

УДК 316.334.4

*В. В. Беринчик,
курсант 2-го курса факультета милиции
Могилевского института МВД
Научный руководитель: М. Н. Хуторова,
преподаватель кафедры
оперативно-розыскной деятельности
факультета милиции
Могилевского института МВД,
магистр педагогических наук*

ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЦ, НЕ ДОСТИГШИХ СОВЕРШЕННОЛЕТИЯ

Асоциальное поведение отклоняется от соблюдения нравственных норм, угрожает нарушить межличностное взаимодействие [1]. Существует четыре основных подхода к изучению асоциального поведения.

К первой группе относится подход, основанный на характерологической теории. В соответствии с данной теорией основными факторами, влияющими на несовершеннолетних, являются биосоциальный и психологический в совокупности с теорией выбора.

Второй подход базируется на теории социальной дезорганизации. По мнению Э. Дюркгейма, социальная дезорганизация — это результат отсутствия общепринятых норм и ценностей [2]. Люди, лишённые смысла жизни и целей, более подвержены стрессам, они становятся равнодушными и отчуждёнными и, как следствие, могут совершать правонарушения. При снижении контроля (стресс, конфликты, резкие изменения) повышается риск возникновения девиаций, при нормальном функционировании социума девиации не представляют собой распространённое явление [3].

Третий подход связан с теорией напряжения и культурных девиаций. Культурная девиация — это поведение, отклоняющееся от культурных норм. Её причиной может стать личностная патология, а также социальные причины [4].

Четвёртый подход — это теория конфликта и ярлыков. В соответствии с теорией ярлыков общество, определяя поступок человека как девиантный, наклеивает ярлык. Д. Г. Мид назвал это явление стигматизацией личности. Таким образом, ярлык служит отрицательной оценкой поступков. Теория ярлыков и теория конфликтов определяют мнение о том, что неравенство между группами людей в обществе может повлиять на то, кого можно назвать девиантом, а кого — нет [5].

Антисоциальное поведение связывают с такими личностными образованиями, как потребности, нравственное сознание, ценностные ориентации.

Выделяют следующие стадии асоциального поведения: неодобряемое поведение (капризы, озорство); порицаемое поведение; девиантное поведение; делинквентное поведение; деструктивное поведение.

Профилактика асоциального поведения лиц, не достигших совершеннолетия, складывается из педагогических, социальных, законодательных мер, целью которых является выявление и борьба с такими явлениями, как безнадзорность, беспризорность, противоправные антиобщественные поступки. Кроме того, надо проводить профилактические работы с несовершеннолетними и семьями несовершеннолетних, находящимися в группе риска по социальным показателям. Необходимо рассмотреть понятие «группа риска». Изначально это был медицинский термин, который обозначал группу людей, которые по медицинским показателям обладали повышенной склонностью к каким-либо заболеваниям. В медицине введены системы показателей различных групп риска для разных видов заболеваний. Подобные исследования пытались провести в криминологии американские ученые Шелдон и Элеонора Глюк [6]. Они составили прогностические таблицы, в которых систематизировали три группы факторов, влияющих на несовершеннолетних правонарушителей. К данным факторам относились образ жизни, особенности личности и психиатрические характеристики. Совокупность данных факторов давала возможность предположить, что несовершеннолетний будет вести противоправный образ жизни.

К несовершеннолетним, относящимся к группе риска, в первую очередь можно отнести тех лиц, которые находятся в специализированных исправительных или воспитательных учреждениях, также лиц, которые были привлечены к уголовной или административной ответственности, сирот. Стоит учитывать, что причины десоциализации указанных несовершеннолетних имеют существенные отличия. Это может быть общение с неформальными асоциальными группами, семейная депривация, психологические особенности человека, недостатки образовательной среды, как это показано в работах Н. Ф. Яковлевой [7], и др.

В психологии для обозначения асоциального поведения используют термины «психосоциальная дезадаптация», «отклоняющееся поведение», «нарушение поведения». По нашему мнению, психосоциальная дезадаптация сопряжена с половозрастными и индивидуально-психологическими качествами несовершеннолетнего, которые могут привести к трудностям воспитания. Для преодоления данных трудностей необходимо применять индивидуальный психологический подход, а также специальные коррекционные программы. С. А. Беличева

разделяет психосоциальную дезадаптацию на две формы: устойчивую и временную [8]. Причинами временной дезадаптации могут служить различные психотравмирующие обстоятельства. В данном возрасте еще не до конца сформирована система ценностных ориентаций и смыслов, связанных с пониманием нравственности и честности в отношениях с окружающим миром. Социальная дезадаптация проявляется в нарушении моральных и правовых норм, а также в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентациях.

Таким образом, асоциальное поведение как уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм может выражаться в агрессии, лжи, бродяжничестве и т. д.

1. Василькова Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций : пособие для студ. высших пед. учебных заведений. 3-е изд., стереотип. М. : Академия, 2003. 439 с. [Вернуться к статье](#)
2. Иншаков С. М. Зарубежная криминология. М. : ИНФРА, 1977. 374 с. [Вернуться к статье](#)
3. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / пер. с фр., сост., послесл. и прим. А. Б. Гофмана. М. : Канон, 1995. 352 с. [Вернуться к статье](#)
4. Колесникова Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд. М. : Юрайт, 2017. 228 с. [Вернуться к статье](#)
5. Мид Д. Г. Избранное. Сборник переводов / сост. и пер. с англ. В. Г. Николаев. М. : ИНИОН РАН, 2009. 290 с. [Вернуться к статье](#)
6. Глюк Ш., Глюк Э. Преступные карьеры в ретроспективе. М. : Гардарики, 1943. 96 с. [Вернуться к статье](#)
7. Яковлева Н. Ф. Ресоциализация несовершеннолетних осужденных: опыт Канской воспитательной колонии. 2-е изд. М. : Флинта, 2014. 212 с. [Вернуться к статье](#)
8. Беличева С. А. Социально-психологические основы предупреждения десоциализации несовершеннолетних. М. : Гардарики, 1988. 235 с. [Вернуться к статье](#)