** Автор рассматривается возможность моделирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов как будущих сотрудников органов внутренних дел посредством кластеризации.*

***Ключевые слова:** профессионально-коммуникативная компетентность, модель, кластеры компетенций, курсант как будущий сотрудник органов внутренних дел.*

***Annotatoin.** The author considers the possibility of modeling the professional and communicative competence of cadets as future employees of internal affairs bodies through clustering.*

***Keywords:** professional and communicative competence, model, clusters of competencies, cadet as a future employee of the internal affairs bodies.*

Профессионально-коммуникативная компетентность курсантов как будущих сотрудников правоохранительных органов представляет определенный научный интерес. Об этом свидетельствует существование отдельных подходов, уточняющих сущность и содержание исследуемого понятия, которые вместе с тем не представляется возможным признать тождественными по ряду объективных причин.

Так, О. И. Титова, А. С. Поршукот исследуют данный феномен не с точки зрения его формирования у будущего сотрудника, а рассматривают возможность его развития у состоявшегося (уже не являющегося курсантом) сотрудника правоохранительных органов [1, с. 71].

С. Л. Вишневецкая оценивает исследуемую компетентность в системе высшего профессионального образования юридического профиля, не конкретизируя возможность признания в качестве потенциального носителя анализируемого феномена будущего сотрудника правоохранительных органов. Вместе с тем логичным представляется, что автор обозначенного подхода такой возможности не исключает, а поскольку курсант как будущий сотрудник органов внутренних дел (далее — сотрудник ОВД) получает юридическое образование, то указанный подход также является актуальным [2, с. 7].

Отличным является представление С. Е. Кораблева о сущности понятия профессионально-коммуникативной компетентности, содержание которой

определяется им в отношении сотрудника ОВД на этапе осуществления его профессиональной подготовки, но из контекста не усматривается, что такой обучающийся пребывает в статусе курсанта [3].

Так, ни один из обозначенных подходов не представляется возможным избрать в качестве определяющего с тем, чтобы в последующем осуществлять формирование профессионально-коммуникативной компетентности курсантов — будущих сотрудников органов внутренних дел — с опорой на него.

В данной связи посредством контент-анализа научных публикаций нами был проведен структурный анализ дефиниции «профессионально-коммуникативная компетентность» не только в пределах обозначенной категории обучающихся, что позволило ознакомиться с ее содержанием гораздо шире. Таким образом, была изучена профессионально-коммуникативная компетентность и тех субъектов образовательных отношений, которые не связаны с указанной категорией выпускников получением юридического образования либо состоянием на государственной службе (студенты медицинских профессий, будущие специалисты железнодорожного транспорта, студенты аграрного вуза, выпускники факультета журналистики, будущие делопроизводители). Логичным автору представилось также исследовать данный феномен в отношении субъектов, получающих образование по специальностям, являющимися схожими по ряду качеств (будущие военные специалисты, будущие юристы) со специальностями 1-93 01 03 «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности», 1-93 01 01 «Правовое обеспечение общественной безопасности», по которым осуществляется профессиональная подготовка будущих сотрудников милиции.

Полученные данные позволили автору сформировать собственное научное представление о профессионально-коммуникативной компетентности курсантов как будущих сотрудников правоохранительных органов, а равно сформулировать на его основе отдельные положения, раскрывающие сущность феномена. Необходимость систематизировать структуру обозначенной компетентности определила дальнейшую потребность в моделировании ее состава. В качестве ключевых характеристик разрабатываемой модели автором были определены следующие. Модель является теоретической моделью специалиста, состоящей из компонентов, образованных компетенциями, находящимися в непосредственной связи со служебно-профессиональной деятельностью будущего сотрудника ОВД.

Таким образом, на основе имеющихся научных теоретических представлений о профессионально-коммуникативной компетентности и с учетом специфики получаемого курсантами как будущими сотрудниками правоохранительных органов профессионального образования нами были выделены следу-

ющие кластеры компетенций: операционально-деятельностные компетенции, когнитивные компетенции, аксиологические компетенции.

Каждый кластер — это мини-система компетенций, образующих группы с конкретными характерологическими свойствами (кластеры компетенций). Так кластер операционально-деятельностных компетенций включает в себя компетенции, связанные со служебно-профессиональной деятельностью сотрудника правоохранительных органов, с выполнением им действий, операций, совершение которых обусловлено требованиями, предъявляемыми к специалисту данной категории и нашедшими закрепление в ряде нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность абсолютного большинства сотрудников независимо от подразделения ОВД, в котором лицо проходит службу. Конкретизация функций и обязанностей сотрудника отражается в его непосредственной должностной инструкции. А в контексте исследуемой проблемы, учитывая, что анализируется профессионально-коммуникативная компетентность курсанта как будущего сотрудника, интерес представляют универсальные обязанности сотрудника правоохранительных органов. Последние регламентируются Законом Республики Беларусь «Об органах внутренних дел» [4]. С учетом их содержания составляется образовательный стандарт высшего образования I ступени, который утверждается постановлением Министерства образования Республики Беларусь и определяет те компетенции, которые должны быть сформированы у курсантов, обучающихся по специальностям 1-93 01 03 «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности», 1-93 01 01 «Правовое обеспечение общественной безопасности» [5].

Обоснованным представляется выделение кластера когнитивных компетенций, что подтверждается наличием соответствующих компетенций, закрепленных в Образовательном стандарте и отвечающих направленности содержания одноименного кластера [6, с. 305]. Указанный блок связан со знанием, познанием, когницией с учетом того, что содержание юридического образования, получаемого данной категорией обучающихся, предполагает как усвоение базовых общетеоретических правовых понятий, так и знание конкретных норм права, в особенности тех отраслей, с которыми сопряжена будущая профессиональная деятельность сотрудника. В этой связи знание основ правоприменительной практики также оценивается как профессионально значимое.

С позиций распространенности идей аксиологического подхода, учитывая требования, которые предъявляются современным обществом к сотруднику органов внутренних дел в части личностного и профессионального совершенства, а также признавая факт того, что обучение курсанта и его последующая практическая деятельность сопряжены с перманентной мотивацией, готовностью

критичного отношения к собственному профессиональному «Я», нами был выделен кластер аксиологических компетенций.

Аксиологический кластер компетенций представлен нами как совокупность групп компетенций, наличие которых связывается: 1) с системой личностных свойств, качеств, характеристик, обеспечивающих способность осмысленного выполнения служебно-профессиональных функций; 2) с системой мотивов, поддерживающих достаточный уровень побуждения к деятельности, определенной для себя в качестве профессиональной; 3) с системой рефлексивно-оценочных суждений в отношении себя как специалиста и в отношении собственной служебно-профессиональной деятельности.

Таким образом, имея ряд полученных аналитических данных, расширяющих научное представление о сущности профессионально-коммуникативной компетентности курсантов как будущих сотрудников правоохранительных органов, придерживаясь кластерного подхода, автор имеет реальную возможность создания ее модели, позволяющей отразить знания, умения, способности, качества и т. п., группируя их в зависимости от вида и содержания деятельности сотрудника. В продолжение дальнейшей логики исследования каждая из предварительно намеченных в общих чертах групп компетенций в рамках отдельно взятого кластера компетенций будет в последующем уточняться автором. То есть экспликация данных посредством кластеризации позволит конкретизировать сущность профессионально-коммуникативной компетентности указанного специалиста с учетом структурного единства групп компетенций, слагаемых в кластеры, и продемонстрировать отношения соподчиненности компетенций в рамках каждой отдельно взятой кластерной группы.

---

1. Титова О. И., Поршук А. С. Профессионально-коммуникативная компетентность сотрудников правоохранительных органов и подходы к ее развитию посредством психологического тренажера // Вестн. Сибир. юр. ин-та МВД России. 2018. № 1 (30). С. 69–76. [Вернуться к статье](#)

2. Вишневская С. Л. Развитие профессиональной коммуникативной компетентности юриста в системе высшего профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 // Удмурт. гос. ун-т. Ижевск, 2006. 17 с. [Вернуться к статье](#)

3. Кораблев С. Е. Организация коммуникативного обучения сотрудников органов внутренних дел на этапе осуществления профессиональной подготовки [Электронный ресурс] // Вестн. ВИ МВД России. 2009. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-kommunikativnogo-obucheniya-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-na-etape-osuschestvleniya-professionalnoy-podgotovki> (дата обращения: 27.02.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

4. Об органах внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 17 июля 2007 г., № 263-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г. Доступ из информ.-поисковой системы «ЭТАЛОН». [Вернуться к статье](#)

5. Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования I ступени [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 30.08.2013, № 87 : в ред. постановления Министерства образования Респ. Беларусь от 04.05.2020 г. Доступ из информ.-поисковой системы «ЭТАЛОН». [Вернуться к статье](#)

6. Рябцева Л. А. Компоненты профессионально-коммуникативной компетентности курсантов — будущих сотрудников ОВД в соотношении с академическими компетенциями Образовательного стандарта // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. ин-т МВД. Могилев, 2020. Вып. 8. С. 302–306. [Вернуться к статье](#)