

УДК 37:004:81'243

ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

М. А. Якимов

*курсант 1 курса факультета милиции
Могилевского института МВД (Беларусь),
13 взвод*

*Научный руководитель: В. Б. Балабанов,
преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД (Беларусь)*

Целью данной работы является определение влияния электронных дидактических средств на качество профессионально ориентированного изучения иностранных языков. Электронные средства обучения иностранным языкам активно замещают собой традиционные печатные учебники. Подобные инновационные обучающие комплексы оказывают позитивное влияние на качество профессионально ориентированного изучения иностранных языков. В современном мире изучение иностранных языков трансформируется из самоцели в средство профессионального становления специалистов разного профиля. В настоящее время не опровергается целесообразность внедрения электронных средств обучения иностранным языкам в учебных заведениях, но их содержание и особенности методической структуры вызывают немало дискуссий среди специалистов. Электронное учебное издание должно мотивировать учащихся к качественному усвоению материала, а не расслаблять их за счет автоматизации поиска информации и ее обработки [1].

Профессионально ориентированное обучение иностранного языка призвано расширить возможности самообразования будущих специалистов, позволить им добывать новые знания из иностранных источников и обмениваться опытом с зарубежными коллегами. В связи с этим качественное электронное учебное издание по иностранному языку должно не только включать в себя классические методы формирования и развития навыков иноязычного общения, но и содержать методически обоснованные стратегии совершенствования навыков работы с иноязычной текстовой и аудиовизуальной информацией [2]. Кроме того, помимо собственно языковых навыков, работа с электронным учебным изданием призвана привить пользователям навыки работы с современными технологиями и интернет-сервисами для межъязыковой обработки и трансформации текстовой и мультимедийной информации. Это позволит

учащимся обрести минимальные умения работы с информацией даже на незнакомых для них языках [3].

Таким образом, использование электронных средств профессионально ориентированного обучения иностранным языкам может оказывать положительное влияние на качество изучения иностранного языка будущими специалистами неязыкового профиля, но при условии наличия у них уверенной мотивации и стремления к самообразованию.

1. Балабанов В. Б., Балабанова Т. Н. Особенности разработки электронных дидактических средств для профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в образовательных организациях юридического профиля // Реализация инновационной системы языковой подготовки в неязыковых вузах: проблемы и перспективы : сборник материалов международной научно-практической конференции в 2 ч. Ч. 2. / Воронежский ин-т МВД России ; редкол.: А. Л. Осипенко. Воронеж, 2016. С. 149–156. [Вернуться к статье](#)

2. Балабанов В. Б. О некоторых особенностях совершенствования подходов к обучению иностранным языкам под влиянием глобальных тенденций информатизации общества // Гуманитарные научные исследования. 2019. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2019/06/25897> (дата обращения: 05.02.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

3. Балабанов В. Б., Максимик Е. В. Электронные средства обучения иностранным языкам как способ повышения эффективности усвоения иноязычного материала // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2015/07/12110> (дата обращения: 26.01.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)