

УДК 37.026:81'243

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В. А. Ржевский

*курсант 1 курса факультета милиции
Могилевского института МВД (Беларусь),
13 взвод*

*Научный руководитель: В. Б. Балабанов,
преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД (Беларусь)*

Целью данной работы является определение особенностей организации самостоятельной подготовки при профессионально ориентированном изучении иностранного языка. В современном интенсивно развивающемся мире иностранный язык играет важную роль в подготовке высококвалифицированного специалиста, который не только должен обладать исчерпывающими знаниями в своей области, но и владеть иностранным языком в своей профессиональной сфере [1].

Профессионально ориентированное изучение иностранных языков непосредственно зависит от специализации. К сожалению, на изучение иностранного языка отводится недостаточное количество академических часов для аудиторных занятий. В связи с этим учащимся необходимо грамотно распределять время для организации самостоятельной подготовки [2]. В настоящее время существует масса средств и возможностей для проведения эффективной самостоятельной подготовки при изучении иностранных языков. Практически все учреждения высшего образования ведут активную работу по созданию электронных учебно-методических комплексов и электронных пособий/учебников, которые призваны значительно улучшить и упростить самостоятельную работу учащихся. Электронные учебные издания, выполненные не в виде примитивных и однотипных линейных заданий, правил и текстов, а обладающие древовидной или блочной структурой, наличием интерактивных упражнений и мультимедийных вложений, являются более практичными и эффективными. Но для обеспечения удобства использования интерфейс электронных учебных изданий должен быть простым и понятным [3], чтобы исключить ненужные затруднения при организации самостоятельной работы.

Если электронное учебное издание имеет логичную структуру, интуитивно понятный интерфейс, содержит весь необходимый теоретический материал

и большое количество интерактивных практических упражнений, это в значительной мере способствует повышению качества самостоятельной подготовки учащихся по изучению иноязычного материала, в том числе профессионально ориентированного профиля.

1. Балабанов В. Б. Использование новых информационных технологий при профессионально ориентированном обучении иностранным языкам // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. высш. колледж МВД Респ. Беларусь. Могилев, 2014. Вып. 2. С. 138–143. [Вернуться к статье](#)

2. Балабанов, В.Б. О некоторых особенностях совершенствования подходов к обучению иностранным языкам под влиянием глобальных тенденций информатизации общества // Гуманитарные научные исследования. 2019. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2019/06/25897> (дата обращения: 23.01.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

3. Балабанов В. Б., Балабанова Т. Н. Электронный учебник по иностранному языку: за и против // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. трудов / Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь. Могилев, 2015. Вып. 3. С. 325–331. [Вернуться к статье](#)